*Motto*

Siapa yang melepaskan kesusahan seorang mukmin di dunia

niscaya Allah akan melepaskan kesusahannya di akhirat.

Siapa yang memudahkan orang yang kesusahan di dunia,

niscaya Allah akan memudahkan (urusannya) di dunia

dan di akhirat ***(QS. Al Mujaadilah:11)***

Kuperuntukan karya ini

Buat ayahanda dan ibunda serta keluargaku

Yang tercinta, yang telah mendoakan, membimbing dan membantu dengan penuh

Kerelaan serta keikhlasan hati.

**ABSTRAK**

***SAJALI RAIS.* 2014.** Peningkatan Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* Pada Kelas IV SD Inpres Katangka Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa. Skripsi ini dibimbing oleh dosen Dr. Andi Makkasau, M.Siselaku pembimbing I dan Drs. Lutfi B, M.Kes Selaku pembimbing II Prongram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dari penelitian ini rendahnya hasil belajar murid pada kelas IV SD Inper Katangka Dengan NIlai Rata-Rata 50.00dari standar nilai ketuntasan 70.00, rumusan masalah dari penelitian ini adalah Bagaimanakah peningkatan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPA melalui model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* di kelas IV SD Inpres Katangka Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Inpres Katangka Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa. Penelitian ini meggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). subjek dalam penelitian ini adalah guru dan murid kelas kelas IV SD Inpres Katangka yang berjumlah 20 murid yang terdiri 12 murid laki-laki dan 8 murid perempuan. Fokus penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif diskriptif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPA dikelas kelas IV SD Inpres Katangka setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar murid pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II meningkat hasil belajar IPA menjadi kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkat hasil belajar IPA pada murid kelas kelas IV SD Inpres Katangka Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan Rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatatan Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *jigsaw* di Kelas IV SD Inpres Katangka Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa”. dapat terselesaikan dengan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisan. Namun demikian, harapan penulis skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas

Pada penyusunan skripsi, penulis menghadapi kesulitan, baik dalam proses pengumpulan pustaka, pelaksanaan penelitian, maupun dalam penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan berbangai pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormad Dr. Andi Makkasau, M.Siselaku pembimbing I dan Drs. Lutfi B, M.Kes Selaku pembimbing II atas kesempatannya membimbing penulisan selama menyusun skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan pula kepada :

1. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan Fakiltas Ilmu Pendidikan (FIP) serta para pembantu dekan I, II dan III yaitu Drs. M. Ali Latief Amri, M.Pd. Drs. Andi Mappincara, M.Pd, Drs. Muh. Faisal, M.Pd. yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
2. Ahmad Syawaluddin, S. Kom M.Pd dan Muh. Irfan S.Pd, M.Pd masing-masing selaku ketua dan sekretaris program studi PGSD FIP UNM yang dengan sabar mengajarkan serta memberi arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di program S1.
3. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. Selaku ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulisan selama proses perkuliahan.
4. Ayahanda H. Abdul Majid dan Ibunda Hj. Siti Jaharia tercinta, saudara – saudara dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungan serta pengorbanan baik memorial maupun material yang tidak terhitung jumlahnya
5. Bapak dan Ibu Dosen serta segenap pegawai administrasi Program studi PGSD FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Hj. Surya, S.Pd selaku kepala sekolah SD Inpres Katangka dan Guru Kelas IV Nurhayati, S.Pd yang telah berkenan menerima dan membantu penulisan untuk melakukan penelitian.
7. Tak lupa penulis ucapkan banyak terimakasih kepada sahabat yang telah memberikan motivasi untuk berjalannya penelitian ini dan Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatuyang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini mempunyai kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan untuk kesempurnaanya. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat dalam mengembangkan dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar.

Makassar

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN SAMPUL i**

**HALAMAN JUDUL ii**

**LEMBAR PENGESAHAN iii**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv**

**MOTTO v**

**ABSTRAK vi**

**PRAKATA vii**

**DAFTAR ISI x**

**DAFTAR TABEL xii**

**DAFTAR GAMBAR xiii**

**DAFTAR LAMPIRAN xiv**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian7

**BAB II PEMBAHASAN**

1. Kajian Pustaka 9
2. Kerangka Pikir 23
3. Hipotesis Tindakan25

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokos Penelitian 27
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Desain Penelitian 28
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data 31
7. Indikator Keberhasilan Penelitian 31

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan Hasil Penelitian 47

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 50
2. Saran-Saran 50

**DAFTAR PUSTAKA** 51

**LAMPIRAN** 52

**DAFTAR TABEL**

**No. Halaman**

**4.1 Tabel data hasil evaluasi siklus I** 39

**4.2 Tabel data hasil evaluasi siklus II** 46

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Halaman**

**2.1 Skema kerangka pikir penelitian** 24

**2.2 Alur penelitian** 28

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Halaman**

**1. RPP Siklus I Pertemuan ke-1** 53

**2. RPP Siklus I Pertemuan ke-2** 56

**3. LKS Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2** 59

**4. LKS Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2** 61

**5. LKS Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2** 63

**6. LKS Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2** 65

**7. Tes Hasil Belajar Siklus 1** 67

**8. Hasil Tes Akhir Pembelajaran Siklus 1** 72

**10. Format Observasi Aspek Guru Siklus 1** 73

**11. Format Observasi Aspek Murid Siklus 1** 76

**12. RPP Siklus II Pertemuan Ke-1** 79

**13. RPP Siklus II Pertemuan Ke-2** 82

**14. LKS Siklus II Pertemuan 1 dan 2** 85

**15. LKS Siklus II Pertemuan 1 dan 2** 86

**16. LKS Siklus II Pertemuan 1 dan 2** 87

**17. LKS Siklus II Pertemuan 1 dan 2** 88

**19. Tes Hasil Belajar Siklus II** 89

**20. Hasil Tes Akhir Pembelajaran Siklus II** 93

**21. Format Observasi Aspek Guru Siklis II** 94

**22. Format Observasi Aspek Murid Siklus II** 97

**23. Rekapitulasi Nilai Hasil Siklus I dan II** 100

**24. Dokumentasi Penelitian** 101

**25. Persuratan** 109

**26. Daftar Riwayat Hidup** 110