**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus I**

**(Pertemuan 1)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ II (genap)

Materi Pembelajaran : Penjumlahan pecahan

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit (1 x pertemuan)

1. **Standar Kompetensi**

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

1. **Kompetensi Dasar**

Menjumlahkan pecahan.

1. **Indikator**

Menyelesaikan soal cerita yang memuat operasi penjumlahan pecahan.

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan pembelajaran maka siswa mampu:

1. Menuliskan hasil penjumlahan pecahan dengan tepat.
2. Meyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan tepat.
3. **Materi Ajar**

Penjumlahan Pecahan berpenyebut sama dalam bentuk soal cerita.

1. **Pendekatan & Metode Pembelajaran**

Metode: Pemecahan masalah, Ceramah, tanya jawab, pelatihan, penugasan.

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **KEGIATAN** | **WAKTU** |
| 1. **Pendahuluan** 2. Guru memulai pembelajaran dengan salam 3. Berdoa 4. Mengecek kehadiran siswa (Absensi) 5. Apersepsi : menanyakan pelajaran minggu lalu yang berkaitan dengan materi hari ini 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | ± 15 Menit |
| 1. **Inti** 2. **Tahap memahami masalah** 3. Guru merumuskan permasalahan dengan jelas dengan menampilkan media 4. Guru menyatakan masalah yang ada dalam bentuk yang operasional dengan memberikan penjelasan tentang penjumlahan pecahan serta memberi contoh soal cerita 5. Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompoknya 6. Guru mempersilahkan siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis masalah yang terdapat dalam LKS, bila siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah, diberikan beberapa pertanyaan yang mengarah pada hal-hal yang diketahui dan yang dinyatakan 7. **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah** 8. Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika 9. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya 10. Guru membantu dan membimbing semua kelompok 11. **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana** 12. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaiakan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah 13. Membantu siswa dalam memaparkan hasil diskusi kelompoknya 14. Mempersilahkan salah satu wakil kelompoknya untuk menuliskan dipapan tulis hasil kerja kelompok lain memperhatikan 15. **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh** 16. Membantu siswa untuk melakukan refleksi 17. Mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah 18. Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pemecahan masalah oleh empat kelompok 19. Memberikan penilaian dari masing-masing jawaban kelompok | ±80 menit |
| 1. **Penutup** 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 3. Guru memberikan pesan-pesan moral 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam | ± 10 Menit |

1. **Sumber/ Media Pembelajaran**
2. Sumber : Buku kelas 4 berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan penerbit Erlangga dan Regina
3. Media :Bacaan dan LKS
4. **Penilaian**
5. Prosedur tes : Tes Akhir
6. Jenis tes : Tertulis
7. Alat penilaian : soal, kunci jawaban, dan kriteria penilaian

Makassar, 27 April 2015

Guru Kelas IV Mahasiswa

**Muhammad Rizal, S. Pd** **Andi Atri Alfina Arhas** NIP. 19861217 20110 1008 NIM. 1147040174

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Hj. Eda S.Pd., M.Pd** NIP. 196801 29 199405 2 001

**Lampiran 2**

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus I**

**(Pertemuan 1)**

Mata pelajaran : Matematika

Materi Pokok : operasi penjumlahan pecahan

Hari, tanggal : Senin, 27 April 2015

Nama kelompok :

Anggota kelompok 1 3

2 4

*Langkah-langkah kegiatan!*

* *Duduklah bersama teman kelompokmu.*
* *Amati dan pahamilah soal yang ada LKS*
* *Bekerja samalah dengan teman kelompokmu, dalam memecahkan masalah dalam soal cerita dengan menggunakan konsep penjumlahan pecahan*
* *Apabila mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah silahkan bertanya pada guru, atau membaca buku-buku yang sesuai dengan materi*
* *Tulislah jawabanmu dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian dengan jelas.*

Soal

1. Ibu Ani ingin membuat kue dan memerlukan bahan sebanyak kg. Ibu Siti juga ingin membuat kue dan bahan yang dibutuhkan sebanyak kg. Berapa banyak bahan yang dibutuhkan keduanya?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui dalam soal

……………………………......................................................................

…………………………………………………………………………..

* Ditanyakan dalam soal

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi,……………………………………………………………………………

1. Tinggi tebing yang dipanjat oleh Sauki adalah meter, sedangkan tinggi tebing yang dipanjat Kadir adalah . berapa meter tinggi tebing yang dipanjat kedua anak tersebut?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui dalam soal

……………………………............................................................................................................................................................................................

* Ditanyakan dalam soal

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi,…………………………………………………………………………..

1. Seorang penjahit akan membuat pakaian untuk boneka. Untuk membuat baju memerlukan kain meter dan meter untuk celana. Berapa meter kain yang dibutuhkan untuk membuat baju dan celana?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui dalam soal

……………………………...................................................................................................................................................................................

* Ditanyakan dalam soal

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi,……………………………………………………………………………

1. Untuk keperluan pesta ulang tahun anaknya, bu Endang membeli kg telur. Kemudian ia membeli lagi kg telur. Berapakah keseluruhan telur ibu Endang?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui dalam soal

……………………………...................................................................................................................................................................................

* Ditanyakan dalam soal

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi, …………………………………………………………………….

**Lampiran 3**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS I**

**(Pertemuan 1)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala**

**Kelas/Semester : IV/2 (Genap)**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Hari/Tanggal : Senin, 27 April 2015**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada kegiatan inti (penerapan pemecahan masalah)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| **1** | **Tahap memahami masalah**    Guru menjelaskan materi  Guru memberikan masalah dalam bentuk LKS  Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menganalisis masalah yang terdapat dalam LKS |  |  |  | **Baik** |
| **2** | **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah**  Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika  Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya  -  Guru membantu dan membimbing semua kelompok  ------- |  |  |  | **Kurang** |
| **3** | **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana**  Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah  Guru membantu siswa dalam memaparkan hasil diskusi kelompoknya  Guru meminta siswa untuk menulisakan di papan tulis hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memperhatikan |  |  |  | **Baik** |
| **4** | **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh**  Membantu siswa untuk melakukan refleksi  Guru mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah  -  Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pemecahan masalah oleh kelompok lain  - |  |  |  | **Kurang** |
| **Skor** | | 6 - 2 | | | **Cukup** |
| **Jumlah** | | 8 | | |
| **Skor total** | | 12 | | |
| **% indikator keberhasilan** | | 66,66**%** | | |

**Rumus menghitung skor pemerolehan**

**Jumlah skor**

**X 100**

**Jumlah skor keseluruhan**

**keterangan**

* 3 = Baik (apabila ke tiga indikator dilaksanakan )
* 2 = Cukup (apabila hanya dua indikator terlaksana)
* 1 = Kurang (apabila hanya satu indikator terlaksana)

