

Lampiran 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Siklus 1 Pertemuan 1**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 161 Unggulan Pinrang
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: IV(Empat)/ II (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit (1 X Pertemuan)
Materi Pelajaran	: Kosakata

- I. Standar Kompetensi**
Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun
- II. Kompetensi Dasar**
Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif
- III. Indikator**
Kognitif
A. Produk :
Menemukan arti kata sulit dari teks yang dibaca
B. Proses :
Mendefinisikan arti kata sulit dari teks yang dibaca.
- IV. Tujuan Pembelajaran**
Kognitif
A. Produk :
Melalui pelatihan siswa dapat menemukan arti kata sulit dari teks yang dibaca
B. Proses :
Melalui penugasan siswa dapat mendefinisikan arti kata sulit dari teks yang dibaca.
- V. Materi Pembelajaran**

Koperasi Sekolah

Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian Indonesia. Sebagai upaya untuk memelihara kesinambungan perkoperasian di Indonesia, perlu adanya usaha menciptakan kaderkader koperasi yang baik. Kader koperasi dapat diperoleh melalui proses pendidikan dan pelatihan langsung yang dapat dilaksanakan di sekolah melalui pendirian koperasi sekolah.

Umumnya, koperasi sekolah didirikan di jenjang pendidikan SD, SMP, hingga SMA. Sebelum mengetahui lebih jauh mengenai koperasi sekolah, ada baiknya kita memahami dahulu apa yang dimaksud dengan koperasi sekolah. Koperasi sekolah adalah koperasi yang anggotanya para

siswa SD, SMP, SMA, madrasah, pesantren, atau sekolah yang setingkat dengan itu.



Koperasi sekolah didirikan berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Koperasi dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (sekarang Menteri Pendidikan Nasional) Nomor 51/M/SKB/III/1984 dan Nomor 158/P/1984. Hal ini menunjukkan bahwa koperasi sekolah merupakan badan yang cukup penting untuk didirikan sebagai sarana siswa untuk belajar dan bekerja. Tujuan khusus didirikannya koperasi sekolah adalah sebagai berikut:

- a. memelihara dan mengembangkan rasa tanggung jawab, disiplin, setia kawan, dan jiwa demokrasi pada siswa sekolah;
- b. mendidik siswa untuk selalu mempertinggi keterampilan dalam berkoperasi;
- c. meningkatkan kesejahteraan ekonomi siswa;
- d. mempermudah siswa dalam memenuhi kebutuhan sekolah;
- e. menanamkan sejak awal jiwa kewirausahaan pada diri siswa.

Sebagai usaha yang berada di lingkungan sekolah, koperasi sekolah membuat berbagai jenis usaha yang berhubungan dengan kegiatan sekolah. Kegiatan di sekolah yang utama adalah proses belajar mengajar.

Oleh sebab itu, koperasi sekolah dapat menyediakan berbagai kebutuhan guna memperlancar proses belajar-mengajar. Usaha koperasi sekolah, antara lain, usaha pertokoan, simpan pinjam, dan usaha jasa.

(Disarikan dari buku *Ekonomi*, 2007)

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan Pembelajaran
 - Pembelajaran *Scrambel*
- B. Metode Pembelajaran
 1. Tanya Jawab
 2. Kerja Kelompok
 3. Penugasan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (\pm 15 menit)

1. Guru memberi salam
2. Mengecek kehadiran siswa
3. Guru mempersiapkan alat dan bahan pembelajaran
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
6. Membagi kedalam beberapa kelompok (4-5 orang/kelompok)

B. Kegiatan Inti (\pm 80 menit)

1. Guru menyajikan informasi atau materi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau melalui bahan bacaan dan Menyiapkan kartu soal dan jawaban (Menyajikan informasi)
 - a) Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi
 - b) Guru guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan
 - c) Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok
2. Memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien, serta membagikan kartu soal dan kartu jawaban.(Mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar)
 - a) Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar
 - b) Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien.
 - c) Guru membagikan lembar kerja kelompok
3. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.(Membimbing kelompok bekerja dan belajar)
 - a) Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban
 - b) Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.
 - c) Guru membantu dan membimbing semua kelompok
4. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya (Mengevaluasi)
 - a) Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
 - b) Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil

- c) Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok
- 5. Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok (Memberikan penghargaan)
 - a) Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok
 - b) Guru bersama siswa melakukan refleksi
 - c) Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran
- C. Kegiatan Akhir** (\pm 10 menit)
 - a) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi
 - b) Guru memotivasi siswa
 - c) Guru menutup pelajaran

VIII. Media dan Sumber Belajar

A. Media

1. Kartu-kartu Kata dan kartu jawaban
2. Lembar Kerja Siswa

B. Sumber Belajar

1. KTSP 2006
2. Buku Bahasa Indonesia kelas 4, pengarang Darmadi, Kaswan & Rita Nirbaya. Halaman 78-79

XI. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Tes
2. Non tes

B. Bentuk Instrumen

1. Penilaian proses : Lembar observasi aktifitas guru dan siswa
2. Penilaian akhir : soal tes Formatif.

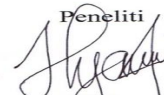
DAFTAR PUSTAKA

Darmadi, Kaswan & Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Pinrang, 14 April 2015

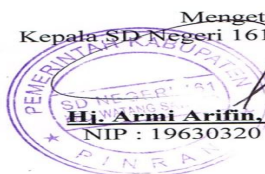
Guru Kelas IV

Abd. Azis Pallajo, S.Pd
 NIP. 19701002/200501 1 014

Peneliti

Lya Wahyuani Ilvas
 NIM. 1147040191

Mengetahui;
 Kepala SD Negeri 161 Unggulan Pinrang

Hj. Armi Arifin, S.Pd.SD.,M.Si
 NIP : 19630320 198206 2 001



Lampiran 2**Lembar Kerja Siswa
(Siklus I Pertemuan 1)**

Nama Kelompok :
Ketua :
Anggota :
1.
2.
3.
4.
5.



Tujuan

Menemukan makna arti kata

Alat dan Bahan

1. Kartu kata soal dan kartu kata Jawaban

Langkah Kegiatan

1. Duduklah bersama teman kelompok
2. Bacalah wacana yang disediakan oleh guru
3. Cermatilah kartu kata dan kartu jawaban yang telah disediakan oleh guru
4. Kerjakanlah secara bersama
5. Presentasikan hasilnya di depan kelasmu

Kartu Soal

1. Rasikope
2. Nomieko
3. Sektro
4. Kadre
5. Nambungankesi
6. Kanpendidi
7. Latihna
8. Terimen
9. Budayaanke
10. Ranasa
11. Demokrais
12. Keterampilna
13. Ankewirausaha
14. Tingkatse
15. Sahau

Kartu Jawaban

- a. Gagasan atau pandangan hidup yang mengutamakan persamaan hak dan kewajiban serta perlakuan yang sama bagi semua warga negara
- b. Adalah lingkungan suatu usaha: seperti *pertanian*; -- *perindustrian*
- c. Adalah orang yang diharapkan akan memegang peran yang penting pemerintahan, partai.
- d. Segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat mencapai maksud atau tujuan'
- e. Kecakapan untuk menyelesaikan tugas
- f. Orang yang bekerja sebagai pengusaha
- g. Sama tingkatannya
- h. Kepala suatu departemen (anggota kabinet), merupakan pembantu kepala negara dl melaksanakan urusan (pekerjaan) negara
- i. Sesuatu yang bersifat berlanjut; terus-menerus; kontinu
- j. Suatu upaya pengajaran dan pelatihan; proses, cara, perbuatan mendidik disebut....
- k. Kegiatan dengan mengerahkan tenaga, pikiran, atau badan untuk mencapai suatu maksud.
- l. Belajar dan membiasakan diri agar mampu (dapat) melakukan sesuatu
- m. ...adalah dapat menyediakan berbagai kebutuhan guna memperlancar proses belajar-mengajar
- n. Sesuatu yang biasanya berhubungan dengan uang disebut...
- o. Hasil kegiatan dan penciptaan batin (akal budi) manusia seperti kepercayaan, kesenian, dan adat istiadat disebut...

Lampiran 3**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Selasa/ 14-April-2015
Tindakan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus I

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1.	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input type="checkbox"/> Menekankan pentingnya topik yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Memotivasi siswa belajar.		√		Cukup
2.	Tahap menyajikan informasi <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi <input type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok		√		Cukup
3.	Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien. <input checked="" type="checkbox"/> Guru membagikan lembar kerja kelompok	√			Baik

4.	<p>Tahap Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban</p> <p><input type="checkbox"/> Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.</p> <p><input type="checkbox"/> Guru membantu dan membimbing semua kelompok</p>			√	Kurang
5.	<p>Tahap mengevaluasi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p><input type="checkbox"/> Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil</p> <p><input type="checkbox"/> Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok</p>			√	Kurang
6.	<p>Tahap memberikan penghargaan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><input type="checkbox"/> Guru bersama siswa melakukan refleksi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran</p>			√	Cukup
Skor		3	6	2	Cukup
Jumlah		11			
Skor Total		18			
% Indikator Keberhasilan		61,11%			

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$

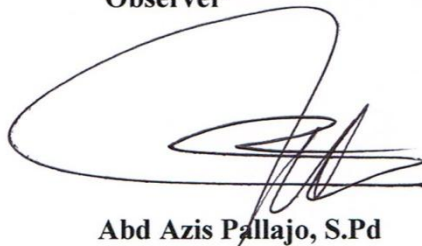
Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
- 2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
- 1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 14 April 2015

Mengetahui,

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop on the left and several smaller, more intricate strokes on the right, ending in a horizontal line.

Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 4

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Selasa/ 14 April 2015
Tindakan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus I

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1.	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input type="checkbox"/> Siswa memperhatikan pentingnya topik yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak motivasi belajar yang diberikan oleh guru.		√		Cukup
2.	Tahap menyajikan informasi. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi oleh guru. <input type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan oleh guru <input checked="" type="checkbox"/> Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.		√		Cukup

3.	<p>Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pembentukan kelompok belajar</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa melakukan transisi yang efisien.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menerima lembar kerja kelompok</p>			√	Cukup
4.	<p>Tahap membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban.</p> <p>b. Siswa aktif mengemukakan ide dalam kelompoknya secara bergantian.</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa dibantu dan di bimbing oleh guru</p>			√	Kurang
5.	<p>Tahap mengevaluasi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil kelompok lain</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa mencocokkan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok</p>			√	Kurang
6.	<p>Tahap memberikan penghargaan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menghargai hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa mengemukakan kembali hasil diskusi yang diperoleh</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa menyimak saran terhadap sajian hasil oleh guru</p>			√	Kurang
Skor		-	6	3	Kurang
Jumlah			9		
Skor Total			18		
%Indikator Keberhasilan			50%		

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$

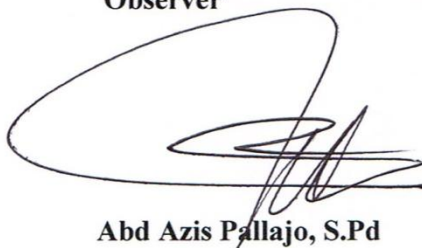
Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 14 April 2015

Mengetahui,

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by several loops and a horizontal stroke at the end.

Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Siklus 1 Pertemuan 2

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 161 Unggulan Pinrang
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: IV(Empat)/ II (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit (1 X Pertemuan)
Materi Pelajaran	: Kosakata

I. Standar Kompetensi

Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun

II. Kompetensi Dasar

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif

III. Indikator

Kognitif

A. Produk :

Menunjukkan arti kata sulit dari teks yang dibaca

B. Proses :

Mengartikan kata sulit dari teks yang dibaca.

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

A. Produk :

Melalui pelatihan siswa dapat menunjukkan arti kata sulit dari teks yang dibaca

B. Proses :

Melalui penugasan siswa dapat mengartikan kata sulit dari teks yang dibaca.

V. Materi Pembelajaran

Sejarah Pensil

Pernahkah teman-teman membayangkan bila sekarang ini tidak ada pensil? Tentu kita masih seperti zaman dulu, orang menulis dan menggambar dengan cara menggoreskan sepotong kayu atau jari tangan pada tanah, lumpur, atau hamparan pasir.

Untuk membuat tanda atau tulisan, orang zaman dulu menggoreskan ujung pisau pada batang pohon atau pada tanah liat. Teknik lain menulis dan menggambar, tepatnya menggores pada selembar pelat timah, tembaga, atau logam lunak. Ada juga yang menggunakan ujung kuas yang dicelupkan ke dalam cairan hitam atau pewarna. Sekarang orang tidak perlu susah-susah untuk menggambar atau menulis. Sejak ditemukannya pensil, orang akan dengan mudah menulis atau menggambar.

Kata pensil berasal dari bahasa latin, *penicillus*, yang artinya ekor kecil karena

bentuknya memang seperti kuas kecil. Pensil yang kita kenal sekarang adalah sebuah alat tulis berbentuk batang, berwarna hitam, dan dilapisi kayu di bagian luar. Bahan hitam itu adalah grafit. Grafit berasal dari bahan batuan karbon yang didapat dengan cara menambang. Grafit ditemukan sekitar 500 tahun yang lalu di daerah Cumberland, Inggris.



Orang pertama yang menggunakan hasil tambang grafit sebagai bahan pensil adalah keluarga Faber yang tinggal di Jerman. Keluarga ini memulai usaha pembuatan pensil grafit pada tahun 1760. Namun, sayang, usaha Faber kurang sukses. Orang tidak suka menggunakan pensil Faber karena mudah patah dan mengotori tangan.

Pada tahun 1895 N.J. Conte menyempurnakan pensil buatan Faber. Agar pensil tidak mudah patah, grafit dicampur dengan air dan tanah liat, lalu dicetak kecil-kecil panjang, kemudian dibakar sehingga didapat tingkat kekerasan yang diinginkan. Hasilnya memuaskan, pensil tidak mudah patah dan tangan tidak kotor. Orang pun dengan senang hati menggunakan pensil.

Sumber: Kompas, Minggu, 2 Maret 2008

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

A. Pendekatan Pembelajaran

Pembelajaran *Scrambel*

B. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Kerja Kelompok
3. Penugasan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (\pm 15 menit)

1. Guru memberi salam
2. Mengecek kehadiran siswa
3. Guru mempersiapkan alat dan bahan pembelajaran
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
6. Membagi kedalam beberapa kelompok (4-5 orang/kelompok)

B. Kegiatan Inti (\pm 80 menit)

1. Guru menyajikan informasi atau materi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau melalui bahan bacaan dan Menyiapkan kartu soal dan jawaban (Menyajikan informasi)
 - a) Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi
 - b) Guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan
 - c) Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok
2. Memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien, serta membagikan kartu soal dan kartu jawaban. (Mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar)
 - a) Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar
 - b) Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien.
 - c) Guru membagikan lembar kerja kelompok
3. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka. (Membimbing kelompok bekerja dan belajar)
 - a) Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban
 - b) Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.
 - c) Guru membantu dan membimbing semua kelompok
4. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya (Mengevaluasi)
 - a) Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
 - b) Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil
 - c) Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok
5. Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok (Memberikan penghargaan)
 - a) Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok
 - b) Guru bersama siswa melakukan refleksi
 - c) Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran

C. Kegiatan Akhir (\pm 10 menit)

- a) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi
- b) Guru memotivasi siswa
- c) Guru menutup pelajaran

VIII. Media dan Sumber Belajar**A. Media**

1. Kartu-kartu Kata dan kartu jawaban
2. Lembar Kerja Siswa

B. Sumber Belajar

1. KTSP 2006
2. Buku Bahasa Indonesia kelas 3, pengarang Umri Nur'aini & Indriyani. Halaman 58-59

IX. Penilaian**A. Teknik Penilaian**

1. Tes
2. Non tes


B. Bentuk Instrumen

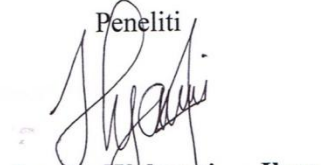
1. Penilaian proses : Lembar observasi aktifitas guru dan siswa
2. Penilaian akhir : soal tes Formatif

DAFTAR PUSTAKA

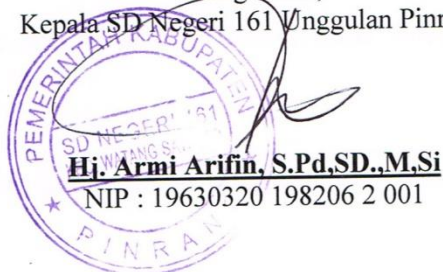
Nur'aini, umr & Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia SD Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional.

Pinrang, 16 April 2015

Guru Kelas IV

Abd. Azis Pallajo, S.Pd
 NIP. 19701002/200501 1 014

Peneliti

Lya Wahyuni Ilyas
 NIM. 1147040191

Mengetahui;
 Kepala SD Negeri 161 Unggulan Pinrang


Hj. Armi Arifin, S.Pd,SD.,M.Si
 NIP : 19630320 198206 2 001

Lampiran 6**Lembar Kerja Siswa (Siklus I)
(Pertemuan 2)****Nama Kelompok** :**Ketua** :**Anggota** :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Tujuan

Menemukan arti kata

Alat dan Bahan

Kartu soal dan kartu jawaban

Langkah Kegiatan

1. Duduklah bersama teman kelompok
2. Bacalah wacana yang disediakan oleh guru
3. Cermatilah kartu kata dan kartu jawaban yang telah disediakan oleh guru
4. Kerjakanlah secara bersama
5. Presentasikan hasilnya di depan kelasmu

Kartu Soal

1. Bayangmemkan
2. Pensli
3. Jarahse
4. Dulu zaman
5. Goresmeng
6. Lupurm
7. Hamparna
8. Pelta
9. Bagatem
10. Galom
11. Clupe
12. Kusa
13. Fitgra
14. bonkar
15. tuanbe

Kartu Jawaban

- a. Sesuatu yang dihamparkan disebut...
- b. ...adalah piringan hitam (piringan gramofon)
- c. Mengadakan bayang-bayang Unsur bukan logam dinamakan
- d. Alat tulis berupa kayu kecil bulat berisi arang keras disebut..
- e. Asal-usul keturunan atau sisilah dianamkan...
- f. Jangka waktu yang panjang atau pendek yang telah berlalu disebut..
- g. ...adalah perbuatan nenggaris dengan benda tajam seperti pisau dan pena
- h. Tanah lunak dan berair disebut...
- i. Logam yang berwarna kemerah-merahan sebagai bahan baku seperti kawat disebut...
- j. Mengadakan bayang-bayang Unsur bukan logam dinamakan
- k. Mineral atau paduan mineral yang membentuk bagian utama kerak bumi dinamakan...
- l. Mineral yang tidak tembus pandang, dapat dugunakan sebagai pengantar panas dinamakan...
- m. Cat yang dicampuri air untuk mewarnai baju, kain dinamakan
- n. ...adalah alat untuk melukis atau mengecat yang dibuat dari bulu hewan.
- o. ...adalah barang tambang yang rupanya seperti arang batu (untuk pensil)

Lampiran 7

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Kamis/ 16-April-2014
 Tindakan/Siklus : Pertemuan II/ Siklus I

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1.	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input type="checkbox"/> Menekankan pentingnya topik yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Memotivasi siswa belajar.		√		Cukup
2.	Tahap menyajikan informasi <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi <input type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok.		√		Cukup
3.	Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien. <input checked="" type="checkbox"/> Guru membagikan lembar kerja kelompok	√			Baik

4.	<p>Tahap Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban</p> <p><input type="checkbox"/> Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru membantu dan membimbing semua kelompok</p>		√		Cukup
5.	<p>Tahap mengevaluasi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p><input type="checkbox"/> Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok</p>		√		Cukup
6.	<p>Tahap memberikan penghargaan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><input type="checkbox"/> Guru bersama siswa melakukan refleksi</p> <p><input type="checkbox"/> Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran</p>		√		Kurang
Skor		3	8	1	Cukup
Jumlah		12			
Skor Total		18			
% Indikator Keberhasilan		66,67%			

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$

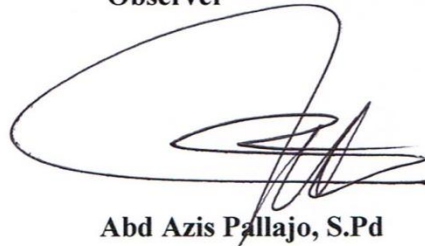
Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
- 2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
- 1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 16 April 2015

Mengetahui,

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop on the left and several smaller, more intricate strokes on the right, all contained within a rectangular box.

Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 8

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Kamis/ 16 April 2015
Tindakan/Siklus : Pertemuan II/ Siklus I

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1.	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input type="checkbox"/> Siswa memperhatikan pentingnya topik yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak motivasi belajar yang diberikan oleh guru.		√		Cukup
2.	Tahap menyajikan informasi. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi oleh guru. <input type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan oleh guru <input checked="" type="checkbox"/> Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.		√		Cukup
3.	Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. <input type="checkbox"/> Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pembentukan kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Siswa melakukan transisi yang		√		Cukup

	<input checked="" type="checkbox"/> efisien. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menerima lembar kerja kelompok				
4.	Tahap membimbing kelompok bekerja dan belajar. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban. <input type="checkbox"/> Siswa aktif mengemukakan ide dalam kelompoknya secara bergantian. <input type="checkbox"/> Siswa dibantu dan di bimbing oleh guru			√	Kurang
5.	Tahap mengevaluasi <input checked="" type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya <input type="checkbox"/> Siswa aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil kelompok lain <input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencocokkan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok			√	Cukup
6.	Tahap memberikan penghargaan <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menghargai hasil belajar individu dan kelompok <input type="checkbox"/> Siswa mengemukakan kembali hasil diskusi yang diperoleh <input type="checkbox"/> Siswa menyimak saran terhadap sajian hasil oleh guru			√	Kurang
Skor		-	8	2	Kurang
Jumlah		10			
Skor Total		18			
% Indikator Keberhasilan		55,56%			

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$

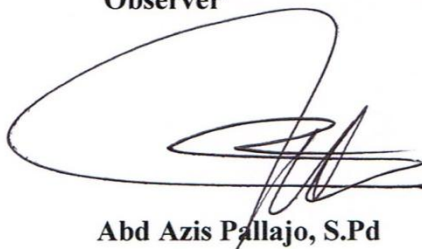
Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 16 April 2015

Mengetahui,

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by several loops and a horizontal stroke at the end.

Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 9**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Siklus 1 Pertemuan 3**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 161 Unggulan Pinrang
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: IV(Empat)/ II (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit (1 X Pertemuan)
Materi Pelajaran	: Kosakata

I. Standar Kompetensi

Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun

II. Kompetensi Dasar

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif

III. Indikator

Kognitif

A. Produk :

Menyebutkan kosakata baru yang ditemukan pada teks

B. Proses :

Memberikan arti kosakata baru yang ditemukan pada teks

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

A. Produk :

Melalui pelatihan siswa dapat menyebutkan kosakata baru yang ditemukan pada teks

B. Proses :

Melalui penugasan siswa dapat memberika arti kosakata baru yang ditemukan pada teks

V. Materi Pembelajaran**Tas Beda Rasa**

Loli punya tas baru. Benda itu dipamerkannya ke seluruh penghuni kelas. “Tas ini dikirim mamaku dari Paris. Bagus, ya! Lihat bulunya yang halus ini,” katanya sambil tersenyum lebar.

Laras tak menyahut. Keningnya berkerut. Ia kurang suka dengan sikap Loli yang suka pamer. Setiba di rumah, Laras bercerita pada mamanya. “Apa laras ingin punya tas seperti itu juga?” tanya Mama saat laras selesai bercerita.

Laras merajuk, “Mama pasti mengira aku iri pada Loli, padahal akukan sedang mencari cara untuk



Gambar 6.3 Loli pamer tas baru

menasihati temanku itu," Mama tersenyum. Ia mengerti apa yang dimaksud putri kecilnya itu.

"Baiklah, tapi caranya bukan dengan membeli tas yang sama dengannya. Laras harus bisa membeli tas yang benar-benar berbeda," kata Mama."Seperti apa, Ma? Yang lebih bagus? Atau yang lebih mahal?" tanya Laras.

"Bukan yang seperti itu," jawab mamanya.

"Mulai besok, kamu bantu mama di toko selama beberapa hari. Nanti mama kasih tahu caranya. Setuju?"

Laras langsung mengangguk tanda setuju. Menurutnya mama selalu punya cara cerdas untuk menyelesaikan suatu masalah. Selama sepuluh hari, Laras membantu mamanya di toko roti. Laras senang karena mendapat pengalaman baru.

Setelah sepuluh hari Laras bekerja di toko roti, Laras mendapat imbalan dari mama. Laras boleh memilih, upahnya berupa uang atau sebuah tas baru. Laras memilih upahnya berupa tas baru. Kemudian mama memberi sebuah tas baru untuk Laras. Tas itu langsung menarik perhatian teman-temannya ketika Laras memakainya ke sekolah.

Di sekolah, Laras bercerita tentang tas barunya pada teman-temannya. Mereka kagum atas perjuangan Laras mendapatkan tas itu.

Loli baru datang dan meneliti tas Laras dengan sekali pegang. Sambil berkata "Apa istimewanya?" Sarah dan Olga menoleh, lalu tersenyum. "Tas ini jadi istimewa karena rasanya beda," kata Sarah. Loli menyipitkan matanya. "Aku nggak ngerti, maksudnya apa?"

Laras tersenyum. "Begini lho, Loli, tas ini aku dapatkan dari mama sebagai upahku bekerja membantu mama di toko roti. Aku jadi tahu, betapa mahalnya harga sebuah tas baru." Loli terdiam mendengar ucapan Laras. Ia sendiri tak pernah tahu, uang yang dikeluarkan mamanya. Berapa hari ya, mama harus bekerja demi tas itu? Baru kali ini Loli merenung serius.



Gambar 6.4 Laras membawa tas barunya

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan Pembelajaran
 - Pembelajaran *Scrambel*
- B. Metode Pembelajaran
 1. Tanya Jawab
 2. Kerja Kelompok
 3. Penugasan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

- A. Kegiatan Awal (\pm 15 menit)
 1. Guru memberi salam
 2. Mengecek kehadiran siswa

3. Guru mempersiapkan alat dan bahan pembelajaran
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
6. Membagi kedalam beberapa kelompok (4-5 orang/kelompok)

B. Kegiatan Inti (\pm 80 menit)

1. Guru menyajikan informasi atau materi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau melalui bahan bacaan dan Menyiapkan kartu soal dan jawaban (Menyajikan informasi)
 - a) Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi
 - b) Guru guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan
 - c) Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok
2. Memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien, serta membagikan kartu soal dan kartu jawaban.(Mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar)
 - a) Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar
 - b) Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien.
 - c) Guru membagikan lembar kerja kelompok
3. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.(Membimbing kelompok bekerja dan belajar)
 - a) Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban
 - b) Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.
 - c) Guru membantu dan membimbing semua kelompok
4. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya (Mengevaluasi)
 - a) Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
 - b) Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil
 - c) Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok
5. Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok (Memberikan penghargaan)

- a) Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok
- b) Guru bersama siswa melakukan refleksi
- c) Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran

C. Kegiatan Akhir (\pm 10 menit)

- a) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi
- b) Guru memotivasi siswa
- c) Guru menutup pelajaran

VIII. Media dan Sumber Belajar

A. Media

- 1. Kartu-kartu Kata dan kartu jawaban
- 2. Lembar Kerja Siswa

B. Sumber Belajar

- 1. KTSP 2006
- 2. Buku Bahasa Indonesia kelas 4, pengarang Umri Nur'aini, & Indriyani Halaman 66-67

IX. Penilaian

A. Teknik Penilaian

- 1. Tes
- 2. Non tes

B. Bentuk Instrumen

- 1. Penilaian proses : Lembar observasi aktifitas guru dan siswa
- 2. Penilaian akhir : soal tes Formatif

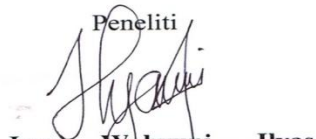
DAFTAR PUSTAKA

Umri Nur'aini, & Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia SD Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Pinrang, 21 April 2015

Guru Kelas IV

Abd. Azis Pallajo, S.Pd
 NIP. 19701002/200501 1 014

Peneliti

Lya Wahyuni Ilvas
 NIM. 1147040191

Mengetahui;
 Kepala SD Negeri 161 Unggulan Pinrang


Hj. Armi Arifin, S.Pd, SD., M.Si
 NIP : 19630320 198206 2 001

Lampiran 10**Lembar Kerja Siswa
(Siklus I Pertemuan 3)**

Nama Kelompok :

Ketua :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Tujuan

Menemukan arti kata

Alat dan Bahan

Kartu soal dan kartu jawaban

Langkah Kegiatan

1. Duduklah bersama teman kelompok
2. Bacalah wacana yang disediakan oleh guru
3. Cermatilah kartu kata dan kartu jawaban yang telah disediakan oleh guru
4. Kerjakanlah secara bersama
5. Presentasikan hasilnya di depan kelasmu

