**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfa Fajri

Nim : 1147040195

Jurusan/Prodi : PGSD UPP Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group**Investigation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPApada Siswa Kelas V SD Inpres BTN IKIP 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil pikiran saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, April 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Ulfa Fajri

**MOTTO**

Berusaha dan berdoa adalah kunci menuju kesuksesan.

**Kuperuntukkan kepada Ayahandaku Fajri dan Ibundaku Hamsiah,**

**Saudara-saudaraku, serta orang-orang yang kusayangi**

**Dan menyayangiku**

**ABSTRAK**

**Ulfa Fajri,** 2015, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group**Investigation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPApada Siswa Kelas V SD Inpres BTN IKIP 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh

Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed dan Sumarlin Mus, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar IPA pada kelas V SD Inpres BTN IKIP 1 Kecamatan Rapocini Kota Makassar dapat diselesaikan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group**investigation*. Adapun rumusan masalahnya yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Inpres BTN IKIP 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe group investigation* untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Inpres BTN IKIP 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V yang berjumlah 34 orang, terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan analisis data kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V. Pada aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada kategori baik menjadi kategori sangat baik sekali pada siklus II. Demikian pula aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori baik menjadi kategori baik sekali pada siklus II. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa. Pada siklus I belum berhasil mencapai kentuntasan klasikal yang ditentukan. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah meningkat, dimana telah mencapai kentuntasan klasikal yang telah ditentukan. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Inpres BTN IKIP 1 Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah Subhana wa Ta’ala yang telah melimpahkan hidayah, taufik dan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group**Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAPada Siswa Kelas V SD Inpres BTN IKIP 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat terselesaikan dengan baik. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala. Namun berkat berkah dari Allah Subhana wa Ta’ala sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diatasi dengan baik dan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed selaku dosen pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik dan Sumarlin Mus, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar, tulus, tekun dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Abdul Saman, S.Pd., M.Si.Kons., sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed., sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si., sebagai Pembantu Dekan III, dan Dr. Parwoto M.Pd selaku Pembantu Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M.Pd., dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah memberikan kepercayaaan dan kesempatan untuk penulisan skripsi ini.
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed., dan Dr. Andi Makkasau M.Si., sebagai ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberikan dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar .
7. Sitti Faridah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Inpres BTN IKIP 1 Makassar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Inpres BTN IKIP 1 Makassar.
8. Inggit, S.Pd., selaku Guru Kelas V SD Inpres BTN IKIP 1 Makassar yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Terkhusus penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orangtua tercinta Ayahanda Fajri dan Ibunda Hamsiah serta saudaraku yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi.
10. Rekan-rekan mahasiswa PGSD Makassar angkatan 2011 khususnya teman-teman B 3.1 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Subhana wa Ta’ala dan skripsi ini dapat bermanfaat baik sebagai referensi maupun untuk menambah wawasan ilmu pengetahun bagi para pembacanya, Aamiin. Jazaakumullahu khairan katsiran.

 Makassar, April 2015

 Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6
5. Manfaat teoretis 6
6. Manfaat praktis 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 8
2. Model Pembelajaran Kooperatif 8
3. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 8
4. Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif 11
5. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif 12
6. Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation 15

a. Pengertian Kooperatif Tipe Group Investigation 15

b. Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* 1 5

1. Belajar dan Hasil Belajar 17
2. Pengertian Belajar 17
3. Pengertian Hasil Belajar 21
4. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 22
5. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar 23
6. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group*

*Investigation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa 25

1. Kerangka Pikir 26
2. Hipotesis Tindakan 29

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30
2. Pendekatan penelitian 30
3. Jenis penelitian 30
4. Desain Penelitian 31
5. Setting dan Subjek Penelitian 34
6. Setting Penelitian 34
7. Subjek Penelitian 35
8. Fokus Penelitian 35
9. Teknik Pengumpulan Data 35
10. Observasi 35
11. Tes 36
12. Dokumentasi 36
13. Teknik Analisis Data 36
14. Indikator Keberhasilan 37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