Makassar, 27 April 2015

Observer

**Muhammad Rizal, S. Pd**

NIP. 19861217 20110 1008

**Lampiran 4**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS I**

**(Pertemuan 1)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala**

**Kelas/Semester : IV/2 (Genap)**

**Mata Pelajaran : Matematka**

**Hari/Tanggal : Senin, 27 April 2015**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa pada kegiatan inti pemecahan masalah

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| **1** | **Tahap memahami masalah**    -  Siswa memperhatikan penjelasan guru  Siswa mengisi LKS yang telah disiapkan  Siswa aktif berdiskusi dalam memecahkan masalah  - |  |  |  | **Kurang** |
| **2** | **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah**  Siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika  Siswa mengemukakan ide sebagai bentuk kerjasama dalam menyelidiki dan menyelesaikan masalah  -  Siswa bergantian memberi jawaban  - |  |  |  | **Kurang** |
| **3** | **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana**  Siswa menyelesaiakan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah  Siswa memaparkan hasil diskusi kelompoknya  Siswa menuliskan dipapan tulis hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memperhatikan |  |  |  | **Baik** |
| **4** | **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh**  Mengemukakan kembali hasil pemecahan masalah yang diperoleh  Siswa aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah  -  siswa memberikan saran tehadap sajian hasil pemecahan masaalah oleh kelompok lain  - |  |  |  | **Kurang** |
| **Skor** | | 3 - 3 | | | **Kurang** |
| **Jumlah** | | 6 | | |
| **Skor total** | | 12 | | |
| **% indikator keberhasilan** | | 50**%** | | |

**Rumus menghitung skor pemerolehan**

**Jumlah skor**

**X 100**

**Jumlah skor keseluruhan**

keterangan

3 = Baik (apabila ke tiga indikator dilaksanakan )

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator terlaksana)

1 = Kurang (apabila hanya satu indikator terlaksana)

Makassar, 27 April 2015

Observer

**Muhammad Rizal, S. Pd**

NIP. 19861217 20110 1008

**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus I**

**(Pertemuan 2)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ II (genap)

Materi Pembelajaran : penjumlahan pecahan

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit (1 x pertemuan)

1. **Standar Kompetensi**

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

1. **Kompetensi Dasar**

Menjumlahkan pecahan.

1. **Indikator**

Menyelesaikan soal cerita yang memuat operasi penjumlahan pecahan.

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan pembelajaran maka siswa mampu:

1. Menuliskan hasil penjumlahan pecahan dengan tepat.
2. Meyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan tepat.
3. **Materi Ajar**

Penjumlahan Pecahan tidak berpenyebut sama dalam bentuk Soal cerita.

1. **Metode Pembelajaran**

Metode : Pemecahan masalah, Ceramah, tanya jawab, pelatihan, penugasan.

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **KEGIATAN** | **WAKTU** |
| 1. **Pendahuluan** 2. Guru memulai pembelajaran dengan salam 3. Berdoa 4. Mengecek kehadiran siswa (Absensi) 5. Apersepsi : menanyakan pelajaran minggu lalu yang berkaitan dengan materi hari ini 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | ± 15 Menit |
| 1. **Inti** 2. **Tahap memahami masalah** 3. Guru merumuskan permasalahan dengan jelas dengan menampilkan media 4. Guru menyatakan masalah yang ada dalam bentuk yang operasional dengan memberikan penjelasan tentang penjumlahan pecahan serta memberi contoh soal cerita 5. Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompoknya 6. Guru mempersilahkan siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis masalah yang terdapat dalam LKS, bila siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah, diberikan beberapa pertanyaan yang mengarah pada hal-hal yang diketahui dan yang dinyatakan 7. **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah** 8. Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika 9. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya 10. Guru membantu dan membimbing semua kelompok 11. **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana** 12. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaiakan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah 13. Membantu siswa dalam memaparkan hasil diskusi kelompoknya 14. Mempersilahkan salah satu wakil kelompoknya untuk menuliskan dipapan tulis hasil kerja kelompok lain memperhatikan 15. **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh** 16. Membantu siswa untuk melakukan refleksi 17. Mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah 18. Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pemecahan masalah oleh empat kelompok 19. Memberikan penilaian dari masing-masing jawaban kelompok | ±80 menit |
| 1. **Penutup** 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan pesan-pesan moral 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam | ± 10 Menit |

1. **Sumber/ Media Pembelajaran**
2. Sumber : Buku kelas 4 berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan penerbit Erlangga dan Regina
3. Media :Bacaan dan LKS
4. **Penilaian**
5. Prosedur tes : Tes Akhir
6. Jenis tes : Tertulis
7. Alat penilaian : soal, kunci jawaban, dan kriteria penilaian

Makassar, 28 April 2015

Guru Kelas IV Mahasiswa

**Muhammad Rizal, S. Pd Andi Atri Alfina Arhas**  NIP. 19861217 20110 1008 NIM. 1147040174

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Hj. Eda S.Pd., M.Pd** NIP. 196801 29 199405 2 001

**Lampiran 6**

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus I**

**(Pertemuan 2)**

Mata pelajaran : Matematika

Materi Pokok : operasi penjumlahan pecahan

Hari, tanggal : Selasa, 28 April 2015

Nama kelompok :

Anggota kelompok 1 3

2 4

*Langkah-langkah kegiatan!*

* *Duduklah bersama teman kelompokmu.*
* *Amati dan pahamilah soal yang ada LKS*
* *Bekerja samalah dengan teman kelompokmu, dalam memecahkan masalah dalam soal cerita dengan menggunakan konsep penjumlahan pecahan*
* *Apabila mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah silahkan bertanya pada guru, atau membaca buku-buku yang sesuai dengan materi*
* *Tulislah jawabanmu dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian dengan jelas.*

Soal

1. Bu Ira mempunyai kg beras kemudian, ia membeli lagi sebanyak kg. Berapa banyak beras yang dimilki ibu Ira sekarang?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui dalam soal

……………………………...................................................................................................................................................................................

* Ditanyakan dalam soal

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi, ……………………………………………………………………………

1. Adi mempunyai pita sepanjang meter. Adi diberi lagi pita oleh kakaknya. Berapa meter pita yang dimilki Adi?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui dalam soal

……………………………...................................................................................................................................................................................

* Ditanyakan dalam soal

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi,……………………………………………………………………………

1. Seorang penjahit akan membuat pakaian untuk boneka. Untuk membuat baju memerlukan kain meter dan meter untuk celana. Berapa meter kain yang dibutuhkan untuk membuat baju dan celana?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui dalam soal

…………………………………………………………………………..

……………………………......................................................................

* Ditanyakan dalam soal

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

………………………………………………………………………......

