

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V**

**SDN NO.3 SOMBA KECAMATAN SENDANA**

**KABUPATEN MAJENE**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidkan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**HASRIANI**

**104 704 056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Tamalate I Tidung Makassar 90222

Telepon: 884457, Fax. (0411) 884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN No.3 Somba Kecamatn Sendana Kabupaten Majene”

Atas nama:

**Nama : Hasriani**

**Nim : 104704056**

**Jurusan/Prodi : PGSD S1**

**Fakultas : Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, 5 Maret 2014

Dosen Pembimbing I Dosen Pembimbing II

**Andi Dewi Riang Tati, S. Pd., M. Pd. Sumarlin Mus, S.Pd., M.Pd.**

NIP 19791212 200604 2 001 NIP. 19831202 201012 1 008

**Mengetahui,**

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd.**

NIP 19741025 200604 1 001

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : Hasriani

NIM : 104704056

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di kelas V SDN NO. 3 Somba Kecamatan Sendana Kabupaten Majene.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Maret, 2014

Yang membuat pernyataan,

Hasriani

104704056

**Motto**

Kata yang paling indah dibibir umat manusia adalah kata "Ibu",

dan panggilan paling indah adalah "Ibuku". Ini adalah kata

yang penuh harapan dan cinta, kata manis dan baik yang keluar

dari kedalaman hati.

<Kahlil Gibran>

Ujian bagi seseorang yang sukses bukanlah pada kemampuannya   
untuk mencegah munculnya masalah, tetapi pada waktu menghadapi   
dan menyelesaikan setiap kesulitan saat masalah itu terjadi.   
<David J. Schwartz>

Dengan kerendahan hati dan keridhaan Allah SWT

Kupersembahkan khusus karya ini kepada yang tercinta Ayahanda dan ibundaku, serta saudara-saudaraku sebagai wujud ucapan terima kasihku atas segala waktunya dengan ikhlas,dukungan, perhatian, cinta dan doa mereka yang tak pernah putus.

**ABSTRAK**

**Hasriani**, 2014, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di kelas V SDN No. 3 Somba Kecamatan Sendana Kabupaten Majene. Skripsi. Dibimbing oleh Andi Dewi Riang Tati, S.Pd., M.Pd. dan Sumarlin Mus, S.Pd., M.Pd.; Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation.* Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN No. 3 Somba Kecamatan Sendana Kabupaten Majene. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN No. 3 Somba Kecamatan Sendana Kabupaten Majene. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis peneilitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Fokus penelitian adalah penerapanmodel pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah siswa kelas V sebanyak 23 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan dan 1 orang guru kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi, teknik analisi data dengan analisis data kualitatif deskriftif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V. Hasil belajar siswa pada siklus I belum berhasil mencapai ketuntasan secara klasikal yang telah ditentukan. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah meningkat, hal itu dapat dilihat dari nilai rata-ratakelas yang sudah mengalami peningkatan dan sudah mencapai ketuntasan secara klasikal. Peningkatan juga terjadi pada aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa. Pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada kategori cukup dan menjadi kategori baik pada siklus II. Demikian pula pada aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori sangat kurang dan menjadi kategori baik pada siklus II. Maka dapat disimpulkan bahwa melaluipenerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*dapat meningkatkan hasil belajar IPA dan sudah mencapai indikator keberhasilan secara klasikal pada siswa kelas V SDN No. 3 Somba Kecamatan Sendana Kabupaten Majene.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahuwataala, atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini disusun dengan cukup banyak kesulitan baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian maupun penyusunannya. Namun berkat bimbingan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Oleh karena itu, sudah sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Ibu Andi Dewi Riang Tati, S.Pd.M.Pd.,sebagai Pembimbing I dan Bapak Sumarlin Mus, S.Pd., M.Pd., sebagai Pembimbing II atas kesempatannya membimbing penulis selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih pula penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd., sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Andi Mappincara, M. Pd., sebagai Pembantu Dekan II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd sebagai Pembantu Dekan III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd.,sebagai Ketua Program Studi PGSD FIP UNM,dan Muh Irfan. S.Pd, M.Pd sebagai sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed.,sebagai ketua dan Dr. Andi Makkasau, M. Si., sebagai sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberi dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai/Tata Usaha FIP UNM atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar
6. Bapak Hamil, A.Ma.Pd. selaku Kepala SDN No. 3 Somba Kecamatan Sendana Kabupaten Majene yang telah memberi dukungan, fasilitas dan pelayanan administrasi dengan baik.
7. Bapak dan Ibu guru SDN No. 3 Somba yang ikut membantu kelancaran penelitian, terkhusus kepada Ibu Hj Hasimang, S. Pd.SD yang telah memberikan dukungannya dan membantu selama pelaksanaan penelitian.
8. Terkhusus kepada Ayahanda Husain dan Ibunda Husnia, dan Om Usman. S.Pd serta keluarga besar tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang dan dukungan baik moril maupun materi serta doa yang tiada pernah henti kepada penulis.
9. Kepada sahabatku D’KEYVA, Nurvianty Sudirman, Ayu Ashari, Mardiana, Jumriani, Rukmana, dan Suarni Sata, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
10. Kepada rekan-rekan mahasiswa PGSD FIP UNM angkatan 2010 pada umumnya dan kelas A.51 pada khususnya atas kerja samanya selama mengikuti proses perkuliahan hingga penyelesaian studi. .
11. Kepada keluarga besar Pondok Matahari, Rezky May Sarah, Rizdayanti, Maria Ulfa, Irnawati, Mirnawati, dan Khadijah, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala amal baik yang bapak, ibu dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapat limpahan rahmat dan berkah yang hakiiki dari Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan pendidikan di tanah air. Amin.