Kartu Soal

1. Pamar
2. Hunipeng
3. Nyahutmen
4. Berkertu
5. Marajku
6. Iri
7. Hatimenasi
8. Nganggukmen
9. Salahma
10. Ngalamanpe
11. Balanim
12. Hatianper
13. Gumka
14. Juanganper
15. Mewaisti

Kartu Jawaban

- a. Ungkapan perasaan dan pikiran kepada seseorang Memberi ajaran atau pelajaran baik
- b. Wajahnyakarena da kerutnya; berkedut; bergelembur
- c. Perasaan heran dengan maksud memuji
- d. Orang yg mendiami rumah
- e. Menjawab; membalas; menyambut dengan ucapan
- f. Menggerakkan kepala ke bawah
- g.adalah Sesuatu yg harus diselesaikan
- h. Satau tindakan yang bertujuan untuk merebut sesuatu
- i. Menunjukkan sesuatu yg dimiliki kepada orang lain dengan maksud memperlihatkan kelebihan untuk menyombongkan diri disebut tindakan...
- j. ... adalah Suatu peristiwa yang pernah dialami
- k. Upah sebagai pembalas jasa disebut...
- l. Sesuatu yang dianggap lebih penting dan berharga disebut...
- m. Suatu tindakan yang bertujuan untuk merebut sesuatu
- n. ... adalah sikap menunjukkan rasa tidak senang dengan tidak mau bergaul
- o. Merasa kurang senang melihat kelebihan orang lain disebut sikap...

Lampiran 11**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU****Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia**Hari/Tanggal** : Selasa/ 21-April-2014**Tindakan/Siklus** : Pertemuan III/ Siklus I

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1.	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Menekankan pentingnya topik yang akan dipelajari <input type="checkbox"/> Memotivasi siswa belajar.		√		Cukup
2.	Tahap menyajikan informasi <input type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok		√		Cukup
3.	Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien. <input checked="" type="checkbox"/> Guru membagikan lembar kerja kelompok	√			Baik

4.	<p>Tahap Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban</p> <p><input type="checkbox"/> Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru membantu dan membimbing semua kelompok</p>		√		Cukup
5.	<p>Tahap mengevaluasi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p><input type="checkbox"/> Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok</p>		√		Cukup
6.	<p>Tahap memberikan penghargaan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><input type="checkbox"/> Guru bersama siswa melakukan refleksi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran</p>		√		Cukup
Skor		3	10	-	Baik
Jumlah		13			
Skor Total		18			
% Indikator Keberhasilan		72,22%			

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$

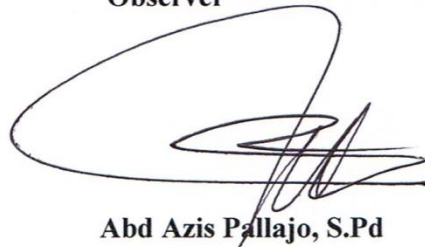
Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 21 April 2015

Mengetahui,

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by several loops and a horizontal stroke at the end.

Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 12

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Selasa/ 21 April 2015
Tindakan/Siklus : Pertemuan III/ Siklus I

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1.	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Siswa memperhatikan pentingnya topik yang akan dipelajari <input type="checkbox"/> Siswa menyimak motivasi belajar yang diberikan oleh guru.		√		Cukup
2.	Tahap menyajikan informasi. <input type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi oleh guru. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan oleh guru <input checked="" type="checkbox"/> Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.		√		Cukup
3.	Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pembentukan kelompok belajar <input type="checkbox"/> Siswa melakukan transisi yang		√		Cukup

	<p>efesien.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menerima lembar kerja kelompok</p>				
4.	<p>Tahap membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban.</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa aktif mengemukakan ide dalam kelompoknya secara bergantian.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa dibantu dan di bimbing oleh guru</p>		√		Cukup
5.	<p>Tahap mengevaluasi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa aktif memberikan pertanyaan tanggapan terhadap sajian hasil kelompok lain</p> <p>o. Siswa mencocokkan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>		√		Cukup
6.	<p>Tahap memberikan penghargaan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menghargai hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa mengemukakan kembali hasil diskusi yang diperoleh</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa menyimak saran terhadap sajian hasil oleh guru</p>			√	Kurang
Skor		-	10	1	Cukup
Jumlah			11		
Skor Total			18		
% Indikator Keberhasilan			61,11%		

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$

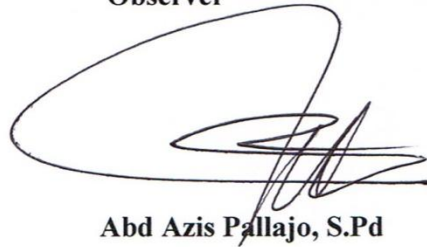
Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 21 April 2015

Mengetahui,

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by several loops and a horizontal stroke at the end.

Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 13

TES SIKLUS I

Petunjuk

1. Tulislah identitas anda (nama lengkap dan kelas) pada kertas selembur yang telah disiapkan!
2. Bacalah wacana dibawah dengan cermat!
3. Kemudian, jawablah pertanyaan dengan tepat!

Lomba Menyanyi

Namaku Suci Lestari. Aku sangat gemar bernyanyi. Kata orang, aku mempunyai suara yang bagus. Aku sering mengikuti lomba menyanyi. Di rumah aku mempunyai 5 piala. Semua piala tersebut hadiah dari lomba menyanyi yang pernah aku ikuti.

Suatu ketika, aku pernah mengikuti lomba menyanyi tingkat nasional. Lomba menyanyi tersebut diadakan di Jakarta. Aku sangat gembira. Sungguh, aku tak pernah menyangka, yang menjadi juri lomba menyanyi itu adalah artis-artis ibu kota. Di sana ada Audi, Ahmad Dhani dan Titik puspa



Pada saat aku menyanyi, ada kejadian lucu yang tidak bisa aku lupakan. Ketika aku dipanggil oleh pembawa acara, aku segera naik panggung. Aku menyanyi dengan percaya diri, tapi penonton dan juri tersenyum aneh padaku. Aku bingung, padahal aku merasa tidak ada yang salah dengan penampilanku. Selesai menyanyi aku mendapat komentar dari juri. Mereka menilai penampilanku sangat bagus dan penuh percaya diri. Salah satu juri menyuruh melihat ke arah kakiku. Ha, aku sangat kaget dan malu. Ternyata kaos kaki yang kukenakan berbeda warna. Satu putih dan satunya hitam. Itu adalah lomba menyanyi yang menurutku paling berkesan.

Meskipun aku pernah salah pakai kaos kaki, aku berhasil mendapat juara ke-2. Aku tidak akan pernah melupakan kejadian ini.

Artikanlah 10 kosakata yang terdapat dalam wacana tersebut tuliskan jawabanmu pada lembar berikut:

Nama :	Bobot
1. Suara	2
2. Lomba	2
3. Hadiah	2
4. Tingkat	2
5. Juri	2
6. Pembawa	2
7. Tersenyum	2
8. Komentar	2
9. Berhasil	2
10. Percaya diri	2

Lampiran 14**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Siklus II Pertemuan 1**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 161 Unggulan Pinrang
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: IV(Empat)/ II (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit (1 X Pertemuan)
Materi Pelajaran	: Kosakata

I. Standar Kompetensi

Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun

II. Kompetensi Dasar

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif

III. Indikator**A. Kognitif**

1. Produk :
Menyebutkan makna suatu bacaan yang dibaca
2. Proses :
 - a) Menemukan kata sulit dari teks yang dibaca
 - b) Mendefinisikan arti kata sulit dari teks yang dibaca.

IV. Tujuan Pembelajaran**A. Kognitif**

1. Produk :
Melalui pelatihan siswa dapat menyebutkan makna dari teks yang dibaca
2. Proses :
 - a. Melalui penugasan siswa dapat menemukan kata sulit dari teks yang dibaca
 - b. Melalui penugasan siswa dapat memahami arti kata sulit dari teks yang dibaca.

V. Materi Pembelajaran**Bertanam Sayuran dalam Pot**

Tidak semua jenis sayuran dapat ditanam dalam pot. Jenis-jenis sayuran dan buah yang dapat ditanam dalam pot, di antaranya, cabai besar, cabai rawit, mentimun, pare, terung, kacang panjang, buncis, kapri, kecipir, dan paprika. Sayuran daun yang dapat ditanam dalam pot, antara lain, bayam, seledri, daun bawang, kubis, kemangi, dan sawi. Jenis sayuran umbi jarang ditanam dalam pot sebab umbi yang dihasilkan jadi kurang besar.

Tanaman jenis sayuran buah sebaiknya ditanam dalam bentuk bibit, kecuali kacang panjang dan kapri. Sebelumnya, dilakukan pesemaian terlebih dahulu. Adapun sayuran seperti kangkung, bayam, kacang panjang, atau kapri sebaiknya ditanam langsung dari benih. Saat bibit masih berada di pesemaian, sebaiknya pot-pot telah diisi media tanam yang berupa campuran tanah, pasir, dan pupuk kandang,



agar kepadatannya tetap. Sebelum dilakukan penanaman, sebaiknya media tanam disiram lebih dahulu. Penanaman bibit dilakukan dengan menancapkan pada media, sedangkan benih cukup disebar di atas media dan ditutup dengan lapisan tanah tipis. Setelah selesai penanaman, segera lakukan penyiraman. Pemeliharaan tanaman di pot sebaiknya dilakukan sejak tanaman ditanam, yaitu relatif sama dengan sayuran di lahan. Hanya saja, pemupukannya perlu dilakukan sesering mungkin. Penyiraman dapat dilakukan dengan tangan. Jika pemeliharannya baik, sayuran sudah dapat dipetik hasilnya sejak umur satu bulan atau tergantung jenis tanamannya.