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi,……………………………………………………………………………

1. Untuk keperluan pesta ulang tahun anaknya, bu Endang membeli kg telur. Kemudian ia membeli lagi kg telur. Berapakah keseluruhan telur ibu Endang?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui dalam soal

…………………………………………………………………………..

……………………………......................................................................

* Ditanyakan dalam soal

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………..

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi, ………………………………………………………………………………

**Lampiran 7**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS I**

**(Pertemuan 2)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala**

**Kelas/Semester : IV/2 (Genap)**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Hari/Tanggal : Selasa, 28 April 2015**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada kegiatan inti (penerapan pemecahan masalah)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| **1** | **Tahap memahami masalah**    Guru menjelaskan materi  Guru memberikan masalah dalam bentuk LKS  Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menganalisis masalah yang terdapat dalam LKS  - |  |  |  | **Cukup** |
| **2** | **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah**  Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika  -  Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya  Guru membantu dan membimbing semua kelompok |  |  |  | **Cukup** |
| **3** | **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana**  Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah  Guru membantu siswa dalam memaparkan hasil diskusi kelompoknya  -  Guru meminta siswa untuk menulisakan di papan tulis hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memperhatikan |  |  |  | **Cukup** |
| **4** | **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh**  Membantu siswa untuk melakukan refleksi  Guru mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah   * -   Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pemecahan masalah oleh kelompok lain |  |  |  | **Cukup** |
| **Skor** | | * 8 - | | | **Cukup** |
| **Jumlah** | | 8 | | |
| **Skor total** | | 12 | | |
| **% indikator keberhasilan** | | 66,66 **%** | | |

**Rumus menghitung skor pemerolehan**

**Jumlah skor**

**X 100**

**Jumlah skor keseluruhan**

**keterangan**

* 3 = Baik (apabila ke tiga indikator dilaksanakan )
* 2 = Cukup (apabila hanya dua indikator terlaksana)
* 1 = Kurang (apabila hanya satu indikator terlaksana)

Makassar, 28 April 2015

Observer

**Muhammad Rizal, S. Pd**

NIP. 19861217 20110 1008

**Lampiran 8**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS I**

**(Pertemuan 2)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala**

**Kelas/Semester : IV/2 (Genap)**

**Mata Pelajaran : Matematka**

**Hari/Tanggal : Selasa, 28 April 2015**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa pada kegiatan inti pemecahan masalah

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| **1** | **Tahap memahami masalah**    -  Siswa memperhatikan penjelasan guru  Siswa mengisi LKS yang telah disiapkan  Siswa aktif berdiskusi dalam memecahkan masalah  - |  |  |  | **Kurang** |
| **2** | **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah**  Siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika  Siswa mengemukakan ide sebagai bentuk kerjasama dalam menyelidiki dan menyelesaikan masalah  Siswa bergantian member jawaban  - |  |  |  | **Cukup** |
| **3** | **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana**  Siswa menyelesaiakan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah  Siswa memaparkan hasil diskusi kelompoknya  Siswa menuliskan dipapan tulis hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memperhatikan |  |  |  | **Baik** |
| **4** | **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh**  Mengemukakan kembali hasil pemecahan masalah yang diperoleh  Siswa aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah  -  siswa memberikan saran tehadap sajian hasil pemecahan masaalah oleh kelompok lain  - |  |  |  | **Kurang** |
| **Skor** | | 3 2 2 | | | **Cukup** |
| **Jumlah** | | 7 | | |
| **Skor total** | | 12 | | |
| **% indikator keberhasilan** | | 58,33 **%** | | |

**Rumus menghitung skor pemerolehan**

**Jumlah skor**

**X 100**

**Jumlah skor keseluruhan**

keterangan

3 = Baik (apabila ke tiga indikator dilaksanakan )

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator terlaksana)

1 = Kurang (apabila hanya satu indikator terlaksana)

Makassar, 28 April 2015

Observer

**Muhammad Rizal, S. Pd**

NIP. 19861217 20110 1008

**Lampiran 9**

Senin, 4 Mei 2015

**SOAL TES HASIL BELAJAR**

**SIKLUS I**

Nama :

Kelas :

***Petunjuk :***

1. *Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan!*
2. *Selesaikanlah soal-soal berikut ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian masalah /soal cerita matematika!*

**Soal**

1. Perbaikan jalan sudah berjalan dua hari. Pada hari pertama menyelesaikan bagian, sedangkan hari kedua menyelesaikan bagian. Berapa bagian jalan yang sudah diperbaiki selama dua hari?
2. Siti membeli 2 bungkus gula pasir. Bungkus pertama sebanyak kg dan bungkus kedua sebanyak kg, berapa kg gula yang dimiliki Siti?
3. Rima membeli tali sepanjang meter. Adiknya juga mempunyai tali sepanjang meter. Berapa meter tali yang dimiliki Rima dan adiknya jika tali tersebut digabung?
4. Budi mempunyai kg pupuk, kemudian, ia membeli lagi kg. berapa kg pupuk yang dimiliki Budi sekarang?
5. Adi mempunyai pita sepanjang meter. Adi diberi lagi pita oleh kakaknya. Berapa meter pita yang dimilki Adi?

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran**

**Tes Hasil Belajar Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kunci jawaban** | **skor** | **Bobot soal** |
| 1 | Diketahui:  Hari pertama dan hari kedua  Ditanyakan:  Bagian jalan yang sudah diperbaiki selama dua hari? | 1 | 4 |
| Membuat kalimat matematika  hari pertama tambah hari kedua  Penyelesaan: penjumlahan pecahan  =  = | 2 |
| Jadi, jalan yang sudah diperbaiki bagian | 1 |
| 2 | Diketahui:  Bungkus pertama kg, bungkus kedua kg  Ditanyakan:  Berapa kg gula yang dimiliki? | 1 | 4 |
| membuat kalimat matematika  bungkus pertama kg tambah bungkus kedua kg  penyelesaian  = | 2 |
| Jadi, jumlah gula yang dimiliki siti adalah kg | 1 |
| 3 | Diketahui:  Tali Rima meter, tali adiknya meter | 1 |  |
|  | Membuat kalimat matematika:  Tali Rima meter tambah tali adiknya meter  Penyelesaian  Jumlah tali =  = | 2 | 4 |
| Jadi, jumlah tali Rima dan adiknya meter | 1 |
| 4 | Diketahui:  Pupuk Budi kg, membeli lagi sebanyak kg  Ditanyakan:  Berapa kg pupuk Budi? | 1 | 4 |
| Membuat kalimat matematika:  Pupuk Budi kg ditambah kg  Penyelesaian  = + = +  = | 2 |
| Jadi, tali yang dimilki Rima dan adiknya kg | 1 |
| 5 | Diketahui:  Pita 1: meter, pita 2: meter  Ditanyakan:  Berapa pita Adi? | 1 | 4 |
| Membuat kalimat matematika:  Pita 1: meter ditambah pita 2: meter  Penyelesaian  = + = +  = | 2 |
| Jadi, pita yang dimilki Adi meter | 1 |
|  | **Jumlah** | **20** | **20** |

**Lampiran 10**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus II**

**(Pertemuan 1)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ II (genap)

Materi Pembelajaran : pengurangan pecahan

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit (1 x pertemuan)

1. **Standar Kompetensi**

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

1. **Kompetensi Dasar**

Mengurangkan pecahan.

