**Lampiran**

**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I (Pertemuan I)**

**Satuan Pendidikan : SDN 18 KALOSI**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)**

1. **STANDAR KOMPETENSI**
	1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
2. **KOMPETENSI DASAR**
	1. Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia
3. **INDIKATOR**
4. **Kognitif**
	1. Produk
* Menyebutkan 4 kerajaan peninggalan sejarah dari masa Hindu.
* Menyebutkan 3 raja yang pernah memimpin kerajaan Kutai
* Mendeskripsikan masa pemerintahan Raja Purnawarman pada kerajaan Tarumanegara.
* Menyebutkan 3 peninggalan dari kerajaan Bali.
* Menyebutkan 3 raja yang berpengaruh pada kerajaan Pajajaran
	1. Proses :
* Menjelaskan secara singkat kerajaan Kutai sebagai kerajaan tertua di Indonesia.
* Menjelaskan secara singkat kerajaan Tarumanegara.
* Menjelaskan secara singkat kerajaan Bali.
* Menjelaskan secara singkat kerajaan Pajajaran
	+ - * 1. Psikomotor :
* Terampil dalam menjelaskan kerajaan kerajaan peninggalan sejarah dari masa Hindu.
	+ - * 1. Afektif
1. Karakter

Jujur

Bertanggung jawab

Teliti dan hati-hati

Keterampilan Sosial

1. Bertanya.
2. Mendegarkan dengan baik .
3. Berkomunikasi.
4. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
	* 1. **Kognitif**

Produk :

* Melalui penungasan, siswa dapat menyebutkan 4 kerajaan peninggalan sejarah dari masa Hindu
* Melalui penugasan, siswa dapat menyebutkan 3 raja yang pernah memimpin kerajaan Kutai
* Melalui penugasan, siswa dapat mendeskripsikan masa pemerintahan Raja Purnawarman pada kerajaan Tarumanegara
* Melalui penungasan, siswa dapat menyebutkan 3 peninggalan dari kerajaan Bali.
* Melalalui penungasan, siswa dapat menyebutkan 3 raja yang berpengaruh di kerajaan Pajajaran.
	1. Proses :
* Melalui penungasan kelompok, siswa dapat menjelaskan secara singkat kerajaan kutai sebagai kerajaan tertua di Indonesia
* Melalui penungasan kelompok siswa, dapat menjelaskan secara singkat kerajaan Tarumanegara
* Melalui penungasan kelompok, siswa dapat menjelaskan secara singkat kerajaan Bali
* Melalu penugasan kelompok, siswa dapat menjelaskan secara singkat kerajaan Pajajaran.
	+ 1. **Psikomotor**  :
* Melalui proses pembelajaran siswa terampil menjelaskan kerajaan kerajaan peninggalan sejarah dari masa Hindu.
	+ 1. **Afektif**

Karakter

Siswa dapat jujur dalam mengerjakan tugas individu dan kelompok yang diberikan oleh guru.

Siswa dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru baik tugas individu maupun tugas kelompok.

Siswa harus teliti dan hati-hati dalam menjawab pertanyaan dari guru.

1. Keterampilan Sosial

Siswa dapat bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.

Siswa dapat mendegarkan dengan baik penjelasan dari guru ataupun pada saat kelompok lain memaparkan hasil diskusinya.

Siswa dapat berkomunikasi dengan guru maupun teman secara sopan.

1. **MATERI AJAR**
* Peninggalan sejarah dari masa Hindu
1. **METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**
2. **Metode Pembelajaran :**
* Ceramah
* Tanya Jawab
* Penugasan
* Diskusi
1. **Model : Kooperatif tipe Jigsaw**
2. **SKENARIO PEMBELAJARAN**
3. **KEGIATAN AWAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **KEGIATAN** | **WAKTU** |
| 1. Guru memberi Salam
2. Berdoa bersama dan mengabsen
3. Guru memberikan Apersepsi
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 | 10 Menit |
| 1. **KEGIATAN INTI**
 |  |
| 1. Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 anggota setiap kelompok.
2. Tiapa orang dalam tiap kelompok di beri materi yang berbeda
3. Guru mengumpulkan masing-masing siswa yang memiliki materi yang sama dalam satu kelompok. (kelompok Ahli)
4. Setelah kelompok ahli berdiskusi, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada anggota kelompok tentang subbab yang mereka diskusikan dan guru membagikan LKS
5. Tim ahli mempersentasikan hasil diskusinya secara bergilir
6. Guru bersama siswa membahas ulang hasil diskusi
7. Guru menutup pembelajaran sebagai akhir diskusi pembelajaran model koopertif tipe *jigsaw*
 | 50 Menit |
| 1. **KEGIATAN AKHIR**
 |  |
| 1. Guru memberikan tes akhir pembelajaran secara individu
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
3. Guru memberikan pesan - pesan moral dengan memotivasi siswa.
4. Menutup pelajaran dengan doa.
 | 10 Menit |