(Nova, 9 Februari 2007, “Bertanam Sayuran di Lahan Sempit”)

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

A. Pendekatan Pembelajaran

Pembelajaran *Scrambel*

B. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Kerja Kelompok
3. Penugasan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (\pm 15 menit)

1. Guru memberi salam
2. Mengecek kehadiran siswa
3. Guru mempersiapkan alat dan bahan pembelajaran
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
6. Membagi kedalam beberapa kelompok (4-5 orang/kelompok)

B. Kegiatan Inti (\pm 80 menit)

1. Guru menyajikan informasi atau materi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau melalui bahan bacaan dan Menyiapkan kartu soal dan jawaban (Menyajikan informasi)

- a) Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi
 - b) Guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan
 - c) Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok
2. Memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien, serta membagikan kartu soal dan kartu jawaban. (Mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar)
- a) Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar
 - b) Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien.
 - c) Guru membagikan lembar kerja kelompok
3. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka. (Membimbing kelompok bekerja dan belajar)
- a) Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban
 - b) Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.
 - c) Guru membantu dan membimbing semua kelompok
4. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya (Mengevaluasi)
- a) Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
 - b) Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil
 - c) Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok
5. Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok (Memberikan penghargaan)
- a) Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok
 - b) Guru bersama siswa melakukan refleksi
 - c) Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran
- C. Kegiatan Akhir** (\pm 10 menit)
- a) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi
 - b) Guru memotivasi siswa
 - c) Guru menutup pelajaran

VIII. Media dan Sumber Belajar

A. Media

1. Kartu-kartu Kata dan Kartu Jawaban
2. Lembar kegiatan

B. Sumber Belajar

1. KTSP 2006
2. Buku Bahasa Indonesia kelas 4, pengarang Kaswan Darmadi & Rita Nirbaya. Halaman 57-58.

IX. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Tes
2. Non tes

B. Bentuk Instrumen


1. Penilaian proses : Lembar observasi aktifitas guru dan siswa
2. Penilaian akhir : soal tes Formatif

DAFTAR PUSTAKA


Darmadi, Kaswan & Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia SD Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Pinrang, 28 April 2015

Guru Kelas IV

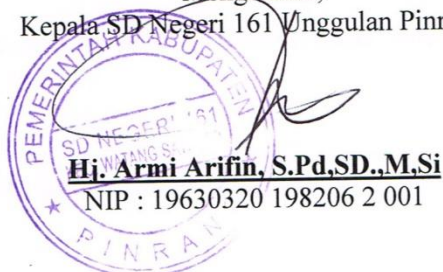

Abd. Azis Pallajo, S.Pd
 NIP. 19701002/200501 1 014

Peneliti


Lya Wahyuni Ilyas
 NIM. 1147040191

Mengetahui;

Kepala SD Negeri 161 Unggulan Pinrang


Hj. Armi Arifin, S.Pd,SD.,M.Si
 NIP : 19630320 198206 2 001

Lampiran 15**Lembar Kegiatan Siswa
(Siklus II Pertemuan 1)**

Nama Kelompok :
Ketua :
Anggota :
1.
2.
3.
4.
5.



Tujuan

Menemukan makna arti kata

Alat dan Bahan

Kartu kata soal dan kartu kata Jawaban

Langkah Kegiatan

1. Duduklah bersama teman kelompok
2. Bacalah wacana yang disediakan oleh guru
3. Cermatilah kartu kata dan kartu jawaban yang telah disediakan oleh guru
4. Kerjakanlah secara bersama
5. Presentasikan hasilnya di depan kelasmu

Kartu Soal

1. Ransayu
2. Bertaman
3. Patad
4. Bitbi
5. Tifrela
6. Hanla
7. Diame
8. Nahta
9. Sirpa
10. Pukpu
11. Capmenan
12. Nyebarme
13. Sanlapi
14. Hbeni
15. top

Kartu Jawaban

- a. Permukaan bumi atau lapisan bumi yang di atas sekali disebut...
- b. Butir-butir batu yang halus.
- c. Pekerjaan tanam menanam disebut...
- d. Daun-daunan yang biasa disebut sayur mayur adalah...
- e. ...adalah sangat penuh hingga tak berongga
- f. Biji atau buah yang disediakan untuk ditanam atau disemaikan disebut...
- g. *Penyubur tanaman yang ditambahkan ke tanah disebut*
- h. Tempat yang terbuat dari tanah, semen untuk menanam pohon disebut...
- i. ... tanah yang di bawah terdiri atas pasir.
- j.padi itu akan dipindahkan sesudah berumurempat puluh hari
- k. Tidak mutlak atau pasti berarti...
- l. ... itu disediakan untuk pemukiman transmigran.
- m. ...adalah alat (sarana) komunikasi.
- n. *Paku itu...di telapak kakinya.*
- o. Mengahmburkan atau menyiarkan disebut...

Lampiran 16**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Selasa/ 28-April-2014
Tindakan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus II

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1.	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input type="checkbox"/> Menekankan pentingnya topik yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Memotivasi siswa belajar.		√		Cukup
2.	Tahap menyajikan informasi <input type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok		√		Cukup
3.	Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien. <input checked="" type="checkbox"/> Guru membagikan lembar kerja kelompok	√			Baik

4.	<p>Tahap Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru membantu dan membimbing semua kelompok</p>	√			Baik
5.	<p>Tahap mengevaluasi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p><input type="checkbox"/> Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok</p>		√		Cukup
6.	<p>Tahap memberikan penghargaan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru bersama siswa melakukan refleksi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran</p>	√			Baik
Skor		9	6	-	Baik
Jumlah		15			
Skor Total		18			
% Indikator Keberhasilan		83,33%			

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$


Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 28 April 2015

Mengetahui,

Observer



Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 17

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Selasa/ 28 April 2015
Tindakan/Siklus : Pertemuan I/ Siklus II

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1.	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input type="checkbox"/> Siswa memperhatikan pentingnya topik yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak motivasi belajar yang diberikan oleh guru.		√		Cukup
2.	Tahap menyajikan informasi. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi oleh guru. <input type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan oleh guru <input checked="" type="checkbox"/> Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.		√		Cukup

3.	<p>Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pembentukan kelompok belajar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa melakukan transisi yang efisien.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menerima lembar kerja kelompok</p>	√			Baik
4.	<p>Tahap membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa aktif mengemukakan ide dalam kelompoknya secara bergantian.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa dibantu dan di bimbing oleh guru</p>	√			Baik
5.	<p>Tahap mengevaluasi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil kelompok lain</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencocokkan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok</p>		√		Cukup
6.	<p>Tahap memberikan penghargaan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menghargai hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mengemukakan kembali hasil diskusi yang diperoleh</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa menyimak saran terhadap sajian hasil oleh guru</p>		√		Cukup
Skor		6	8	-	Baik
Jumlah		14			
Skor Total		18			
% Indikator Keberhasilan		77,78%			

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$

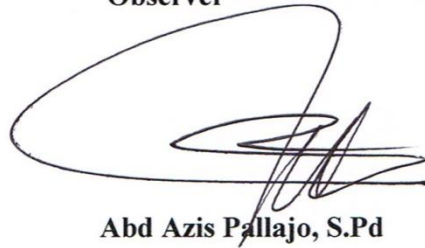
Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 28 April 2015

Mengetahui,

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop on the left and several smaller, more intricate strokes on the right, ending in a horizontal line.

Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 18**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Siklus II Pertemuan 2**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 161 Unggulan Pinrang
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ II (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit (1 X Pertemuan)
Materi Pelajaran	: Kosakata

I. Standar Kompetensi

Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun

II. Kompetensi Dasar

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif

III. Indikator**A. Kognitif**

1. Produk :
Menyebutkan kata yang belum dipahami yang belum terdapat pada teks
2. Proses :
Mengartikan kata yang belum dipahami yang belum terdapat pada teks

IV. Tujuan Pembelajaran**A. Kognitif**

1. Produk :
Melalui pelatihan siswa dapat menyebutkan kata yang belum dipahami yang belum terdapat pada teks
2. Proses :
Melalui penugasan siswa dapat Mengartikan kata yang belum dipahami yang belum terdapat pada teks

V. Materi Pembelajaran**Atlet Bersepeda Indonesia Unggul di Asia**

Penggemar olahraga bersepeda, rajinlah berlatih. Melalui olahraga bersepeda ini, kalian pun dapat mengharumkan nama bangsa dan negara. Seperti yang dilakukan para atlet bersepeda di ajang kejuaraan antarnegara. Pada perlombaan tingkat Asia atau SEA Games XXII di Vietnam, empat medali emas diraih oleh kontingen Indonesia dari cabang balap sepeda.

Pada tingkat Asia Tenggara, negara kita memang sudah cukup lama berprestasi. Pada SEA Games XXI di Kuala Lumpur, Malaysia, atlet Indonesia meraih sebelas medali emas. Pada SEA Games di Vietnam hanya diperebutkan sepuluh medali emas karena nomor trek (velodrom) tidak dipertandingkan.



Atlet balap sepeda Indonesia memang unggul di tingkat Asia. Pada Asian Games IV 1962 di Jakarta, Indonesia memperoleh tiga medali emas. Setelah itu, Indonesia mengalami penurunan prestasi. Akan tetapi, tahun-tahun berikutnya Indonesia kembali meraih prestasi di kawasan Asia. Hal ini dibuktikan oleh pembalap sepeda muda seperti Santia Tri Kusuma, yang meraih dua medali emas SEA Games XXII di Vietnam.