1. **Indikator**

Menyelesaikan soal cerita yang memuat operasi pengurangan pecahan.

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan pembelajaran maka siswa mampu:

1. Menuliskan hasil pengurangan pecahan dengan tepat.
2. Meyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan tepat.
3. **Materi Ajar**

Pengurangan Pecahan berpenyebut sama dalam bentuk soal cerita.

1. **Pendekatan & Metode Pembelajaran**

Metode : Pemecahan masalah, Ceramah, tanya jawab, pelatihan, penugasan.

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **KEGIATAN** | **WAKTU** |
| 1. **Pendahuluan** 2. Guru memulai pembelajaran dengan salam 3. Berdoa 4. Mengecek kehadiran siswa (Absensi) 5. Apersepsi : menanyakan pelajaran minggu lalu yang berkaitan dengan materi hari ini 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | ± 15 Menit |
| 1. **Inti** 2. **Tahap memahami masalah** 3. Guru merumuskan permasalahan dengan jelas dengan menampilkan media 4. Guru menyatakan masalah yang ada dalam bentuk yang operasional dengan memberikan penjelasan tentang pengurangan pecahan serta memberi contoh soal cerita 5. Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompoknya 6. Guru mempersilahkan siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis masalah yang terdapat dalam LKS, bila siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah, diberikan beberapa pertanyaan yang mengarah pada hal-hal yang diketahui dan yang dinyatakan 7. **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah** 8. Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika 9. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya 10. Guru membantu dan membimbing semua kelompok 11. **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana** 12. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaiakan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah 13. Membantu siswa dalam memaparkan hasil diskusi kelompoknya 14. Mempersilahkan salah satu wakil kelompoknya untuk menuliskan dipapan tulis hasil kerja kelompok lain memperhatikan 15. **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh** 16. Membantu siswa untuk melakukan refleksi 17. Mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah 18. Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pemecahan masalah oleh empat kelompok 19. Memberikan penilaian dari masing-masing jawaban kelompok | ±80 menit |
| 1. **Penutup** 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 3. Guru memberikan pesan-pesan moral 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam | ± 10 Menit |

1. **Sumber/ Media Pembelajaran**
2. Sumber : Buku kelas 4 berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan penerbit Erlangga dan Regina.
3. Media :Bacaan dan LKS.
4. **Penilaian**
5. Prosedur tes : Tes Akhir.
6. Jenis tes : Tertulis.
7. Alat penilaian : soal, kunci jawaban, dan kriteria penilaian.

Makassar, 11 Mei 2015

Guru Kelas IV Mahasiswa

**Muhammad Rizal, S. Pd** **Andi Atri Alfina Arhas** NIP. 19861217 20110 1008 NIM. 1147040174

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Hj. Eda S.Pd., M.Pd** NIP. 196801 29 199405 2 001

**Lampiran 11**

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus II**

**(Pertemuan 1)**

Mata pelajaran : Matematika

Materi Pokok : operasi pengurangan pecahan

Hari, tanggal : Senin, 11 Mei 2015

Nama kelompok :

Anggota kelompok 1 3

2 4

*Langkah-langkah kegiatan!*

* *Duduklah bersama teman kelompokmu.*
* *Amati dan pahamilah soal yang ada LKS*
* *Bekerja samalah dengan teman kelompokmu, dalam memecahkan masalah dalam soal cerita dengan menggunakan konsep pengurangan pecahan*
* *Apabila mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah silahkan bertanya pada guru, atau membaca buku-buku yang sesuai dengan materi*
* *Tulislah jawabanmu dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian dengan jelas.*

Soal

1. Bu Ira mempunyai kg beras. kemudian, beras tersebut diberikan kepada anaknya kg. Berapa sisa beras yang dimilki ibu Ira sekarang?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui

……………………………...................................................................................................................................................................................

* Ditanyakan

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* Penyelesaian

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi,……………………………………………………………………………

1. Adi mempunyai pita sepanjang meter. Adi memberikan pita tersebut kepada adiknya meter. Berapa meter sisa pita yang dimilki Adi?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui

……………………………......................................................................

* Ditanyakan

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* Penyelesaian

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi,……………………………………………………………………………

1. Seorang penjahit mempunyai kain sebanyak meter. Kemudian penjahit tersebut memberikan kainnya kepada pelanggannya sebanyak meter. Berapa meter sisa kain yang dimiliki penjahit tersebut?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui

……………………………...................................................................................................................................................................................

* Ditanyakan

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* Penyelesaian

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi, ………………………………………………………………………………

1. Uni memiliki kg telur. Kemudian ia memasak telur tersebut sebanyak kg. Berapakah sisa telur uni yang belum dimasak?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui

……………………………………………………………………….

…………………………….................................................................

* Ditanyakan

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi, ………………………………………………………………………………

**Lampiran 12**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS II**

**(Pertemuan 1)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala**

**Kelas/Semester : IV/2 (Genap)**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Hari/Tanggal : Senin, 11 Mei 2015**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada kegiatan inti (penerapan pemecahan masalah)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| **1** | **Tahap memahami masalah**    Guru menjelaskan materi  Guru memberikan masalah dalam bentuk LKS  Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menganalisis masalah yang terdapat dalam LKS |  |  |  | **Baik** |
| **2** | **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah**  Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika  Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya  Guru membantu dan membimbing semua kelompok  - |  |  |  | **Cukup** |
| **3** | **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana**  Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah  Guru membantu siswa dalam menerapkan hasil diskusi kelompoknya  Guru meminta siswa untuk menulisakan di papan tulis hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memperhatikan |  |  |  | **Baik** |
| **4** | **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh**  Membantu siswa untuk melakukan refleksi  Guru mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah  Guru memberikan saran terhadap sajia hasil pemecahan masalah oleh kelompok lain  - |  |  |  | **Cukup** |
| **Skor** | | 6 4 - | | | **Baik** |
| **Jumlah** | | 10 | | |
| **Skor total** | | 12 | | |
| **% indikator keberhasilan** | | 83,33**%** | | |

**Rumus menghitung skor pemerolehan**

**Jumlah skor**

**X 100**

**Jumlah skor keseluruhan**

**keterangan**

* 3 = Baik (apabila ke tiga indikator dilaksanakan )
* 2 = Cukup (apabila hanya dua indikator terlaksana)
* 1 = Kurang (apabila hanya satu indikator terlaksana)