1. **SUMBER DAN MEDIA BELAJAR**
	* 1. Sumber :
* Yulianti , Reni.2008. *ilmu pengetahuan sosial v*. Jakarata: Pusat Perbukuan Depdiknas
	+ 1. Media :
* Gambar
1. **PENILAIAN**
	1. Teknik Penilaian
* Teknik Tes (penilaian hasil) = Tertulis
* Teknik Non Tes Tertulis = Tes unjuk rasa

2. Bentuk Instrumen = Essai

3. Instrumen

* LKS = terlampir
* Lembar Observasi = Terlampir

4.Pedoman Penskoran = terlampir

**Daftar Pustaka**

* Yulianti, Reni. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial v*. Jakarata: Pusat Perbukuan Depdiknas

Kalosi, 5 Agustus 2014

Guru wali kelas V Peneliti

 **Kaslinda Kasman Agussalim Rasyid**

**Nip : 19830408 20090 4 2001 Nim :1047040139**

 Mengetahui:

 Kepala Sekolah SDN 18 Kalosi

 **Drs Syarifuddin**

 **Nip.19601231 19830 6 1001**

Lampiran 2

**LEMBAR KERJA SISWA (Siklus I)**

**(Pertemuan 1)**

**Nama kelompok :** …………………………

1.…………………………………..

2.…………………………………..

3.…………………………………..

4....................................

**Anggota Kelompok :**

**Petunjuk**

Bacalah buku IPS sesuai yang disarankan

 Setiap anggota kelompok membahas materi yang berbeda

Anggota 1: Menyebutkan peninggalan sejarah kerajaan Kutai

Anggota 2: Menyebutkan peningglan sejarah Kerajaan Taumangara

Anggota 3: Menyebutkan peninggalan sejarah Kerajaan Bali

Anggota 4 : Menyebutkan peninggalan sejarah Kerajaan Pajajaran

Lampiran 3

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**SIKLUS I (Pertemuan 1)**

**Satuan Pendidikan : SDN 18 Kalosi**

**Kelas : V**

**Mata Pelajaran : IPS**

 **Materi pokok : Peninggalan Sejarah dari Masa Hindu**

**Pertemuan : pertama**

**Hari/Tanggal : Selasa/ 5 Agustus 2014**

Petunjuk :

Berilah tanda cek ($ √$ ) sesuai dengan pelaaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No**  | **Aspkek yang diamati**  | **Indikator** | **Penilaian** | **Kategori** | **Keterangan** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | Membagi siswa ke dalam kelompok secara heterogen | Berdasarkan tingkat kemampuan akademik$$√$$$$√$$Berdasarkan jenis kelamin Berdasarkan latar belakang keluarga  |  | $$√$$ |  |  Cukup | Guru belum maksimal mengelompokkan siswa secara heterogen sebelum pelaksanaan pembelajaran |
| 2 | Pembagian materi  | guru memeberikan materi di setiap kelompok$$√$$guru membagi materi sesuai dengan jumlah anggota kelompok$$√$$ guru memberikan materi yang berbeda untuk setiap anggota kelompok$$$$ |  | $$√$$ |  | Cukup | Masih ada anggota kelompok yang memiliki materi yang sama yag di berikan oleh guru |
| 3 | Tim ahi | guru membentuk kelompok baru dari kelompok sebelumnya( kelompok ahli)$$√$$guru membentuk kelompok sesuai dengan jumlah materi yang dibagikan $$√$$guru membentuk kelompok yang anggotanya memiliki materi yang sama |  | $$√$$ |  | Cukup  | Pada saat guru membentuk kelompok ahli, masih ada anggota kelompok yang memiliki materi yang berbeda |
| 4 | Kembali ke kelompok asal | guru memeinta siswa untuk kembali ke kelompok sebelumnya( kelompok asal)$$√$$guru meminta siswa untuk menjelaskan hasil diskusi dari kelompok ahli ke kelompok asalnya$$√$$guru meminta siswa untuk bergantian menjelaskan hasil diskusi dari kelompok ahli ke kelompok asal |  | $$√$$ |  | Cukup  | Guru tidak meninta siswa untuk bergantian menjelaskan hasil diskusinya |
| 5 | mempersentasekan  | guru mengatur kelompok yang akan presentasi hasilnya$$√$$ guru menyampaikan tujuan dilakukan presentasiguru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanggapi presentasi kelompok lain$$√$$ |  | $$√$$ | $$$$ |  cukup  | Guru tidak menyampaikan tujuan dilkukannya presentasi |
| 6 | Pembahasan  | Guru membahas secara umum hasil didkusi seluruh kelompok$$√$$ Guru meluruskan hasil diskusi kelompokguru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang di diskusikan $$√$$ |  | $$√$$ |  | cukup  | Guru tidak membahas secara umum hasil diskusi seluruh kelompok |
| 7 | Penutup  | guru mengajak siswa menyimpulkan materi bersama$$$$Mengadakan tanya jawab dengan siswa$$$$Menyimpulkan materi pembelajaran$$√$$ |  | $$$$ | $$√$$ | kurang  | Guru tidak mengadakan Tanya jawab, tidak mengajak siswa menyimpulkan materi |
| **Jumlah skor indikator yang dicapai** | **-** | **12** | **1** | **-** | **-** |
| **Jumlah skor maksimal indikator** | **21** | **-** |
| **Persentase Pencapaian (%)** | **62 %** | **-** |
| **Kategori** | **Cukup**  | **-** |

