

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EMI YULIANA ADNUR
NIM : 1147040192
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Lapasu Kecamatan Balusu Kabupaten Barru.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2015
Yang membuat Pernyataan

EMI YULIANA ADNUR
NIM. 1147040192

MOTTO

Keberhasilan adalah sebuah proses. Hadapilah setiap hal yang terjadi dengan penuh kesabaran. Sesungguhnya kesabaran akan membuatmu mengerti bagaimana cara mensyukuri arti sebuah keberhasilan.

(Emi Yuliana Adnur)

Kuperuntukkan segala tetesan pena ini kepada kedua orang tuaku tercinta Muhammad Abduh dan Nurliah yang senantiasa memberikan doa, motivasi, serta memberikan kasih sayang yang teramat besar yang tak mungkin bisa kubalas dengan apapun, Saudara-saudaraku, serta orang-orang yang kusayangi Dan menyayangiku yang selalu menunggu keberhasilanku.

ABSTRAK

Emi Yuliana Adnur. 2015. Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri Lapasu Kecamatan Balusu Kabupaten Barru. Dibimbing oleh Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed, dan Sumarlin Mus, S.Pd.,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA pada siswa kelas IV. Adapun rumusan masalahnya yaitu bagaimanakah penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV? Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Fokus penelitian adalah metode demonstrasi dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 14 orang siswa, terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Data dikumpulkan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis secara kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan terhadap proses dan hasil belajar IPA. Pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada kategori baik menjadi kategori sangat baik pada siklus II. Demikian pula aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori baik menjadi kategori sangat baik pada siklus II. Hasil belajar IPA pada siklus I diperoleh skor rata-rata hasil belajar IPA siswa berada dalam kategori cukup. Pada siklus II hasil belajar IPA sudah meningkat, hal itu dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar IPA siswa yang mengalami peningkatan dan berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV.

PRAKATA

Bismillaahirrahmaanirrahim

Puji Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Subhana Wa Ta'ala, sang pencipta langit dan bumi serta segala isinya yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Shalawat dan Salam semoga tetap tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam, yang telah memberkan jalan bagi umatnya dengan secercah kemuliaan dan kasih sayang serta ilmu pengetahuan yang tiada ternilai untuk menjalani kehidupan yang lebih berkah.

Segala usaha dan upaya telah dilakukan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun penulis menyadari bahwa tak ada gading yang tak retak, begitu juga dengan skripsi ini yang tidak luput dari kekurangan sebagai akibat keterbatasan kemampuan oleh penulis. Olehnya itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak untuk menciptakan karya yang lebih baik di masa yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Olehnya itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada **Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed** selaku pembimbing I

sekaligus Penasehat Akademik penulis dan **Sumarlin Mus, S.Pd., M.Pd** selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya selama ini untuk memberi arahan, motivasi, serta bimbingannya setiap saat dengan penuh kesabaran dan ketulusan dimulai saat penulis mulai menorehkan penanya di Kampus UNM sampai pada penyelesaian skripsi ini.

Tidak lupa penulis juga menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd., selaku Dekan, Dr. Abdul Saman, S.Pd., M.Si.Kons., sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed., sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si., sebagai Pembantu Dekan III, dan Dr. Parwoto, M.Pd., sebagai Pembantu Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini, memberikan layanan akademik, dan administrasi kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M.Pd., dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah memberikan kepercayaan dan kesempatan untuk penulisan skripsi ini.