Makassar, 11 Mei 2015

Observer

**Muhammad Rizal, S. Pd**

NIP. 19861217 20110 1008

**Lampiran 13**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS II**

**(Pertemuan 1)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala**

**Kelas/Semester : IV/2 (Genap)**

**Mata Pelajaran : Matematka**

**Hari/Tanggal : Senin, 11 Mei 2015**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa pada kegiatan inti pemecahan masalah

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| **1** | **Tahap memahami masalah**    Siswa memperhatikan penjelasan guru  Siswa mengisi LKS yang telah disiapkan  Siswa aktif berdiskusi dalam memecahkan masalah |  |  |  | **Baik** |
| **2** | **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah**  Siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika  Siswa mengemukakan ide sebagai bentuk kerjasama dalam menyelidiki dan menyelesaikan masalah  Siswa bergantian member jawaban  - |  |  |  | **Cukup** |
| **3** | **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana**  Siswa menyelesaiakan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah  Siswa memaparkan hasil diskusi kelompoknya  Siswa menuliskan dipapan tulis hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memperhatikan |  |  |  | **Baik** |
| **4** | **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh**  Mengemukakan kembali hasil pemecahan masalah yang diperoleh  Siswa aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah  siswa memberikan saran tehadap sajian hasil pemecahan masaalah oleh kelompok lain  - |  |  |  | **Cukup** |
| **Skor** | | 6 4 - | | | **Baik** |
| **Jumlah** | | 10 | | |
| **Skor total** | | 12 | | |
| **% indikator keberhasilan** | | 83,33 **%** | | |

**Rumus menghitung skor pemerolehan**

**Jumlah skor**

**X 100**

**Jumlah skor keseluruhan**

keterangan

3 = Baik (apabila ke tiga indikator dilaksanakan )

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator terlaksana)

1 = Kurang (apabila hanya satu indikator terlaksana)

Makassar, 11 Mei 2015

Observer

**Muhammad Rizal, S. Pd**

NIP. 19861217 20110 1008

**Lampiran 14**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus II**

**(Pertemuan 2)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ II (genap)

Materi Pembelajaran : pengurangan pecahan

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit (1 x pertemuan)

1. **Standar Kompetensi**

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

1. **Kompetensi Dasar**

Mengurangkan pecahan.

1. **Indikator**

Menyelesaikan soal cerita yang memuat operasi pengurangan pecahan.

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan pembelajaran maka siswa mampu:

1. Menuliskan hasil pengurangan pecahan dengan tepat.
2. Meyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan tepat.
3. **Materi Ajar**

Pengurangan Pecahan tidak berpenyebut sama dalam bentuk soal cerita.

1. **Pendekatan & Metode Pembelajaran**

Metode : Pemecahan masalah, Ceramah, tanya jawab, pelatihan, penugasan.

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **KEGIATAN** | **WAKTU** |
| 1. **Pendahuluan** 2. Guru memulai pembelajaran dengan salam 3. Berdoa 4. Mengecek kehadiran siswa (Absensi) 5. Apersepsi : menanyakan pelajaran minggu lalu yang berkaitan dengan materi hari ini. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | ± 15 Menit |
| 1. **Inti** 2. **Tahap memahami masalah** 3. Guru merumuskan permasalahan dengan jelas dengan menampilkan media 4. Guru menyatakan masalah yang ada dalam bentuk yang operasional dengan memberikan penjelasan tentang pengurangan pecahan serta memberi contoh soal cerita 5. Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompoknya 6. Guru mempersilahkan siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis masalah yang terdapat dalam LKS, bila siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah, diberikan beberapa pertanyaan yang mengarah pada hal-hal yang diketahui dan yang dinyatakan 7. **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah** 8. Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika 9. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya 10. Guru membantu dan membimbing semua kelompok 11. **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana** 12. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaiakan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah 13. Membantu siswa dalam memaparkan hasil diskusi kelompoknya 14. Mempersilahkan salah satu wakil kelompoknya untuk menuliskan dipapan tulis hasil kerja kelompok lain memperhatikan 15. **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh** 16. Membantu siswa untuk melakukan refleksi 17. Mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah 18. Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pemecahan masalah oleh empat kelompok 19. Memberikan penilaian dari masing-masing jawaban kelompok | ±80 menit |
| 1. **Penutup** 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan pesan-pesan moral 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam | ± 10 Menit |

1. **Sumber/ Media Pembelajaran**
2. Sumber : Buku kelas 4 berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan penerbit Erlangga dan Regina.
3. Media :Bacaan dan LKS.
4. **Penilaian**
5. Prosedur tes : Tes Akhir.
6. Jenis tes : Tertulis.
7. Alat penilaian : soal, kunci jawaban, dan kriteria penilaian.

Makassar, 12 Mei 2015

Guru Kelas IV Mahasiswa

**Muhammad Rizal, S. Pd** **Andi Atri Alfina Arhas** NIP. 19861217 20110 1008 NIM. 1147040174

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Hj. Eda S.Pd., M.Pd** NIP. 196801 29 199405 2 001

**Lampiran 15**

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus II**

**(Pertemuan 2)**

Mata pelajaran : Matematika

Materi Pokok : operasi pengurangan pecahan

Hari, tanggal : Selasa, 12 Mei 2015

Nama kelompok :

Anggota kelompok 1 3

2 4

*Langkah-langkah kegiatan!*

* *Duduklah bersama teman kelompokmu.*
* *Amati dan pahamilah soal yang ada LKS*
* *Bekerja samalah dengan teman kelompokmu, dalam memecahkan masalah dalam soal cerita dengan menggunakan konsep pengurangan pecahan*
* *Apabila mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah silahkan bertanya pada guru, atau membaca buku-buku yang sesuai dengan materi*
* *Tulislah jawabanmu dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian dengan jelas.*

Soal

1. Bu Ira memiliki kg beras. Kemudian ia memasak beras tersebut sebanyak kg. berapakah sisa beras ibu Ira yang belum ia masak?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui

……………………………......................................................................

…………………………………………………………………………..

* Ditanyakan

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* Penyelesaian

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi, ……………………………………………………………………………

1. Adi mempunyai pita sepanjang meter. Adi memberikan pita kepada adiknya sebanyak meter. Berapa meter sisa pita yang dimilki Adi sekarang?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui

………………………………………………………………………….

……………………………......................................................................

* Ditanyakan

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

…………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* Penyelesaian

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi, ……………………………………………………………………………

1. Seorang penjahit memiliki kain sebanyak meter kemudian kain tersebut ia jual sebanyak meter. Berapa meter sisa kain yang belum ia jual?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui

……………………………...................................................................................................................................................................................

* Ditanyakan

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* Penyelesaian

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi, ……………………………………………………………………………

1. Bu Endang memiliki kg telur. Kemudian ia memberi tetangganya sebanyak lagi kg telur. Berapa sisa telur yang dimiliki ibu Endang sekarang?

