**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriani

Nim : 1147040646

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi :Penerapan Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Di Kelas IV A SD Negeri Sudirman 1 Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2015

Yang membuat pernyataan

Fitriani

**MOTTO**

**Jalanilah setiap rintangan dengan sabar dan ikhlas**

**Dan jadikanlah rintangan itu sebagai tumpuan**

**Untuk mencapai keberhasilan (FITRIANI)**

**Atas segala kerendahan hati,**

**skripsi ini kuperuntukkan sebagai**

**darma baktiku kepada orang tuaku tercinta**

**yang selalu memberi dukungan materil maupun**

**moril dan saudara-saudaraku tersayang yang**

**selalu memberi semangat dan motivasi**

**ABSTRAK**

**FITRIANI*.*** 2015. Penerapan Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Di Kelas IV A SD Negeri Sudirman 1 Kota Makassar. Dibimbing oleh Dra. Hj Nurhaedah, M. Si dan Dra. Amrah, S.Pd.,M.Pd. Pada Program Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menulis karangan narasi siswa di kelas IV A SD Negeri Sudirman 1 Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan metode *Mind Mapping* dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa di kelas IV A SD Negeri Sudirman 1 Kota Makassar. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan penerapan metode *Mind Mapping* dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa di kelas IV A SD Negeri Sudirman 1 Kota Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian adalah penerapan metode *Mind Mapping* dan keterampilan menulis karangan narasi siswa. Setting penelitian dilaksanakan di SD Negeri Sudirman 1 Kota Makassar. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV A SD Negeri Sudirman 1 yang berjumlah 37 orang siswa, yang terdiri dari 18 laki-laki dan 19 orang perempuan. Prosedur penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan tiga kali pertemuan pada setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil yang diperoleh pada siklus I keterampilan menulis karangan narasi siswa masih berada pada kategori cukup dan aktivitas belajar siswa juga masih termasuk kategori cukup , sedangkan hasil keterampilan menulis karangan narasi siswa pada siklus II sudah mengalami peningkatan yaitu berada pada kategori sangat baik dan aktivitas belajar siswa sudah berada pada kategori baik. Kesimpulannya dengan penerapan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa di kelas IV A SD Negeri Sudirman 1 Kota Makassar.

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat, karunianya, serta hidayahnya sehingga skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Penulis tak lupa menghaturkan shalawat dan taslim kepada Rasulullah Muhammad SAW, karena atas perjuangan dan kepemimpingan beliau kita berada dalam suasana yang penuh keakraban dan melimpahnya ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Karya ini dengan segala hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Nurhaedah A, M. Si selaku pembimbing I dan Dra. Amrah S.Pd.,M. Pd selaku pembimbing II yang dengan keikhlasan dan senantiasa meluangkan waktunya membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini penulis ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Arismunandar, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi kesempatan kepada penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi kesempatan mengikuti kuliah dan izin pelaksanaan penelitian sebagai penyelesaian penelitian
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom.,M. Pd. Sebagai ketua program studi dan Muhammad Irfan S. Pd.,M. Pd sebagai sekretaris program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed. Selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. Selaku Sekretaris Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Pegawai/Tata usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Kedua Orangtua penulis Ayahanda Mariase dan Ibunda Nurwahida yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, dan dukungan moril demi kesuksesan penulis selama melaksanakan pendidikan.
7. Kepala sekolah serta rekan-rekan guru SD Negeri Sudirman 1 Kota Makassar yang telah memberi izin dalam pelaksanaan penelitian.
8. Saudara-saudaraku Asmaeni, S.Pd. Syamsul Alam, S.Pd. dan Muh. Irfan yang telah memberi motivasi dan semangat kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini banyak mengalami rintangan dan hambatan, oleh karena itu, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga dengan segala kerendahan hati, kritik dan saran penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan memohon kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.

Makassar, Mei 2015

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 9
2. Kerangka Pikir 25
3. Hipotesis Tindakan 27

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 29
3. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian 29
4. Prosedur Penelitian 30
5. Teknik Pengumpulan Data 32
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan 79

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 83
2. Saran 83

DAFTAR PUSTAKA 85

LAMPIRAN 87

DOKUMENTASI PENELITIAN 153

RIWAYAT HIDUP 169

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Judul Halaman**

2.1 Mind Mapping 22

2.2 Kerangka Pikir 26

3.1 Gambar Alur PTK 30

**DAFTAR TABEL**

**No. Judul Halaman**

3.2 Indikator Keberhasilan 35

3.3 Indikator Keberhasilan Siswa 35

4.1 Data Observasi Kegiatan Mengajar Guru Siklus I 43

4.2 Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 46

4.3 Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 49

4.4 Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan III 51

4.5 Statistik Skor Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I 53

4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I 54

4.7 Data Observasi Kegiatan Mengajar Guru Siklus II 63

4.8 Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 67

4.9 Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 69

4.10 Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan III 72

4.11 Statistik Skor Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II 74

4.12 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II 75

4.13 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siklus I dan Siklus II 77

4.14 Distribusi Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siklus I dan Siklus II 78

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I 87
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II 92
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan III 97
4. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 102
5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 105
6. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 107
7. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan III 109
8. Lembar Tes Siklus I 112
9. Pedoman Penskoran Menulis Karangan Narasi 114
10. Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I 118
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I 120
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II 125
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan III 130
14. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 135
15. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 138
16. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 140
17. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan III 142
18. Lembar Tes Siklus II 145
19. Pedoman Penskoran Menulis Karangan Narasi 147
20. Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II 149
21. Hasil Rekapitulasi Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I dan Siklus II 151