Prestasi Santia bukan hanya di tingkat regional dan Asia, melainkan di tingkat dunia. Pada Kejuaraan Dunia Grade B di Swiss, dia berhasil meraih dua medali perunggu. Karena keberhasilan ini, Santia menerima beasiswa dari Olympic Solidarity. Beasiswa ini diberikan untuk mempersiapkan diri mengikuti Olimpiade di Athena.

Sumber: *Orbit*, No. 1/Th.V/Januari 2005

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan Pembelajaran
 - Pembelajaran *Scrambel*
- B. Metode Pembelajaran
 1. Tanya Jawab
 2. Kerja Kelompok
 3. Penugasan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (\pm 15 menit)

1. Guru memberi salam
2. Mengecek kehadiran siswa
3. Guru mempersiapkan alat dan bahan pembelajaran
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
6. Membagi kedalam beberapa kelompok (4-5 orang/kelompok)

B. Kegiatan Inti (\pm 80 menit)

1. Guru menyajikan informasi atau materi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau melalui bahan bacaan dan Menyiapkan kartu soal dan jawaban (Menyajikan informasi)
 - a) Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi
 - b) Guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan
 - c) Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok
2. Memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien, serta membagikan kartu soal dan kartu jawaban. (Mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar)
 - a) Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar
 - b) Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien.
 - c) Guru membagikan lembar kerja kelompok
3. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka. (Membimbing kelompok bekerja dan belajar)
 - a) Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban
 - b) Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.
 - c) Guru membantu dan membimbing semua kelompok
4. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya (Mengevaluasi)
 - a) Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
 - b) Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil
 - c) Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok
5. Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok (Memberikan penghargaan)
 - a) Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok
 - b) Guru bersama siswa melakukan refleksi
 - c) Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran

C. Kegiatan Akhir (\pm 10 menit)

- d) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi
- e) Guru memotivasi siswa
- f) Guru menutup pelajaran

VIII. Media dan Sumber Belajar

C. Media

- 3. Kartu-kartu Kalimat
- 4. Lembar kegiatan

D. Sumber Belajar

- 3. KTSP 2006
- 4. Buku Bahasa Indonesia kelas 4, pengarang Edi Warsidi & Farika. Halaman 25-26

IX. Penilaian

C. Teknik Penilaian

- 2. Tes
- 2. Non tes

D. Bentuk Instrumen


- a) Penilaian proses : Lembar observasi aktifitas guru dan siswa
- b) Penilaian akhir : soal tes Formatif

DAFTAR PUSTAKA


Warsidi, Edi & Farika.. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas SD Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional

Pinrang, 30 April 2015

Guru Kelas IV

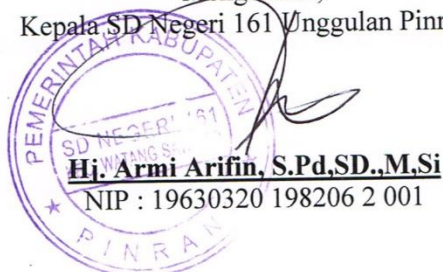

Abd. Azis Pallajo, S.Pd
 NIP. 19701002/200501 1 014

Peneliti


Lya Wahyuni Ilyas
 NIM. 1147040191

Mengetahui;

Kepala SD Negeri 161 Unggulan Pinrang


Hj. Armi Arifin, S.Pd,SD.,M.Si
 NIP : 19630320 198206 2 001

Lampiran 19**Lembar Kegiatan Siswa
(Siklus II Pertemuan 2)**

Nama Kelompok :
Ketua :
Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Tujuan

Menemukan arti kata

Alat dan Bahan

Kartu soal dan kartu jawaban

Langkah Kegiatan

1. Duduklah bersama teman kelompok
2. Bacalah wacana yang disediakan oleh guru
3. Cermatilah kartu kata dan kartu jawaban yang telah disediakan oleh guru
4. Kerjakanlah secara bersama
5. Presentasikan hasilnya di depan kelasmu

Kartu Soal

1. Ggulun
2. Harummengkan
3. Garane
4. Letat
5. Janga
6. Kejuarana
7. Dalime
8. Tigenkon
9. Stasipre
10. Sankawa
11. Nalregio
12. Siswabea
13. Aasi
14. Gemarpeng
15. Ragaolah

Kartu Jawaban

- a. Organisasi di suatu wilayah yang memiliki kekuasaan tertinggi disebut...
- b.adalah orang yang menggemari
- c.adalah rombongan olahragawan yang di kirim untuk bergabung dengan kelompok yang lebih besar
- d. Gerak badan untuk menyehatkan dan mengutkan tubuh dinamakan...
- e. Tunjangan yang diberikan kepada pelajar atau mahasiswa sebagai bantuan biaya belajar disebut,...
- f. Tempat untuk berlomba dinamakan...
- g. Lebih tinggi dari pada yang lain diebut...
- h. Atlet itu...nama bangsa Indonesia...
- i. Pertandingan atau perlombaan untuk memperebutkan gelar juara disebut...
- j. Salah satu benua di permukaan bumi.
- k. Hasil yang telah dicapai disebut...
- l. Pulo Gadung merupakan....industri.
- m. Sesuatu yang bersifat darah atau kedaerahan dinamakn...
- n. ...adalah olahragawan yang mengikuti perlombaan
- o. Ia berhasil meraih...emas di pekan olahraga itu

Lampiran 20**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU****Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia****Hari/Tanggal : Kamis/ 30-April-2014****Tindakan/Siklus : Pertemuan II/ Siklus II**

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1.	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input type="checkbox"/> Menekankan pentingnya topik yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Memotivasi siswa belajar.		√		Cukup
2.	Tahap menyajikan informasi <input type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok		√		Cukup
3.	Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien. <input checked="" type="checkbox"/> Guru membagikan lembar kerja kelompok		√		Cukup

4.	<p>Tahap Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru membantu dan membimbing semua kelompok</p>	√			Baik
5.	<p>Tahap mengevaluasi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok</p>	√			Baik
6.	<p>Tahap memberikan penghargaan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru bersama siswa melakukan refleksi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran</p>	√			Baik
Skor		12	4	-	Sangat Baik
Jumlah		16			
Skor Total		18			
% Indikator Keberhasilan		88,89%			

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$

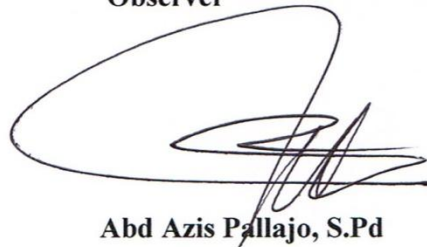
Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 30 April 2015

Mengetahui,

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by several loops and a horizontal stroke at the end.

Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 21

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Kamis/ 30 April 2015
Tindakan/Siklus : Pertemuan II/ Siklus II

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1.	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input type="checkbox"/> Siswa memperhatikan pentingnya topik yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak motivasi belajar yang diberikan oleh guru.		√		Cukup
2.	Tahap menyajikan informasi. <input type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi oleh guru. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan oleh guru <input checked="" type="checkbox"/> Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.		√		Cukup
3.	Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pembentukan kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Siswa melakukan transisi yang	√			Baik

	efesien. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menerima lembar kerja kelompok				
4.	Tahap membimbing kelompok bekerja dan belajar. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa aktif mengemukakan ide dalam kelompoknya secara bergantian. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa dibantu dan di bimbing oleh guru	√			Baik
5.	Tahap mengevaluasi <input checked="" type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya <input type="checkbox"/> Siswa aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil kelompok lain <input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencocokkan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok		√		Cukup
6.	Tahap memberikan penghargaan <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menghargai hasil belajar individu dan kelompok <input type="checkbox"/> Siswa mengemukakan kembali hasil diskusi yang diperoleh <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak saran terhadap sajian hasil oleh guru		√		Cukup
Skor		6	8	-	Baik
Jumlah		12			
Skor Total		18			
% Indikator Keberhasilan		77,78%			

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$


Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 30 April 2015

Mengetahui,

Observer



Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 22**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Siklus II Pertemuan 3**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 161 Unggulan Pinrang
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ II (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit (1 X Pertemuan)
Materi Pelajaran	: Kosakata

I. Standar Kompetensi

Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun

II. Kompetensi Dasar

Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif

III. Indikator**A. Kognitif**

1. Produk :
Menyebutkan kata sulit dari teks yang dibaca
2. Proses :
Memahami definisi arti kata sulit dari teks yang dibaca

IV. Tujuan Pembelajaran**A. Kognitif**

1. Produk :
Melalui pelatihan siswa dapat menyebutkan kata sulit dari teks yang dibaca
2. Proses :
Melalui penugasan siswa dapat memahami definisi arti kata sulit dari teks yang dibaca

V. Materi Pembelajaran**Bahaya Merokok**

Jika kamu sudah besar, sebaiknya tidak merokok. Tidak diragukan lagi, merokok dapat menyebabkan berbagai penyakit serius, antara lain, kanker paru-paru, jantung, dan darah tinggi. Para perokok, menurut penelitian, dapat mengurangi peluang usianya sebanyak lima menit untuk setiap batang rokok yang diisap. Rokok tembakau berisi tiga benda yang tinggi bahayanya, yaitu tar, nikotin, dan karbon monoksida. Tar pada rokok tertimbun sebagai kotoran pekat yang menyumbat paru-paru dan sistem pernapasan. Akibatnya, dapat menimbulkan penyakit bronkitis

kronis. Racun kimia dalam tar itu juga meresap ke dalam aliran darah, kemudian dikeluarkan di urine. Ini akan menyebabkan timbulnya kanker kandung kemih.

Nikotin adalah suatu zat candu yang mempengaruhi sistem saraf. Selain itu, nikotin dapat mempercepat detak jantung dan menambah risiko terkena penyakit jantung. Karbon monoksida meresap dalam aliran darah dan mengurangi kemampuan sel-sel darah merah membawa oksigen ke seluruh tubuh. Akibatnya, sangat besar berpengaruh terhadap sistem peredaran darah. Selain itu, zat ini akan memudahkan penumpukan zat-zat yang mengakibatkan penyumbatan pembuluh nadi atau menyebabkan serangan jantung yang fatal.