Jawab:

1. Tahap memahami masalah (memahami soal)

* Diketahui

……………………………...................................................................................................................................................................................

* Ditanyakan

…………………………………………………………………………..

1. Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah

* Membuat kalimat matematika

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana

* ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh

Jadi, ………………………………………………………………………………

**Lampiran 16**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS II**

**(Pertemuan 2)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala**

**Kelas/Semester : IV/2 (Genap)**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Hari/Tanggal : Selasa, 12 Mei 2015**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada kegiatan inti (penerapan pemecahan masalah)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| **1** | **Tahap memahami masalah**    Guru menjelaskan materi  Guru memberikan masalah dalam bentuk LKS  Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menganalisis masalah yang terdapat dalam LKS |  |  |  | **Baik** |
| **2** | **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah**  Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika  -  Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya  Guru membantu dan membimbing semua kelompok |  |  |  | **Cukup** |
| **3** | **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana**  Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah  Guru membantu siswa dalam menerapkan hasil diskusi kelompoknya  Guru meminta siswa untuk menulisakan di papan tulis hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memperhatikan |  |  |  | **Baik** |
| **4** | **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh**  Membantu siswa untuk melakukan refleksi  Guru mendorong siswa untuk aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah  Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pemecahan masalah oleh kelompok lain |  |  |  | **Baik** |
| **Skor** | | 9 2 - | | | **Sangat Baik** |
| **Jumlah** | | 11 | | |
| **Skor total** | | 12 | | |
| **% indikator keberhasilan** | | 91,66 **%** | | |

**Rumus menghitung skor pemerolehan**

**Jumlah skor**

**X 100**

**Jumlah skor keseluruhan**

**keterangan**

* 3 = Baik (apabila ke tiga indikator dilaksanakan )
* 2 = Cukup (apabila hanya dua indikator terlaksana)
* 1 = Kurang (apabila hanya satu indikator terlaksana)

Makassar, 12 Mei 2015

Observer

**Muhammad Rizal, S. Pd**

NIP. 19861217 20110 1008

**Lampiran 17**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS II**

**(Pertemuan 2)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Mappala**

**Kelas/Semester : IV/2 (Genap)**

**Mata Pelajaran : Matematka**

**Hari/Tanggal : Selasa, 12 Mei 2015**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa pada kegiatan inti pemecahan masalah

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| **1** | **Tahap memahami masalah**    Siswa memperhatikan penjelasan guru  Siswa mengisi LKS yang telah disiapkan  Siswa aktif berdiskusi dalam memecahkan masalah |  |  |  | **Baik** |
| **2** | **Tahap membuat rencana untuk menyelesaikan masalah**  Siswa menyusun pertanyaan pada soal cerita dalam bentuk kalimat matematika  Siswa mengemukakan ide sebagai bentuk kerjasama dalam menyelidiki dan menyelesaikan masalah  Siswa bergantian memberi jawaban |  |  |  | **Baik** |
| **3** | **Tahap melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana**  Siswa menyelesaiakan soal sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah  Siswa memaparkan hasil diskusi kelompoknya  Siswa menuliskan dipapan tulis hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memperhatikan |  |  |  | **Baik** |
| **4** | **Tahap memeriksa ulang hasil yang diperoleh**  Mengemukakan kembali hasil pemecahan masalah yang diperoleh  Siswa aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil pemecahan masalah  siswa memberikan saran tehadap sajian hasil pemecahan masaalah oleh kelompok lain  - |  |  |  | **Cukup** |
| **Skor** | | 9 2 - | | | **Sangat Baik** |
| **Jumlah** | | 11 | | |
| **Skor total** | | 12 | | |
| **% indikator keberhasilan** | | 91,66 **%** | | |

**Rumus menghitung skor pemerolehan**

**Jumlah skor**

**X 100%**

**Jumlah skor keseluruhan**

keterangan

3 = Baik (apabila ke tiga indikator dilaksanakan )

2 = Cukup (apabila hanya dua indikator terlaksana)

1 = Kurang (apabila hanya satu indikator terlaksana)

Makassar, 12 Mei 2015

Observer

**Muhammad Rizal, S. Pd**

NIP. 19861217 20110 1008

**Lampiran 18**

Jumat, 15 Mei 2015

**SOAL TES HASIL BELAJAR**

**SIKLUS II**

Nama :

Kelas :

***Petunjuk :***

1. *Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan!*
2. *Selesaikanlah soal-soal berikut ini dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaian masalah /soal cerita matematika!*

**Soal**

1. Panjang jalan yang bagus sebanyak bagian. Kemudian, jalan tersebut rusak sebanyak bagian. Berapa bagian jalan yang masih bagus?
2. Siti membeli gula pasir sebanyak kg. kemudian, gula tersebut ia lelehkan sebanyak kg, berapa kg gula yang belum dilelehkan oleh Siti?
3. Rima membeli tali sepanjang meter. Kemudian, diberikan kepada Adiknya sepanjang meter. Berapa meter sisa tali yang masih dimiliki oleh Rima?
4. Budi mempunyai kg pupuk, kemudian, diberikan kepada tetangganya sebanyak kg. berapa kg sisa pupuk yang dimiliki Budi sekarang?
5. Adi mempunyai pita sepanjang meter. Kemudian, pita tersebut hilang sepanjang metrer. Berapa meter sisa pita yang masih dimilki Adi sekarang?

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran**

**Tes Hasil Belajar Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kunci jawaban** | **Skor** | **Bobot soal** |
| 1 | Diketahui:  Panjang jalan kemudian rusak  Ditanyakan:  Bagian jalan yang masih bagus? | 1 | 4 |
| Membuat kalimat matematika  Panjang jalan bagus kurang jalan yang rusak  Penyelesaan: pengurangan pecahan  =  = | 2 |
| Jadi, bagian jalan yang masih bagus bagian | 1 |
| 2 | Diketahui:  Gula pasir kg, yang meleleh kg  Ditanyakan:  Berapa kg gula yang belum dilelehkan? | 1 | 4 |
| membuat kalimat matematika  gula pasir kg kurang gula yang meleleh kg  penyelesaian  = | 2 |
| Jadi, gula yang belum meleleh kg | 1 |
| 3 | Diketahui:  Tali Rima meter, diberikan kepada adiknya meter | 1 |  |
|  | Membuat kalimat matematika:  Tali Rima meter kurang tali yang diberikan kepada adiknya meter  Penyelesaian    = | 2 | 4 |
| Jadi, sisa tali yang dimiliki oleh siti meter | 1 |
| 4 | Diketahui:  Pupuk Budi kg, diberikan kepada tetangganya kg  Ditanyakan:  Berapa kg sisa pupuk Budi? | 1 | 4 |
| Membuat kalimat matematika:  Pupuk Budi kg kurang pupuk yang diberikan kepada tetangganya kg  Penyelesaian  = - = -  = | 2 |
| Jadi, sisa pupuk yang masih dimiliki Budi kg | 1 |
| 5 | Diketahui:  Pita Adi: meter, pita yang hilang: meter  Ditanyakan:  Berapa meter sisa pita Adi? | 1 | 4 |
| Membuat kalimat matematika:  Pita Adi: meter kurang pita yang hilang: meter  Penyelesaian  = - = -  = | 2 |
| Jadi, sisa pita yang dimilki Adi meter | 1 |
|  | **Jumlah** | **20** | **20** |