* + - * 1. Hasil Penelitian
1. Paparan Data Sebelum Tindakan 39
2. Paparan Data Siklus I 40
3. Perencanaan Siklus I 40
4. Pelaksanaan Siklus I 41
5. Observasi Siklus I 46
6. Refleksi Siklus I 56
7. Paparan Data Siklus II 57
8. Perencanaan Siklus II 57
9. Pelaksanaan Siklus II 58
10. Observasi Siklus II 63
11. Refleksi Siklus II 73
	* + - 1. Pembahasan 74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 78
2. Saran 78

DAFTAR PUSTAKA 80

LAMPIRAN-LAMPIRAN 82

RIWAYAT HIDUP 230

**DAFTAR TABEL**

**No**

**Judul**

**Halaman**

3.1 Indikator keberhasilan 37

**DAFTAR GAMBAR**

**No**

**Judul**

**Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 28

3.1 Skema Alur Penelitian Tindakan Kelas 31

xv

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Halaman**

1 RPP Pertemuan 1 Siklus I 82

2 LKS Pertemuan 1 Siklus I 86

3 Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 88

4 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 89

5 Rubrik Penilaian Evaluasi Individu Siklus I Pertemuan 1 90

6 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 91

7 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I 94

8 RPP Siklus I Pertemuan 2 96

9 LKS Siklus I Pertemuan 2 100

10 Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 102

11 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 103

12 Rubrik Penilaian Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 104

13 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 105

14 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 108

15 RPP Pertemuan Siklus I Pertemuan 3 110

16 LKS Pertemuan Siklus I Pertemuan 3 113

17 Evaluasi Siklus I Pertemuan 3 115

18 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 3 116

19 Rubrik Penilaian Evaluasi Siklus I Pertemuan 3 117

20 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 3 118

xvi

21 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 3 121

22 RPP Siklus II Pertemuan 1 123

23 LKS Siklus II Pertemuan 1 127

24 Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 129

25 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 130

26 Rubrik Penilaian Evaluasi Individu Siklus II Pertemuan 1 131

27 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 132

28 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 135

29 RPP Siklus II Pertemuan 2 137

30 LKS Siklus II Pertemuan 2 141

31 Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 143

32 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 144

33 Rubrik Penilaian Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 145

34 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 146

35 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 149

36 RPP Pertemuan Siklus II Pertemuan 3 151

37 LKS Pertemuan Siklus II Pertemuan 3 155

38 Evaluasi Siklus II Pertemuan 3 157

39 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan 3 158

40 Rubrik Penilaian Evaluasi Siklus II Pertemuan 3 159

41 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 3 160

42 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 3 163

xvii

43 Data Hasil Tes Siklus I 165

44 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 167

45 Data Diskripsi Ketuntasa Hasil Belajar Siklus I 167

46 Data Hasil Tes Siklus II 168

47 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 170

48 Data Diskripsi Ketuntasa Hasil Belajar Siklus I 170

49 Perbandingan Hasil Tes Siklus I Dan Siklus II 171

50 Dokumentasi Pembelajaran Di Kelas 173

51 Riwayat Hdup

52 Persetujuan Pembimbing Seminar Proposal

53 Pengesahan Usulan Penelitian

54 Persetujuan Pembimbing Seminar Hasil Penelitian

55 Undangan Seminar Proposal

56 Undangan Seminar Hasil Penelitian

57 Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas

58 Surat Rekomondasi Penelitian Dari Gubernur

59 Surat Rekomondasi Penelitian Dari Wali Kota

40 Surat Rekomondasi Penelitian Dari DIKNAS

41 Surat Keterangan Izin Dari Kepala Sekolah

42 Surat Rekomondasi SD Inpres BTN IKIP 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar

xviii