

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lya Wahyuni Ilyas

NIM : 1147040191

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Scrambel* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 161 Unggulan Pinrang Kecamatan Watang Sawitto Kabupaten Pinrang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 10 Mei 2015

Yang Membuat Pernyataan;

Lya Wahyuni Ilyas
1147040191

ABSTRAK

LYA WAHYUNI ILYAS, 2015. Penerapan Metode *Scrambel* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 161 Unggulan Pinrang Kecamatan Watang Sawitto Kabupaten Pinrang. Skripsi. dibimbing oleh Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed dan Sumarlin Mus, S.Pd.,M.Pd, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kosakata bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SDN 161 Unggulan Pinrang. Rumusan masalah yang diajukan Bagaimanakah penerapan metode *scrambel* dapat meningkatkan hasil belajar kosakata bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD Negeri 161 Unggulan Pinrang Kecamatan Watang Sawitto Kabupaten Pinrang. Tujuan penelitian ini adalah bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *Scrambel* untuk meningkatkan hasil belajar kosakata bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 161 Unggulan Pinrang Kecamatan Watang Sawitto Kabupaten Pinrang. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Fokus penelitian adalah penerapan metode pembelajaran *scrambel* dan hasil belajar bahasa Indonesia materi kosakata. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN 161 Pinrang, sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 14 laki-laki dan 16 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi, teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar kosakata bahasa Indonesia siswa kelas IV. Pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada kategori baik menjadi kategori sangat baik pada siklus II. Demikian pula aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup menjadi kategori baik pada siklus II. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar kosakata bahasa Indonesia siswa. Pada siklus I belum berhasil mencapai ketuntasan klasikal yang ditentukan dan berada pada kategori baik. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah meningkat, hal itu dilihat dari ketuntasan belajar klasikal yang ditentukan yaitu berada pada kategori sangat baik. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode *scrambel* dapat meningkatkan hasil belajar kosakata bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD Negeri 161 Unggulan Pinrang Kecamatan Watang Sawitto Kabupaten Pinrang .

M O T O

Penundaan pekerjaan adalah awal dari kemalasan

Bangkitlah dari rasa malasmu dan Temukan Kesuksesanmu

(Lya Wahyuni Ilyas: 2015)

Kuperruntukkan karya ini kepada Ayah dan Ibukku beserta saudara-saudaraku tercinta yang telah memberikan kasih sayangnya dengan tulus dan ikhlas serta selalu berdoa untuk keselamatan dan kesuksesan, memberikan dukungan secara ikhlas agar dapat meraih masa depan yang cemerlang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Penerapan Metode *Scrambel* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 161 Unggulan Pinrang Kecamatan Watang Sawitto Kabupaten Pinrang”. dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Shalawat dan taslim senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhamad SAW. yang telah membawa kita ke jalan yang lurus seperti yang kita rasakan sekarang ini. Walaupun demikian peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan peneliti, Skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Prof. Dr. Patta Bundu, M. Ed selaku pembimbing I dan Sumarlin Mus, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih pula peneliti tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Abdul Saman, S.Pd., M.Si.Kons., sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed., sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si., sebagai Pembantu Dekan III., Dr. Parwoto, M.Pd, Sebagai Pembantu Dekan IV FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M.Pd., dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah memberikan kepercayaan dan kesempatan untuk penulisan skripsi ini.
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed., dan Dr. Andi Makkasau M.Si., sebagai ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberikan dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.

6. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar .
7. Hj. Armi Arifin, S.Pd, SD., M.Si, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 161 Unggulan Pinrang dan Guru kelas IV Muh. Azis Pallajo, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di SD Negeri 161 Unggulan Pinrang Kabupaten Pinrang.
8. Terkhusus penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orangtua tercinta Ayahanda Muh. Ilyas, S.Pd dan Ibunda Hj. Armi Arifin S.Pd, SD., M.Si serta saudara-saudaraku yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi.
9. Rekan-rekan mahasiswa PGSD Makassar angkatan 2011 khususnya teman-teman B 3.1 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Subhana wa Ta'ala dan skripsi ini dapat bermanfaat baik sebagai referensi maupun untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi para pembacanya, Aamiin. Jazaakumullahu khairan katsiran.

Makassar, 10 Mei 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
MOTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH	6
C. TUJUAN PENELITIAN	6
D. MANFAAT PENELITIAN	6
1. Manfaat Teoretis	6
2. Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. KAJIAN PUSTAKA	
1. Pembelajaran Kooperatif	8
2. Metode <i>Scrambel</i>	10
3. Hasil belajar	15
4. Kosakata	19
5. Pembelajaran IPA di sekolah dasar	21

B. KERANGKA PIKIR	23
C. HIPOTESIS TINDAKAN	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	27
B. FOKUS PENELITIAN	28
C. SETTING DAN SUBJEK PENELITIAN	28
D. RANCANGAN TINDAKAN	29
E. TEKNIK DAN PROSEDUR PENGUMPULAN DATA	32
F. TEKNIK ANALISIS DATA	33
G. INDIKATOR KEBERHASILAN	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. HASIL PENELITIAN	36
B. PEMBAHASAN	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. KESIMPULAN	70
B. SARAN	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74
RIWAYAT HIDUP	161

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

1. Tabel 2.1 Sintaks model pembelajaran kooperatif <i>scramble</i>	12
2. Bagan 2. 1 Kerangka Pikir penggunaan metode <i>Scrambel</i>	25
3. Bagan 3.1 Siklus Model Adaptasi PTK (Arikunto, 2014: 16)	29
4. Tabel 3.1 Indikator keberhasilan proses menurut Rezky B (2014:33)	35

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	RPP Pertemuan 1 Siklus I	74
2	LKS Pertemuan 1 Siklus I	78
3	Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus I	80
4	Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I	83
5	RPP Pertemuan 2 Siklus I	86
6	LKS Pertemuan 2 Siklus I	90
7	Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus I	92
8	Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus I	95
9	RPP Pertemuan 3 Siklus I	98
10	LKS Pertemuan 3 Siklus I	102
11	Lembar Observasi Guru Pertemuan 3 Siklus I	104
12	Lembar Observasi Siswa Pertemuan 3 Siklus I	107
13	Tes Siklus I	110
14	RPP Pertemuan 1 Siklus II	112
15	LKS Pertemuan 1 Siklus II	116
16	Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus II	118
17	Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus II	121
18	RPP Pertemuan 2 Siklus II	124
19	LKS Pertemuan 2 Siklus II	128
20	Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus II	130

21	Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II	133
22	RPP Pertemuan 3 Siklus I	136
23	LKS Pertemuan 3 Siklus I	140
24	Lembar Observasi Guru Pertemuan 3 Siklus I	142
25	Lembar Observasi Siswa Pertemuan 3 Siklus I	145
26	Tes Siklus II	148
27	Pedoman Penskoran Tes Siklus	150
29	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	151
30	Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	153
31	Perbandingan Nilai Tes Akhir Siklus I dan II	155
32	Dokumentasi Penelitian	156
33	Pengesahan Usulan Penelitian	
34	Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas	
35	Surat Rekomendasi Penelitian Dari Gubernur	
36	Surat Rekomendasi Penelitian Dari Bupati	
37	Surat Keterangan Dari Sekolah	