(Tony Smith, "Dokter di Rumah Anda", 2002)

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan Pembelajaran
 - Pembelajaran *Scrambel*
- B. Metode Pembelajaran
 - 1. Tanya Jawab
 - 2. Kerja Kelompok
 - 3. Penugasan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran A. Kegiatan Awal (\pm 15 menit)

1. Guru memberi salam
2. Mengecek kehadiran siswa
3. Guru mempersiapkan alat dan bahan pembelajaran
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
6. Membagi kedalam beberapa kelompok (4-5 orang/kelompok)

B. Kegiatan Inti (\pm 80 menit)

1. Guru menyajikan informasi atau materi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau melalui bahan bacaan dan Menyiapkan kartu soal dan jawaban (Menyajikan informasi)
 - a) Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi

- b) Guru guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan
 - c) Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok
 - 2. Memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien, serta membagikan kartu soal dan kartu jawaban. (Mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar)
 - a) Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar
 - b) Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien.
 - c) Guru membagikan lembar kerja kelompok
 - 3. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka. (Membimbing kelompok bekerja dan belajar)
 - a) Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban
 - b) Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.
 - c) Guru membantu dan membimbing semua kelompok
 - 4. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya (Mengevaluasi)
 - a) Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
 - b) Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil
 - c) Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok
 - 5. Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok (Memberikan penghargaan)
 - a) Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok
 - b) Guru bersama siswa melakukan refleksi
 - c) Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran
- C. Kegiatan Akhir** (± 10 menit)
- a) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi
 - b) Guru memotivasi siswa
 - c) Guru menutup pelajaran

VIII. Media dan Sumber Belajar

A. Media

1. Kartu-kartu Kalimat
2. Lembar kegiatan

B. Sumber Belajar

1. KTSP 2006
2. Buku Bahasa Indonesia kelas 3, pengarang Kaswan Darwadi & Rita Nirbaya. Halaman 45-46

IX. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Tes
2. Non tes

B. Bentuk Instrumen

1. Penilaian proses : Lembar observasi aktifitas guru dan siswa
2. Penilaian akhir : soal tes Formatif

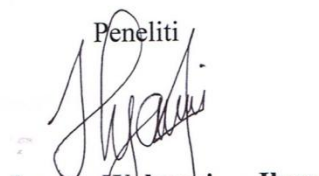
DAFTAR PUSTAKA

Darmadi, Kaswan & Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia SD Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

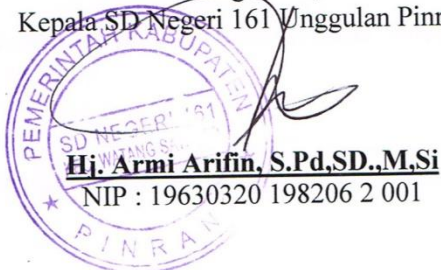
Pinrang, 5 Mei 2015

Guru Kelas IV

Abd. Azis Pallajo, S.Pd
 NIP. 19701002/200501 1 014

Peneliti

Lya Wahyuni Ilyas
 NIM. 1147040191

Mengetahui;
 Kepala SD Negeri 161 Unggulan Pinrang


Hj. Armi Arifin, S.Pd,SD.,M.Si
 NIP : 19630320 198206 2 001

Lampiran 23**Lembar Kegiatan Kelompok
(Siklus II Pertemuan 3)**

Nama Kelompok :

Ketua :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Tujuan

Menemukan arti kata

Alat dan Bahan

Kartu soal dan kartu jawaban

Langkah Kegiatan

1. Duduklah bersama teman kelompok
2. Bacalah wacana yang disediakan oleh guru
3. Cermatilah kartu kata dan kartu jawaban yang telah disediakan oleh guru
4. Kerjakanlah secara bersama
5. Presentasikan hasilnya di depan kelasmu

Kartu Soal

1. Hayaba
2. Rokokme
3. Yebabpen
4. Nyakitpe
5. Luangpe
6. Usai
7. Nikotni
8. Yumbatmen
9. Kitisbron
10. Ureni
11. Rafsa
12. Tungjan
13. Buluhpem
14. Dina
15. Talfa

Kartu Jawaban

- a. Zat racun yang terdapat di tembakau disebut...
- b. Yang mungkin mendatangkan kecelakaan dinamakan...
- c. Sampah itu telah....saluran limbah pabrik
- d. ...adalah Zat cair buangan yang terhimpun di kandung kemih dan dikeluarkan dari dalam tubuh
- e.adalah sesuatu yang menyebabkan terjadinya gangguan pada makhluk hidup
- f. Kesempatan kata lain dari...
- g. ...adalah sesuatu yang menyerupai ruas buluh
- h. Radang cabang tenggorok disebut...
- i. Pembuluh darah di pergelangan tangan
- j. Kata lain dari Tidak dapat diubah
- k. ...adalah jaringan yang menyalurkan rangsangan dari dalam tubuh
- l. Bagian tubuh yang menjadi pusat peredaran darah adalah...
- m. Kata lain dari umur...
- n. Perbuatan yang menghisap rokok
- o. Sesuatu yang menyebabkan dinamakan...

Lampiran 24**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU****Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia****Hari/Tanggal : Selasa/ 5-Mei-2014****Tindakan/Siklus : Pertemuan III/ Siklus II**

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1.	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input type="checkbox"/> Menekankan pentingnya topik yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Memotivasi siswa belajar.		√		Cukup
2.	Tahap menyajikan informasi <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyajikan informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan kosakata dalam bentuk lembar kerja kelompok	√			Baik
3.	Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberi penjelasan tentang cara pembentukan kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Guru membantu siswa melakukan transisi yang efisien. <input checked="" type="checkbox"/> Guru membagikan lembar kerja kelompok	√			Baik

4.	<p>Tahap Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dalam kelompoknya.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru membantu dan membimbing semua kelompok</p>	√			Baik
5.	<p>Tahap mengevaluasi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mempersilahkan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mendorong kelompok lain memberikan tanggapan hasil pekerjaan kelompok yang tampil</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok</p>	√			Baik
6.	<p>Tahap memberikan penghargaan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru bersama siswa melakukan refleksi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan saran terhadap sajian hasil pembelajaran</p>	√			Baik
Skor		15	2	-	Sangat Baik
Jumlah		17			
Skor Total		18			
% Indikator Keberhasilan		94,44%			

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$


Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 5 Mei 2015

Mengetahui,

Observer



Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 25

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Selasa/ 5 Mei 2015
Tindakan/Siklus : Pertemuan III/ Siklus II

Petunjuk: Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah pembelajaran metode *Scrambel* yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

No	Indikator/ Deskriptor	Penilaian			Kategori
		3	2	1	
1	Tahap menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran <input type="checkbox"/> Siswa memperhatikan pentingnya topik yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak motivasi belajar yang diberikan oleh guru.		√		Cukup
2	Tahap menyajikan informasi. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar dengan jalan demonstrasi oleh guru. <input type="checkbox"/> Siswa memperhatikan penyajian informasi atau materi ajar melalui bahan bacaan oleh guru <input checked="" type="checkbox"/> Siswa aktif bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.		√		Cukup
3	Tahap mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pembentukan kelompok belajar <input checked="" type="checkbox"/> Siswa melakukan transisi yang	√			Baik

	efisien. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menerima lembar kerja kelompok				
4.	Tahap membimbing kelompok bekerja dan belajar. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban dari kartu soal dan kartu jawaban. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa aktif mengemukakan ide dalam kelompoknya secara bergantian. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa dibantu dan di bimbing oleh guru	√			Baik
5.	Tahap mengevaluasi <input checked="" type="checkbox"/> Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya <input type="checkbox"/> Siswa aktif memberikan tanggapan terhadap sajian hasil kelompok lain <input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencocokkan jawaban yang tepat pada kartu jawaban dan kartu soal terkait pada tugas kelompok		√		Cukup
6.	Tahap memberikan penghargaan <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menghargai hasil belajar individu dan kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Siswa mengemukakan kembali hasil diskusi yang diperoleh <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak saran terhadap sajian hasil oleh guru	√			Baik
Skor		9	6	-	Baik
Jumlah		15			
Skor Total		18			
% Indikator Keberhasilan		83,33%			

$$\text{ersentase pelaksanaan} = \frac{\text{Skor indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal Indikator}} \times 100\%$$

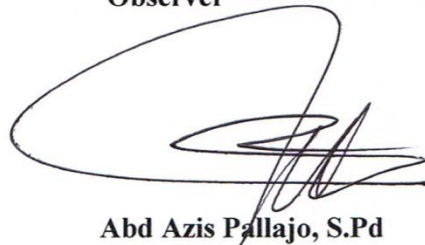
Keterangan/Rubrik:

- 3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)
2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)
1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Pinrang, 5 Mei 2015

Mengetahui,

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by several loops and a horizontal stroke at the end.

Abd Azis Pallajo, S.Pd

Lampiran 26**TES SIKLUS II****Petunjuk**

1. Tulislah identitas anda (nama lengkap dan kelas) pada kertas selembarnya yang telah disiapkan!
2. Bacalah wacana dibawah dengan cermat!
3. Kemudian, jawablah pertanyaan dengan tepat!

Bercocok Tanam

Dahulu orang beranggapan tanah adalah unsur pokok di dalam pertanian. Tidak mungkin bercocok tanam tanpa tanah karena akar tumbuhan mencari makanan di tanah. Batang pohon pun menancap kuat di tanah. Oleh karena itu, kepemilikan luas tanah sering menjadi ukuran kekayaan petani.