**Keterangan Penilaian: Keterangan persentase pencapaian:**

B jika 3 indikator terlaksana 71 % - 100 % Baik

C jika 2 indikator terlaksana 35 % - 70 % Cukup

K jika 1 indikator terlaksana 0 % - 34 % Kurang

**Persentase Pencapaian** : $\frac{Jumlah skor perolehan}{Jumlah skor maksimal } ×100\%$

 Kalosi, 5 Agustus 2014

 Observer

 **Agussalim Rasyid**

 **NIM. 104704139**

Lampiran 4

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**SISKLUS I PERTEMUAN 1**

**Satuan Pendidikan : SDN 18 Kalosi**

**Kelas : V**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Materi pokok : Peninggalan Sejarah Dari Masa Hindu**

**Pertemuan : Pertama**

**Hari/Tanggal : Selasa/ 5 Agustus 2014**

Petunjuk :

Berilah tanda cek ($ √$ ) sesuai dengan pelaaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Penilaian** | **Keterangan** |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1 | Siswa berkelompok dengan anggota orang secara heterogen |  | $$√$$ |  | Namun ada beberapa siswa yang tidak senang dikelompokkan. |
| 2 | Tiap orang dalam tiap kelompok memperoleh materi yang berbeda |  | $$√$$ |  | Masih ada siswa dalamtiap kelompok memeperoleh materi yang sama |
| 3 | Anggota dari tim yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok yang baru ( tim ahli) |  | $$√$$ | $$$$ | Pada saat pembentukan kelompok ahli, masih ada anggota dari tim yang sama |
| 4 | Setelah kelompok ahli berdiskusi, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada kelompok tentang sub bab yang mereka diskusikan |  |  | $$√$$ | Hanya sebagian siswa yang mempresentasikan hasil diskusinya |
| 5 | Setiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya |  | $$√$$ |  | Hanya kelompok tertentu yang melakukan persentasi  |
| 6 | Siswa bersama guru membahas ulang hasil diskusi |  | $$√$$ |  | Tidak dilibatkan dalam kegiatan menyimpulan |
| 7 | Siswa memperhatikan guru menutup pelajaran sebagai akhir didkusi pembelajaran model kooperatif tipe jigsaw |  | $$√$$ |  | Masih ada siswa yang tidak emmperhatikan guru |
| **Jumlah skor yang diperoleh** |  | 12 | 1  |  |
| **Skor maksimal** | 21 |  |
| **Persentase pencapaian (%)** | 62% |  |
| **Kategori** | Cukup  |  |

**Keterangan Penilaian: Keterangan persentase pencapaian:**

B jika 14 - 20 siswa melaksanakan 71 % - 100 % Baik

C jika 7 - 13 siswa melaksanakan 35 % - 70 % Cukup

K jika 0 - 6 siswa melaksanakan 0 % - 34 % Kurang

Persentase Pencapaian = $\frac{Jumlah skor perolehan}{Skor maksimal}$ x 100 %

 Kalosi, 5 Agustus 2014

 Observer

 **Agussalim Rasyid**

 **NIM. 104704139**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa  | Jenis Kelamin | Aspek yang dinilai |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Abel  | L |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |
| 2 | Ilham | L |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |
| 3 | Muh Imran  | L |   |   |   |   |  √ |  √ |   |
| 4 | Muh Alfiansyah | L |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |
| 5 | Muh Ali | L | √  |   |   |   |  √ |  √ |   |
| √6 | Muh Syamsul | L |  √ |  √ |  √ |  √ |   |  √ |  √ |
| 7 | Jepri  | L |   |   | √  |   |   |   |  √ |
| 8 | Pajar Sigit | L |   |  √ |   |   |   |  √ |   |
| 9 | Dewi | P |   |   |  √ |   |   |  √ |   |
| 10 | Elga Rezky | P |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ |
| 11 | Ferawati | P |  √ |   |   |   |   |  √ |   |
| 12 | Gatri Wardani | P |  √ |  √ |   |   |   |   |  √ |
| 13 | Halia | P |   |   |  √ |   |  √ |   |   |
| 14 | Nirwana | P |   |  √ |   |   |   |   |  √ |
| 15 | Nurfadila | P |   |   |  √ |   |  √ |   |  √ |
| 16 | Nur Mussyadah | P |  √ |  √ |   |   |   | √  |   |
| 17 | Nur Namira | P |   |   |   |   |  √ |   |   |
| 18 | Nur Rahmadani | P |   |   |   |   |  √ |   |   |
| 19 | Nursyamsi | P |  √ |  √ |  √ |  √ |  √ | √  | √  |
| 20 | Nurul Ulfa | P |   |  √ |   |   |  √ |   | √  |
| Jumlah |   |  10 |  11 |  10 |  6 |  12 |  12 |  11 |