Makassar, Mei 2014

**Penulis,**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Pembelajaran Kooperatif 8
3. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 8
4. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif 10
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* 11
6. Kelebihan Model Pembelajaran *Group Investigation* 15
7. Kekurangan Model Pembelajaran *Group Investigation* 16
8. Hakikat Belajar 16
9. Pengertian Belajar 16
10. Prinsip Belajar 18
11. Tujuan Belajar 19
12. Hasil Belajar 19
13. Langkah-langkah Meningkatkan Hasil Belajar 20
14. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 21
15. Hakikat IPA 22
16. Pengertian IPA 22
17. Perlunya IPA Diajarkan di Sekolah Dasar 26
18. Kerangka Pikir 27
19. Hipotesis Tindakan 30

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 31
2. Fokus Penelitian 32
3. Setting dan Subjek Penelitian 33
4. Prosedur Penelitian 34
5. Teknik Pengumpulan Data 36
6. Teknik Analisis Data 37
7. Indikator Keberhasilan 39

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 41
2. Pembahasan 58

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 60
2. Saran 61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

PERSURATAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.1 | Indikator Keberhasilan | 40 |
| 4.1  4.2  4.3  4.4 | Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I  Persentase Ketuntasan Belajar Siswapada Siklus I  Nilai Hasil Belajar Siswapada Siklus II  Persentase Ketuntasan Belajar Murid pada Siklus II | 50  50  56  56 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor**  2.1 | **Judul**  Skema Kerangka Pikir | **Halaman**  29 |
| 3.1 | Skema Desain Model PTK | 35 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Judul** | **Halaman** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 1  Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2  Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2  Tes Hasil Belajar Siklus I  Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I  Teknik Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I  Analisis Hasil Belajar Siklus I  Lembar Observasi Guru Siklus I  Lembar Observasi Guru Siklus II  Deskriptor Penilaian Aktivitas Mengajar Guru  Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1  Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2  Deskriptor Penilaian Aktivitas Belajar Siswa  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I  Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2  Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2  Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2  Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II  Teknik Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus II  Analisiss Hasil Belajar Siklus II  Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan I  Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan II  Deskriptor Penilaian Aktivitas Mengajar Guru  Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I  Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2  Deskriptor Penilaian Aktivitas Belajar Siswa  Deskriptor Penilaian Aktivitas Mengajar Guru  Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II  Dokumentasi  Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar  Surat Izin Penelitian dari Kesbang Majene. Sulawesi Barat  Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian  Riwayat Hidup | 66  71  75  81  85  87  88  90  92  95  98  99  102  105  106  112  114  120  122  124  125  126  127  130  133  134  137  140  141  142  143  146  147  148  149 |