**Lampiran 19**

**DATA TES HASIL BELAJAR SIKLUS 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nomor Soal/Skor** | | | | | **Jumlah** | | **Nilai** | **KKM** | **Ket** | **Kategori** |
| **1/4** | **2/4** | **3/4** | **4/4** | **5/4** |
| 1. | AA | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | | 70 | 70 | T | Baik |
| 2. | AR | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 14 | | 70 | 70 | T | Baik |
| 3. | AM | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | | 70 | 70 | T | Baik |
| 4. | ANW | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 15 | | 75 | 70 | T | Baik |
| 5. | EW | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 17 | | 85 | 70 | T | Sangat Baik |
| 6. | EM | 4 | 2 | 2 | 3 | 0 | 11 | | 55 | 70 | TT | Cukup |
| 7. | IA | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 14 | | 70 | 70 | T | Baik |
| 8. | LMI | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 10 | | 50 | 70 | TT | Kurang |
| 9. | MA | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 | | 80 | 70 | T | Baik |
| 10. | MAR | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 15 | | 75 | 70 | T | Baik |
| 11. | MS | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 10 | | 50 | 70 | TT | Kurang |
| 12. | MPA | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 | | 80 | 70 | T | Baik |
| 13. | NM | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | | 60 | 70 | TT | Cukup |
| 14. | NW | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 | | 80 | 70 | T | Baik |
| 15. | PR | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 | | 80 | 70 | T | Baik |
| 16. | R | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | | 70 | 70 | T | Baik |
| 17. | FR | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | | 60 | 70 | TT | Cukup |
| 18. | MR | 1 | 3 | 1 | - | - | 5 | | 25 | 70 | TT | Sangat Kurang |
| 19. | M | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | | 65 | 70 | TT | Cukup |
| 20. | P | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 14 | | 70 | 70 | T | Baik |
| 21. | ME | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 | | 80 | 70 | T | Baik |
| 22. | I | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | | 55 | 70 | TT | Cukup |
| 23. | DS | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 | | 80 | 70 | T | Baik |
| **Jumlah** | |  | | | | | **311** | | **1555** | **Tuntas 15 Siswa dan Tidak Tuntas 8 Siswa** | | **Cukup** |
| **Rata-Rata** | |  | | | | | **67,6** | | |
| **% Ketuntasan Belajar** | | **×100%** | | | | | **65,22%** | | |
| **%Ketidaktuntasan** | | **×100%** | | | | | | **34,78%** | |

**Keterangan:**

**T = Tuntas**

**TT = Tidak Tuntas**

**Lampiran 20**

**Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri Mappala Kota Makassar**

**Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| **85% - 100%** | **Sangat baik** | **1** | **4,35%** |
| **70% - 84%** | **Baik** | **14** | **60,87%** |
| **55% - 69%** | **Cukup** | **5** | **21,74%** |
| **46% - 54%** | **Kurang** | **2** | **8,69%** |
| **0% - 45%** | **Sangat kurang** | **1** | **4,35%** |
| **Jumlah** | | **23** | **100%** |

**Data Diskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri Mappala Kota Makassar**

**Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Kategori** | **Frekuemsi** | **Presentase** |
| **0 – 69** | **Tidak Tuntas** | **8** | **34,78%** |
| **70 – 100** | **Tuntas** | **15** | **65,22%** |
| **Jumlah** | | **23** | **100%** |

**Lampiran 21**

**DATA TES HASIL BELAJAR SIKLUS 1I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nomor Soal/Skor** | | | | | **Jumlah** | | **Nilai** | **KKM** | **Ket** | **Kategori** |
| **1/4** | **2/4** | **3/4** | **4/4** | **5/4** |
| 1. | AA | 4 | 2 | 2 | 0 | 3 | 11 | | 55 | 70 | TT | Cukup |
| 2. | AR | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | | 100 | 70 | T | Sangat baik |
| 3. | AM | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | | 100 | 70 | T | Sangat baik |
| 4. | ANW | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | | 90 | 70 | T | Sangat baik |
| 5. | EW | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | | 90 | 70 | T | Sangat baik |
| 6. | EM | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | 75 | 70 | T | Baik |
| 7. | IA | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | | 95 | 70 | T | Sangat baik |
| 8. | LMI | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18 | | 90 | 70 | T | Sangat baik |
| 9. | MA | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 17 | | 85 | 70 | T | Sangat baik |
| 10. | MAR | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 17 | | 85 | 70 | T | Sangat baik |
| 11. | MS | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | | 90 | 70 | T | Sangat baik |
| 12. | MPA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | | 100 | 70 | T | Sangat baik |
| 13. | NM | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | | 100 | 70 | T | Sangat baik |
| 14. | NW | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | | 100 | 70 | T | Sangat baik |
| 15. | PR | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | | 100 | 70 | T | Sangat baik |
| 16. | R | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 16 | | 80 | 70 | T | Baik |
| 17. | FR | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | | 95 | 70 | T | Sangat baik |
| 18. | MR | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | | 60 | 70 | TT | Cukup |
| 19. | M | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 13 | | 65 | 70 | TT | Cukup |
| 20. | P | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 17 | | 85 | 70 | T | Sangat baik |
| 21. | ME | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | | 90 | 70 | T | Sangat baik |
| 22. | I | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | | 95 | 70 | T | Sangat baik |
| 23. | DS | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | | 85 | 70 | T | Sangat baik |
| **Jumlah** | |  | | | | | **402** | | **2010** | **Tuntas 20 Siswa dan Tidak Tuntas 3 siswa** | | **Sangat Baik** |
| **Rata-Rata** | |  | | | | | **87,39** | | |
| **% Ketuntasan Belajar** | | **×100%** | | | | | **86,96%** | | |
| **%Ketidaktuntasan** | | **×100%** | | | | | | **13,04%** | |

**Keterangan:**

**T = Tuntas**

**TT = Tidak Tuntas**

**Lampiran 22**

**Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri Mappala Kota Makassar**

**Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Presentase** |
| **85% - 100%** | **Sangat baik** | **18** | **78,26%** |
| **70% - 84%** | **Baik** | **2** | **8,7%** |
| **55% - 69%** | **Cukup** | **3** | **13,04%** |
| **46% - 54%** | **Kurang** | **-** | **-** |
| **0% - 45%** | **Sangat kurang** | **-** | **-** |
| **Jumlah** | | **23** | **100%** |

