**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdiana Nurdin

Nim : 1147040177

Jurusan/Prodi : PGSD UPP Makassar

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makasssar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil pikiran saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, April 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Nurdiana Nurdin

**MOTTO**

Hadirkan Allah Subhana Wa Ta’ala

di setiap aktivitas kita.

InsyaAllah selamat dan sukses dunia maupun akhirat.

**Kuperuntukkan kepada Ayahandaku Nurdin Tahir dan Ibundaku Hj. Ratna,**

**Saudara-saudaraku, serta orang-orang yang kusayangi**

**Dan menyayangiku**

**ABSTRAK**

**NURDIANA NURDIN,** 2015, Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Hasaruddin Hafid, M.Ed, dan Dr. Hj. Rohana, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang upaya meningkatkan proses dan hasil belajar IPA dalam menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar. Adapun rumusan masalahnya yaitu bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar? Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan hasil belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Fokus penelitian adalah model pembelajaran berbasis masalah dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V yang berjumlah 29 orang, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi, teknik analisis data dengan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa kelas V. Pada aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada kategori baik menjadi kategori sangat baik sekali pada siklus II. Demikian pula aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori baik menjadi kategori baik sekali pada siklus II. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa. Pada siklus I belum berhasil mencapai kentuntasan klasikal yang ditentukan dan berada pada kategori cukup. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah meningkat, hal itu dilihat dari nilai rata-rata kelas yang mengalami peningkatan dan berada pada kategori baik. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah Subhana wa Ta’ala yang telah melimpahkan hidayah, taufik dan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar dapat terselesaikan dengan baik. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala. Namun berkat berkah dari Allah Subhana wa Ta’ala sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diatasi dengan baik dan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan terima kasih kepada **Dr. Hasaruddin Hafid, M.Ed** selaku dosen pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik dan **Dr. Hj. Rohana, S.Pd., M.Pd** selaku dosen pembimbing II yang telah sabar, tulus, tekun dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Abdul Saman, S.Pd., M.Si. Kons., sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed., sebagai Pembantu Dekan II, dan Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si., sebagai Pembantu Dekan III FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M.Pd., dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah memberikan kepercayaaan dan kesempatan untuk penulisan skripsi ini.
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed., dan Dr. Andi Makkasau M.Si., sebagai ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberikan dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar .
7. Hj Ratna, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar.
8. Nurhidayah, S.Pd., selaku Guru Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Terkhusus penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orangtua tercinta Ayahanda Nurdin Tahir dan Ibunda Hj. Ratna serta saudara-saudaraku yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi.
10. Rekan-rekan mahasiswa PGSD Makassar angkatan 2011 khususnya teman-teman B 3.1 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Subhana wa Ta’ala dan skripsi ini dapat bermanfaat baik sebagai referensi maupun untuk menambah wawasan ilmu pengetahun bagi para pembacanya, Aamiin. Jazaakumullahu khairan katsiran.

Makassar, April 2015

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6
5. Manfaat teoretis 6
6. Manfaat praktis 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 8
2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah 8
3. Pengertian model pembelajaran berbasis masalah 8
4. Karakteristik model pembelajaran berbasis masalah 10
5. Langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah 10
6. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran berbasis masalah 13
7. Hasil belajar 15
8. Pengertian belajar 15
9. Hakikat hasil belajar 16
10. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar 19
11. Pembelajaran IPA di sekolah dasar 21
12. Pengertian IPA 21
13. Hakikat pembelajaran IPA di sekolah dasar 22
14. Tujuan pembelajaran IPA di sekolah dasar 23
15. Kerangka Pikir 25
16. Hipotesis Tindakan 29

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30
2. Pendekatan penelitian 30
3. Jenis penelitian 30
4. Fokus Penelitian 30
5. Setting dan Subjek Penelitian 31
6. Setting penelitian 31
7. Subjek penelitian 32
8. Rancangan Tindakan 32
9. Siklus I 33
10. Siklus II 36
11. Teknik Pengumpulan Data 37
12. Observasi 38
13. Tes 38
14. Dokumentasi 38
15. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 39
16. Teknik analisis data 39
17. Indikator keberhasilan 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