4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed., dan Dr. Andi Makkasau M.Si., sebagai ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberikan dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar .
6. Bapak Kepala Sekolah, Bapak dan Ibu guru, seluruh staf, dan seluruh siswa SD Negeri Lapasu Kecamatan Balusu Kabupaten Barru yang telah memberikan izin kepada penulis dan meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Juhera, S.PdI selaku Guru Mata Pelajaran IPA sekaligus Wali Kelas IV SD Negeri Lapasu Kecamatan Balusu Kabupaten Barru.
8. Teman- teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (seluruh mahasiswa kelas B3.1) dan semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga bantuan, motivasi dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Teristimewa sembah sujud dan terima kasihku yang tak tiada tara kepada Ayahandaku Muh. Abduh dan Ibundaku Nurliah tercinta yang telah menjadi orang tua terhebat sejagad raya, yang selalu memberikan doa, cinta, perhatian, kasih sayang motivasi, dan nasehat yang takkan bisa penulis balas. Adik-adikku tersayang Erfina Fitri Adnur, Erni Adriani Adnur, Eka Puspita Adnur, dan Muhammad Erwin atas

segala kasih sayang yang tulus kepada penulis, serta kepada segenap keluarga besarku yang telah banyak memberi do'a, motivasi dan pengorbanan lainnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda kepada semuanya dan semoga karya kecil ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, Aamiin.

Makassar, Mei 2015

Penulis

Emi Yuliana Adnur

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat teoretis	6
2. Manfaat praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka	8
1. Konsep Metode Demonstrasi	8
a. Pengertian Metode	9
b. Pengertian Metode Demonstrasi	10
c. Tujuan Penerapan Metode Demonstrasi	12

d. Manfaat Metode Demonstrasi	12
e. Langkah-Langkah Penerapan Metode Demonstrasi	13
f. Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi	14
2. Belajar dan Hasil Belajar	19
a. Pengertian Belajar	15
b. Hasil Belajar	17
3. Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	19
a. Pengertian IPA	19
b. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	22
B. Kerangka Pikir	24
C. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
1. Pendekatan penelitian	29
2. Jenis penelitian	29
B. Fokus Penelitian	29
C. Setting dan Subjek Penelitian	30
1. Setting Penelitian	30
2. Subjek Penelitian	30
D. Desain Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Observasi	34
2. Tes	35
3. Dokumentasi	35
F. Teknik Analisis Data	35
G. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Paparan Data Sebelum Tindakan	39

2. Paparan Data Siklus I	40
a. Perencanaan	40
b. Pelaksanaan	41
c. Observasi	44
d. Refleksi	53
3. Paparan Data Siklus II	55
a. Perencanaan	56
b. Pelaksanaan	57
c. Observasi	59
d. Refleksi	70
B. Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79
RIWAYAT HIDUP	184

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul Tabel	Halaman
3.1	Indikator Keberhasilan Siswa	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1	Skema Kerangka Pikir	27
3.1	Alur penelitian Tindakan Kelas	31

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul Lampiran	Halaman
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I	79
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I	84
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3 Siklus I	89
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	94
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	100
6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3 Siklus II	106
7.	LKS Pertemuan 1 Siklus I	112
8.	LKS Pertemuan 2 Siklus I	115
9.	LKS Pertemuan 3 Siklus I	118
10.	LKS Pertemuan 1 Siklus II	121
11.	LKS Pertemuan 2 Siklus II	124
12.	LKS Pertemuan 3 Siklus II	126
13.	Tes Siklus I	128
14.	Tes Siklus II	129
15.	Kunci Jawaban Tes Siklus I	130
16.	Kunci Jawaban Tes Siklus II	132
17.	Rubrik Penilaian Tes Siklus I	134
18.	Rubrik Penilaian Tes Siklus II	136
19.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I	138
20.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I	142

21.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus I	146
22.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II	150
23.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II	154
24.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus II	158
25.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	162
26.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	164
27.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus I	166
28.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	168
29.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	170
30.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus II	172
31.	Data Hasil Tes Siklus I	174
32.	Tabel Distribusi Frekuensi dan Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Lapasu pada siklus I	175
33.	Data Hasil Tes Siklus II	176
34.	Tabel Distribusi Frekuensi dan Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Lapasu pada siklus II	177
35.	Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan II	178
36.	Dokumentasi	179
37.	Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas	
38.	Surat Rekomendasi Penelitian dari Gubernur	
39.	Surat Rekomendasi Penelitian dari Bupati	
40.	Surat Keterangan dari Sekolah	