**Data Diskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri Mappala Kota Makassar**

**Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Kategori** | **Frekuemsi** | **Presentase** |
| **0 - 69** | **Tidak Tuntas** | **3** | **13,04%** |
| **70 - 100** | **Tuntas** | **20** | **86,96%** |
| **Jumlah** | | **23** | **100%** |

**Lampiran 23**

**PERBANDINGAN HASIL TES SIKLUS I DAN SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Hasil Belajar** | | **Tuntas/Tidak** | **Keterangan** |
| **Siklus I** | **Siklus II** |
| 1 | AA | 70 | 55 | TT | Menurun |
| 2 | AR | 70 | 100 | T | Meningkat |
| 3 | AM | 70 | 100 | T | Meningkat |
| 4 | ANW | 75 | 90 | T | Meningkat |
| 5 | EW | 85 | 90 | T | Meningkat |
| 6 | EM | 55 | 75 | T | Meningkat |
| 7 | IA | 70 | 95 | T | Meningkat |
| 8 | LMI | 50 | 90 | T | Meningkat |
| 9 | MA | 80 | 85 | T | Meningkat |
| 10 | MAR | 75 | 85 | T | Meningkat |
| 11 | MS | 50 | 90 | T | Meningkat |
| 12 | MPA | 80 | 100 | T | Meningkat |
| 13 | NM | 60 | 100 | T | Meningkat |
| 14 | NW | 80 | 100 | T | Meningkat |
| 15 | PR | 80 | 100 | T | Meningkat |
| 16 | R | 70 | 80 | T | Meningkat |
| 17 | FR | 60 | 95 | T | Meningkat |
| 18 | MR | 25 | 60 | TT | Meningkat |
| 19 | M | 65 | 65 | TT | Tetap |
| 20 | P | 70 | 85 | T | Meningkat |
| 21 | ME | 80 | 90 | T | Meningkat |
| 22 | I | 55 | 95 | T | Meningkat |
| 23 | DS | 80 | 85 | T | Meningkat |
| **Jumlah** | | **1555** | **2010** | **3 Orang**  **Tidak Tuntas** |  |
| **Rata-Rata Kelas** | | **67,6** | **87,39** |
| **% Ketuntasan Belajar** | | **65,22%** | **86,96%** |
| **%Ketidaktuntasan** | | **34,78%** | **13,04%** |
| **Nilai Terendah** | | **25** | **55** |
| **Nilai Tertinggi** | | **85** | **100** |

**Lampiran 24**

**Dokumentasi**

****

Gambar 1 Lokasi penelitian



Gambar 2 Ruang kelas IV

**Peneliti Sedang Mengadakan Konsultasi Pada Kepala Sekolah Dan Guru Kelas IV**

****

Gambar 3 Kepala sekolah SD Negeri Mappala

****

Gambar 4 Guru kelas IV SD Negeri Mappala

**TAHAP PELAKSANAAN**

1. **Tahap Memahami Masalah**

****

Gambar 5 Guru Menjelaskan Materi

1. **Tahap Membuat Rencana Untuk Menyelesaikan Masalah**

****

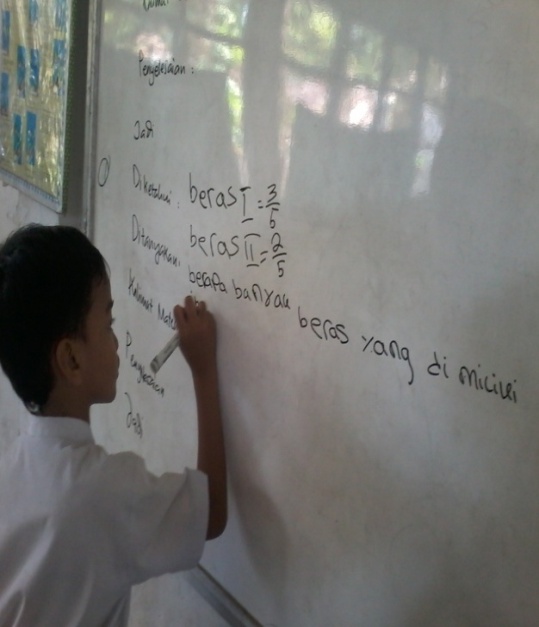
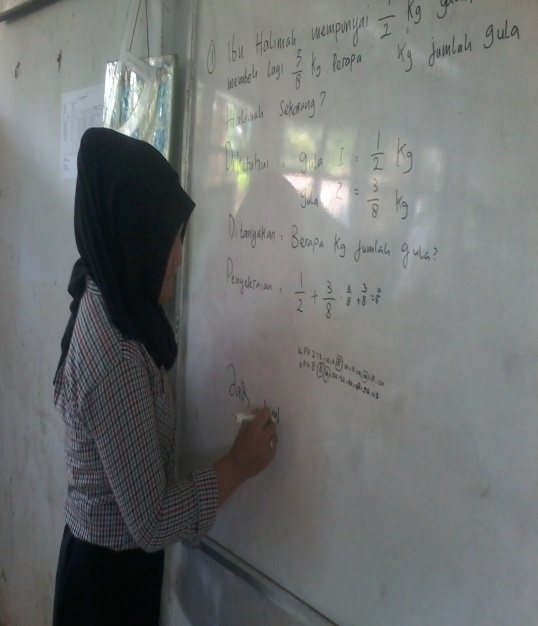
Gambar 6 Guru Memberi Arahan Kepada Siswa

1. **Pelaksanaan Penyelesaian Masalah**

**** 

Gambar 7 Siswa Mengerjakan LKS

1. **Memeriksa ulang hasil yang diperoleh**

** **

Gambar 8 Perwakilan Kelompok Memaparkan Hasil Diskusinya

dan guru membenarkan serta memberikan saran terhadap hasil kelompok

**Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I Dan II**

****

Gambar 9 Tes Akhi Siklus I



Gambar 10 Tes Akhir Siklus II

**RIWAYAT HIDUP**

**Andi Atri Alfina Arhas** dilahirkan di Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar pada tanggal 05 April 1992 dari pasangan Abd. Razak dan Hasniai, anak pertama dari 3 bersaudara. Penulis mulai memasuki jenjang pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 1998 memasuki SD Negeri Inpres Benteng 2 Kabupaten Kepulauan Selayar dan tamat pada tahun 2004. Pada tahun 2004 melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Bontomatene dan tamat pada tahun 2007, dan pada tahun itu juga penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Bontomatene dan tamat tahun 2010. Pada tahun 2011, Alhamdulillah penulis berhasil diterima dan terdaftar sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Strata Satu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar (UNM).