* + - * 1. Hasil Penelitian 41

1. Deskripsi pelaksanaan Siklus I 42
2. Tahap perencanaan 42
3. Tahap pelaksanaan 43
4. Tahap observasi 45
5. Tahap refleksi 53
6. Deskripsi pelaksanaan Siklus II 55
7. Tahap perencanaan 55
8. Tahap pelaksanaan 55
9. Tahap observasi 57
10. Tahap refleksi 63
    * + - 1. Pembahasan 64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 68
2. Saran 68

DAFTAR PUSTAKA 70

LAMPIRAN-LAMPIRAN 72

RIWAYAT HIDUP 181

**DAFTAR TABEL**

**No**

**Judul**

**Halaman**

2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah 12

3.1 Indikator Keberhasilan Siswa 40

4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar 53

Siswa Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar

Pada Tes Siklus I

4.2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 54

Tamalanrea pada siklus I

4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar 62

Siswa Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar

Pada Tes Siklus I

4.4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 63

Tamalanrea pada siklus II

4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor pada Siklus I dan II 64

**DAFTAR GAMBAR**

**No**

**Judul**

**Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 28

3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Halaman**

1 RPP Pertemuan 1 Siklus I 72

2 LKS Pertemuan 1 Siklus I 77

3 Evaluasi Individu Pertemuan 1 Siklus I 81

4 Kunci Jawaban Evaluasi Individu Pertemuan 1 Siklus I 82

5 Rubrik Penilaian Evaluasi Individu Pertemuan 1 Siklus I 83

6 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus I 84

7 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I 89

8 RPP Pertemuan 2 Siklus I 95

9 LKS Pertemuan 2 Siklus I 100

10 Evaluasi Individu Pertemuan 2 Siklus I 103

11 Kunci Jawaban Evaluasi Individu Pertemuan 2 Siklus I 104

12 Rubrik Penilaian Evaluasi Individu Pertemuan 2 Siklus I 105

13 Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus I 106

14 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus I 110

15 RPP Pertemuan 1 Siklus II 116

16 LKS Pertemuan 1 Siklus II 121

17 Evaluasi Individu Pertemuan 1 Siklus II 123

18 Kunci Jawaban Evaluasi Individu Pertemuan 1 Siklus II 124

19 Rubrik Penilaian Evaluasi Individu Pertemuan 1 Siklus II 125

20 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus II 126

21 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus II 131

22 RPP Pertemuan 2 Siklus II 137

23 LKS Pertemuan 2 Siklus II 142

24 Evaluasi Individu Pertemuan 2 Siklus II 145

25 Kunci Jawaban Evaluasi Individu Pertemuan 2 Siklus II 146

26 Rubrik Penilaian Evaluasi Individu Pertemuan 2 Siklus II 147

27 Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus II 148

28 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II 153

29 Tes Siklus I 159

30 Kunci Jawaban Tes Siklus I 160

31 Rubrik Penilaian Tes Siklus I 161

32 Tes Siklus II 165

33 Kunci Jawaban Tes Siklus II 166

34 Rubrik Penilaian Tesk Siklus II 167

35 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I 171

36 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II 173

37 Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus 175

38 Dokumentasi Pembelajaran Di Kelas 176

39 Persetujuan Pembimbing Seminar Proposal

40 Pengesahan Usulan Penelitian

41 Persetujuan Pembimbing Seminar Hasil Penelitian

42 Persetujuan Pembimbing Ujian Skripsi

43 Undangan Seminar Proposal

44 Undangan Seminar Hasil Penelitian

45 Undangan Ujian Skripsi

46 Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas

47 Surat Rekomondasi Penelitian Dari Gubernur

48 Surat Rekomondasi Penelitian Dari Wali Kota

49 Surat Rekomondasi Penelitian Dari DIKNAS

50 Surat Keterangan Izin Dari Kepala Sekolah

51 Surat Rekomondasi SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar

52 Riwayat Hidup 181

xvii