**Lampiran 15**

**FORMAT HASIL OBSERVASI MENGAJAR GURU PADA PEMBELAJARAN IPS**

**MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW***

**SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktivitas** | **Indikator** | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1. | Pembagian Kelompok | 1. Guru mengelompokkan murid dengan anggota 4 orang secara heterogen |  | - | - |  | - | - |
| 2. | Memberian Materi | 1. Guru memberikan materi yang berbeda pada tiap orang dalam tiap kelompok |  | - | - |  | - | - |
| 3. | Tim ahli | 1. Guru membimbing anggota dari tim yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok yang baru (kelompok ahli) |  | - | - |  | - | - |
| 4. | Kembali Kekelompok Awal | 1. Guru meminta murid setelah kelompok ahli berdiskusi, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada anggota kelompok tentang subbab yang mereka diskusi |  | - | - |  | - | - |
| 5. | Mempersentasikan | 1. Guru meminta tiap tim ahli mempersentasikan hasil diskusinya | - |  | - |  | - | - |
| 6. | Pembahasan | 1. Guru bersama murid pembahasan ulang hasil diskusi |  | - | - |  | - | - |
| 7. | Penutup | 1. Guru menutup pembelajaran sebagai akhir diskusi pembelajaran model koopertif tipe *jigsaw* |  | - | - |  | - | - |

**Keterangan:**

B: Baik

C: Cukup

K: Kurang

**Deskriptor Penilain**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Guru mengelompokkan murid dengan anggota 4 orang secara heterogen | |
| B: Baik | Jika mengelompokkan murid dengan anggota 4 orang secara heterogen |
| C: Cukup | Jika mengelompokkan murid dengan anggota 4 orang kurang heterogen |
| K: Kurang | Jika tidak mengelompokkan murid dengan anggota 4 orang tidak heterogen |
| 1. Guru memberikan materi yang berbeda pada tiap orang dalam tiap kelompok | |
| B: Baik | Jika memberikan materi yang berbeda tiap orang dalam tiap kelompok |
| C: Cukup | Jika memberikan materi sebagian berbeda pada tiap orang dalam tiap kelompok |
| K: Kurang | Jika tidak memberikan materi tidak berbeda pada tiap orang dalam tiap kelompok |
| 1. Guru membimbing anggota dari tim yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok yang baru (kelompok ahli) | |
| B: Baik | Jika membimbing anggota dari tim yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok yang baru (kelompok ahli |
| C: Cukup | Jika hanya membimbing sebagian anggota dari tim yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok yang baru (kelompok ahli |
| K: Kurang | Jika tidak membimbing anggota dari tim yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok yang baru (kelompok ahli |
| 1. Guru meminta kelompok ahli setelah berdiskusi, kembali ke kelompok asal dan menjelaskan kepada anggota kelompok tentang subbab yang mereka diskusi | |
| B: Baik | Jika menjelaskan secara terperinci kepada anggota kelompok tentang subbab yang mereka diskusi |
| C: Cukup | Jika kurang menjelaskansecara terperinci kepada anggota kelompok tentang subbab yang mereka diskusi |
| K: Kurang | Jika tidak menjelaskan kepada anggota kelompok tentang subbab yang mereka diskusi secara terperinci |
| 1. Guru meminta tiap tim ahli mempersentasikan hasil diskusinya | |
| B: Baik | Jika meminta tiap tim ahli mempersentasikan hasil diskusinya |
| C: Cukup | Jika hanya meminta sebagian tim ahli mempersentasikan hasil diskusinya |
| K: Kurang | Jika tidak meminta tiap tim ahli mempersentasikan hasil diskusinya |
| 1. Guru bersama murid pembahasan ulang hasil diskusi | |
| B: Baik | Jika bersama seluruh murid membahas ulang hasil diskusi |
| C: Cukup | Jika hanya bersama sebagian murid membahas ulang hasil diskusi |
| K: Kurang | Jika hanya guru yang membahas ulang hasil diskusi |
| 1. Guru menutup pembelajaran sebagai akhir diskusi pembelajaran model koopertif tipe *jigsaw* | |
| B: Baik | Jika menutup pembelajaran sebagai akhir diskusi pembelajaran model koopertif tipe *jigsaw* dengan tertip |
| C: Cukup | Jika menutup pembelajaran sebagai akhir diskusi pembelajaran model koopertif tipe *jigsaw* kurang tertip |
| K: Kurang | Jika tidak menutup pembelajaran sebagai akhir diskusi pembelajaran model koopertif tipe *jigsaw* dengan tertip |

**Pangkep, 17/20 April 2013**

Peneliti

Fardah Maryati

NIM. 074 704 216