****

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRY* PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR SISWA KELAS V SDN 11 PADANGTANGARAYA DESA TOMPO BULU KECAMATAN BALOCCI KABUPATEN PANGKEP**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar Untuk Memenuhi

Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:**

**FIRDAUS**

**104 704 239**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1

Telepon: 0411 883076 - 0411 884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiry* pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 11 Padangtangaraya Desa Tompo Bulu Kecamatan Balocci Kabupaten Pangkep”.

Atas nama:

Nama : Firdaus

Nim : 104 704 239

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Desember 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr.Andi Makkasau,M.Si. Dr.Wahira, M.Pd**

NIP. 19650715 199303 1 003 NIP. 19700212 200501 2 001

Disahkan Oleh:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd.**

 NIP. 19741025 200604 1 001

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Firdaus

Nim : 104 704 239

Jurusan/Prodi : PGSD/ UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiry* pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 11 Padangtangaraya Desa Tompo Bulu Kecamatan Balocci Kabupaten Pangkep

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Desember 2014

Yang Membuat Pernyataan,

**Firdaus**

NIM. 104 704 239

**MOTTO**

A’letteppi pappaentenganna Bulusaraung nampa a’lette tongi Pangngaingku

A’letteppi pappaentenganna Bulu’ Pute nampa a’lette tongi Cinnangku

A’letteppi pappaentenganna Bulu’ Tana nampa a’lette tongi Pa’risikku

***(F. Dg Kulle)***

**Bacalah dengan Menyebut Nama Tuhanmu Yang menciptakan**

**(Q.S. Al ‘Alaq-1)**

Dengan segala kerendahan hati,

Kuperuntukkan karya luar biasa ini kepada Almamater, Alm. Bapak, Ibunda, dan saudaraku tercinta serta keluarga, kekasih dan sahabat-sahabatku tersayang yang dengan tulus ikhlas selalu mendoakan dan membantu baik moral maupun modal demi keberhasilan penulis

**ABSTRAK**

**Firdaus,** 2014. Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiry* pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 11 Padangtangaraya Desa Tompo Bulu Kecamatan Balocci Kabupaten Pangkep. Skripsi dibimbing oleh Dr.Andi Makkasau,M.Si. dan Dr.Wahira,M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sehingga timbul rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah hasil belajar siswa setelah diterapkan Strategi Pembelajaran *inquiry* pada pembelajaran IPA kelas V SDN 11 Padangtangaraya Desa Tompo Bulu Kecamatan Balocci Kabupaten Pangkep? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah diterapkan Strategi Pembelajaran *inquiry* pada pembelajaran IPA kelas V SDN 11 Padangtangaraya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriftif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dua siklus dan setiap siklus disajikan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Fokus penelelitian adalah penerapan strategi pembelajaran *inquiry* dan hasil belajar IPA siswa. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah seorang guru yakni wali kelas V dan siswa kelas V SDN 11 Padangtangaraya dengan jumlah 16 siswa, yang terdiri dari 8 laki-laki dan 8 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I dikategorikan cukup, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik. Hal ini berpengaruh pada hasil belajar pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *inquiry* pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 11 Padangtangaraya Desa Tompo Bulu Kecamatan Balocci Kabupaten Pangkep.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiry* pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 11 Padangtangaraya Desa Tompo Bulu Kecamatan Balocci Kabupaten Pangkep” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Rasulullah Muhammad SAW sebagai rahmatan lil alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Ayahanda dan Ibundaku yang telah memberikan dukungan moril dan tak henti-hentinya memanjatkan do’a dari awal sampai akhir penyelesaian studi penulis dan kepada yang terhormat Dr.Andi Makkasau, M.Si dan Dr.Wahira,S.Pd. yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD I; Drs. Andi Mappicara, M.Pd. sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh Irfan S.Pd, M.Pd. masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Hasan Kanabu, A.Ma.Pd, dan Hartati, S.Pd.SD masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas V SDN 11 Padangtangaraya Desa Tompo Bulu Kecamatan Balocci Kabupaten Pangkep yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ayahanda tercinta Alm. Baba Langkara dan Ibunda Tercinta St. Hasiah serta saudaraku tersayang yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Ayahanda dan kakanda Dewan Pendiri, Dewan Senior, dan para kader yayasan LDSI Al Muntazhar yang telah memberikan bimbingan selama ini
9. Rekan-rekan Mankurebes 2010, Alm. Asfar Dg Beta, Teke’, Khusyet, Dais, Cobe’, Rahmat Virtual, Kakak Pertama, Kakak Kedua, Apis, Ammar, Ogenk, Agus, Mono, Chamcam yang selalu memberikan dukungan serta telah menjadi tempat berbagi keresahan selama kurang lebih satu tahun terakhir ini utamanya dalam hal penyelesaian studi.
10. Laela Imtihani, Ayu Oktaviana, Sulfiani Taufiq, Nurmala Sari, Riri Pratiwi, Fitriawati Nur dan sudaraku B22 yang telah menjadi kekasih, keluarga, sahabat dan partner kerja serta selalu memberikan dukungan moral dan modal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT. sebagai unggkapan maaf , penulis berharap kepada Bapak dan Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekuranga, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Desember 2014

Penulis

**Firdaus**

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTTO DAN PERUNTUKAN** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR TABEL** xi

**DAFTAR GAMBAR** xii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 8
4. Manfaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 9
2. Strategi Pembelajaran *Inquiry* 9
3. Hakikat Hasil Belajar 17
4. Hakikat IPA 23
5. Kerangka Pikir 26
6. Hipotesis Tindakan 28

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Fokus Penelitian 29
3. *Setting* Penelitian 30
4. Subjek Penelitian 30
5. Desain Penelitian 31
6. Teknik Pengumpulan Data 33
7. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 34

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan 64

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 66
2. Saran 66

**DAFTAR PUSTAKA** 68

**LAMPIRAN** 70

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 132

**RIWAYAT HIDUP** 135

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1. Indikator Keberhasilan Proses 35

3.2. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar 36

4.1. Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 11 Inpres Padangtangaraya Desa 47

 Tompo Bulu Kecamatan Balocci Kabupaten Pangkep

4.2. Distribusi frekuensi dan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA 48

 Kelas V SDN 11 Inpres Padangtangaraya Desa Tompo Bulu

 Kecamatan Balocci Kabupaten Pangkep pada Siklus I.

4.3. Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 11 Padangtangaraya Desa Tompo 60

 Bulu Kecamatan Balocci Kabupaten Pangkep

4.4. Distribusi frekuensi dan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA 61

 KelasV SDN 11 Padangtangaraya Desa Tompo Bulu, Kecamatan

 Balocci Kabupaten Pangkep

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir 27

3.1. Skema Desain Penelitian 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 71
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 79
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 87
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 95
5. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1 104
6. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan 2 107
7. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan 1 110
8. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan 2 113
9. Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I Pertemuan 1 116
10. Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I Pertemuan 2 119
11. Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II Pertemuan 1 122
12. Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II Pertemuan 2 125
13. Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Guru 128
14. Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Siswa 129
15. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I Kelas V 130
16. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II Kelas V 131