Kini anggapan seperti itu sudah kedaluwarsa. Tanpa tanah, ternyata orang bisa membudidayakan aneka bunga dan sayuran. Teknik ini dikenal dengan istilah *hidroponik*. Sebagai ganti tanah, orang menggunakan kerikil, pecahan genting, pasir kali, atau gabus putih; pokoknya, benda yang berpori sebagai tempat perumbuhan tanaman. Nutrisi untuk tumbuhan dilarutkan di dalam air supaya tetap dapat diserap oleh akar.

Teknik baru ini tampaknya dapat mengatasi keterbatasan lahan pertanian. Orang kota yang tidak punya lahan luas senang menanam dengan cara ini. Keuntungan yang lain, kegiatan tanam menanam dapat dilakukan dengan praktis dan bersih. Tanaman pun lebih bebas hama dan penyakit karena kebanyakan hama penyakit berkembang biak di tanah.

(*Agripos*, Desember 2007)

Artikanlah 10 kosakata yang terdapat dalam wacana tersebut tuliskan jawabanmu pada lembar berikut:

Nama:	Bobot
1. Anggapan	2
2. Unsur	2
3. Pokok	2
4. Pertanian	2
5. Bercocok tanam	2
6. Akar	2
7. Tanaman	2
8. Kuat	2
9. Tanah	2
10. Petani	2
11. Kadaluarsa	2
12. Membudidayakan	2
13. Hidroponik	2
14. Berpori	2
15. Nutrisi	2
16. Diserap	2
17. Hama	2
18. Pertumbuhan	2
19. Aneka	2
20. Praktis	2

Lampiran 27**PEDOMAN PENSKORAN TES SIKLUS**

No Soal	Deskriptor/Rubrik	Bobot	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa menuliskan pengertian kosakata dengan tepat • Jika siswa menuliskan pengertian kosakata kurang tepat • Jika siswa tidak memberikan jawaban 	2 1 0	2
	Jumlah	20	20

Rumus menghitung skor perolehan:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{Jumlah keseluruhan skor}} \times 100$$

Lampiran 28

DATA HASIL TES SIKLUS I

No	Nama Murid	Nomor Soal/Skor										Jmlh	Nilai	K K M	Ke t.
		1 /2	2 /2	3 /2	4 /2	5 /2	6 /2	7 /2	8 /2	9 /2	10 /2				
1.	MRH	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	16	75	70	TT
2.	MFR	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	65	70	TT
3.	MRA	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	65	70	TT
4.	HC	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	14	70	70	T
5.	P	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	65	70	TT
6.	MI	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	16	75	70	TT
7.	TRWW	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	14	70	70	T
8.	AF	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	70	70	T
9.	AKRR	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16	75	70	T
10.	AM	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	14	70	70	T
11.	AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	70	TT
12.	S	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	13	65	70	TT
13.	MFF	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	15	75	70	T
14.	MFS	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	15	75	70	T
15.	SD	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	16	80	70	T
16.	PSA	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	90	70	T
17.	SR	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	17	85	70	T
18.	K	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	16	80	70	T
19.	ATPR	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	60	70	TT
20.	Z	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	14	70	70	T
21.	AN	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	16	80	70	T
22.	SE	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17	85	70	T
23.	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	70	TT
24.	RJ	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	14	70	70	T
25.	SNR	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	14	70	70	T
26.	AM	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	15	75	70	TT
27.	NAZ	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	16	80	70	T
28.	NZ	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	60	70	TT
29.	RA	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	16	80	70	T
30.	AF	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	15	75	70	T
Jumlah												434	2155	Tuntas 22 Siswa dan	
Rata-Rata Kelas												$\frac{2115}{30}$			

% Ketuntasan Belajar	$\frac{22}{30} \times 100\%$	73,33%	Tidak Tuntas 8 Siswa
% Ketidaktuntasan	$\frac{8}{30} \times 100\%$	26,67%	

Keterangan:

Nilai 2 = jika siswa menjawab dengan tepat

Nilai 1 = jika siswa menjawab kurang tepat

T = Tuntas

TT= Tidak Tuntas

Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 161 Unggulan Pinrang Kabupaten Pinrang Siklus I

Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
85 – 100	Sangat Baik (SB)	2	6, 67%
70 – 84	Baik (B)	20	66, 66%
55 – 69	Cukup (C)	6	20%
46 – 54	Kurang (K)	2	6,67%
0 - 45	Sangat Kurang (SK)	0	-
Jumlah		30	100%

Data Diskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 161 Unggulan Pinrang Kabupaten Pinrang Siklus I

Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
0,00-69,99	Tidak Tuntas	11	26,67%
70,00-100	Tuntas	19	73,33%
Jumlah		30	100%

Lampiran 29

DATA HASIL TES SIKLUS II

No	Nama Murid	Nomor Soal/Skor																				Jmlh	Nilai	K K M	Ke t
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1.	MRH	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	31	77,5	70	T
2.	MFR	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	35	87,5	70	T
3.	MRA	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	36	90	70	T
4.	HC	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	32	80	70	T
5.	P	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	32	80	70	T
6.	MI	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	34	85	70	T
7.	TRWW	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	34	85	70	T
8.	AF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	24	60	70	TT
9.	AKRR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	38	95	70	T
10.	AM	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	35	87,5	70	T
11.	AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	24	60	70	TT
12.	S	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	28	70	70	T
13.	MFF	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	32	80	70	T
14.	MFS	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	33	82,5	70	T
15.	SD	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	92,5	70	T
16.	PSA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	100	70	T
17.	SR	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	97,5	70	T
18.	K	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	28	70	70	T
19.	ATPR	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32	80	70	T
20.	Z	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	32	80	70	T
21.	AN	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	33	80,5	70	T
22.	SE	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	32	80	70	T
23.	R	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	28	70	70	T
24.	RJ	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	36	90	70	T
25.	SNR	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	32	80	70	T
26.	AM	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	33	82,5	70	T
27.	NAZ	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	90	70	T
28.	NZ	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	24	60	70	TT

29.	RA	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	33	80,5	70	T	
30.	AF	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	33	80,5	70	T	
Jumlah																					976	2434				
Rata-Rata Kelas																					$\frac{2434}{30}$		81,13	Tuntas 27 Siswa dan Tidak Tuntas 3 Siswa		
%Ketuntasan Belajar																					$\frac{27}{30} \times 100\%$		90%			
%Ketidaktuntasan																					$\frac{3}{30} \times 100\%$		100%			

Keterangan:

Nilai 2 = jika siswa menjawab dengan tepat

Nilai 1 = jika siswa menjawab kurang tepat

T = Tuntas

TT= Tidak Tuntas

**Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 161 Unggulan Siklus II**

Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
85 – 100	Sangat Baik (SB)	11	36,67%
70 – 84	Baik (B)	16	53,33%
55 – 69	Cukup (C)	3	10%
46 – 54	Kurang (K)	-	-
0 - 45	Sangat Kurang (SK)	-	-
Jumlah		30	100%

**Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 161 Unggulan Pinrang Siklus II**

KKM	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
00,00-69,99	Tidak Tuntas	3	10%
70,00-100	Tuntas	27	90%
Jumlah		30	100%

Lampiran 30

PERBANDINGAN HASIL TES SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Nama Siswa	Hasil Belajar		Ket.
		Siklus I	Siklus II	
1.	MRH	75	77,5	Meningkat
2.	MFR	65	87,5	Meningkat
3.	MRA	65	90	Meningkat
4.	HC	70	80	Meningkat
5.	P	65	80	Meningkat
6.	MI	75	85	Meningkat
7.	TRWW	70	85	Meningkat
8.	AF	70	60	Menurun
9.	AKRR	75	95	Meningkat
10.	AM	70	87,5	Meningkat
11.	AP	50	60	Meningkat
12.	S	65	70	Meningkat
13.	MFF	75	80	Meningkat
14.	MFS	75	82,5	Meningkat
15.	SD	80	92,5	Meningkat
16.	PSA	90	100	Meningkat
17.	SR	85	97,5	Meningkat
18.	K	80	70	Menurun
19.	ATPR	60	80	Meningkat
20.	Z	70	80	Meningkat
21.	AN	80	80,5	Meningkat
22.	SE	85	80	Menurun
23.	R	50	70	Meningkat
24.	RJ	70	90	Meningkat
25.	SNR	70	80	Meningkat
26.	AM	75	82,5	Meningkat
27.	NAZ	80	90	Meningkat
28.	NZ	60	60	Tetap
29.	RA	80	80,5	Meningkat
30.	AF	75	80,5	Meningkat
Jumlah		2155	2434	
Rata-Rata Kelas		71,83	81,13	
% Ketuntasan Belajar		73,33%	90%	
% Ketidaktuntasan		26,67%	10%	

**DOKUMENTASI
LOKASI PENELITIAN**



**Peneliti Sedang Mengadakan Konsultasi Pada Kepala Sekolah Dan Guru Kelas
IV**



TAHAP PELAKSANAAN

Guru Membuka Pelajaran dan Menjelaskan Materi



Guru Membimbing Kelompok



Siswa Mengerjakan LKS

**Siswa Mengerjakan Tes Akhir
Siklus I dan II**



RIWAYAT HIDUP



Lya Wahyuni Ilyas. Lahir di Pinrang pada tanggal 19 April 1993. Anak kelima dari enam bersaudara dari pasangan Muh. Ilyas, S.Pd dan Hj. Armi Arifin, S.Pd. SD., M.Si. Memasuki jenjang pendidikan formal di SD Negeri 161 Pinrang pada tahun 1999 dan tamat pada tahun 2005. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SLTP Negeri 5 Pinrang dan tamat pada tahun 2008. Pada tahun 2008 melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Pinrang dan tamat pada tahun 2011. Kemudian pada tahun 2011 melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Universitas Negeri Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) S1.