**Lampiran 3**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Hari/Tanggal : Selasa, 25 Maret 2014**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan 1**

**Petunjuk :**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru!

Isilah kolom pengamatan sesuai yang anda amati dengan memberi tanda ceklist(**√**)!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Guru merumuskan dengan jelas kecakapan dan keterampilan apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah percobaan itu dilakukan. |  | √ |  | Cukup |
| 2. | Guru merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui percobaan ini. | √ |  |  | Baik |
| 3. | Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan dipergunakan selama percobaan berlangsung. Pertimbangkan dengan sungguh-sungguh, apakah alat dan bahan mudah didapatkan, apakah sudah dicoba terlebih dahulu, agar dalam pelaksanaan percobaan tidak gagal. |  |  | √ | Kurang |
| 4. | Guru menetapkan garis-garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam percobaan. |  |  | √ | Kurang |
| 5. | Guru memperhitungkan waktu yang dibutuhkan, agar percobaan dapat diselesaikan tepat waktu. | √ |  |  | Baik |
| 6. | Sebelum percobaan dilaksanakan, guru hendaknya memperkenalkan alat dan bahan serta fungsinya dalam percobaan nanti, serta mengkomunikasikan kepada siswa langkah-langkah kerjanya untuk menghindari kesalahan fatal yang mungkin dilakukan oleh siswa dalam percobaan nantinya. |  |  | √ | Kurang |
| 7. | Guru hendaknya menentukan apakah percobaan nantinya dilaksanakan secara berkelompok atau perorangan, dan juga menentukan tempat pelaksanaannya, di dalam atau di luar kelas?  11 | √ |  |  | Baik |
| 8. | Selama percobaaan dilakukan guru hendaknya mengecek hal-hal sebagai berikut:   1. Apakah alat-alat dan bahan yang akan digunakan sudah lengkap dan ditempatkan pada posisi baik oleh para siswa? 2. Apakah keterangan-keterangan yang diberikan oleh guru dapat di dengar dan dipahami oleh semua siswa? 3. Apakah para siswa melakukan percobaan dengan mengikuti prosedur petunjuk pelaksanaan percobaan? 4. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam pelaksanan percobaan? 5. Apakah para siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil percobaannya? |  |  | √ | Kurang |
| 9. | Guru menetapkan rencana untuk menilai kemajuan siswa. Hal ini perlu diadakan sesudah *eksperimen* berlangsung. |  | √ |  | Cukup |
| **Skor** | | **9** | **4** | **4** | **Kurang** |
| **Jumlah** | | **17** | | |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **62,96 %** | | |

Keterangan:

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Soppeng, 25 Maret 2014

**Pengamat,**

**Asriani Ariping**

**NIM. 104 704 225**

**RUBRIK PENILAIAN**

**OBSERVASI MENGAJAR GURU**

1. Merumuskan dengan jelas kecakapan dan keterampilan apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah percobaan itu dilakukan.
2. Baik, jika guru merumuskan dengan jelas kecakapan dan keterampilan apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah percobaan itu dilakukan

(2) Cukup, jika guru kurang jelas dalam merumuskan kecakapan dan keterampilan

apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah percobaan itu dilakukan

* + - 1. Kurang, jika guru tidak merumuskan kecakapan dan keterampilan

apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah percobaan itu dilakukan

1. Merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui percobaan ini.

(3) Baik, jika guru merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui percobaan ini dengan jelas.

(2) Cukup, jika guru kurang jelas dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui percobaan ini.

(1) Kurang, jika guru tidak dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui percobaan ini.

1. Menyiapkan alat dan bahan yang akan dipergunakan selama percobaan berlangsung. Pertimbangkan dengan sungguh-sungguh, apakah alat dan bahan mudah didapatkan, apakah sudah dicoba terlebih dahulu, agar dalam pelaksanaan percobaan tidak gagal.

(3)Baik, jika guru menyiapkan alat dan bahan yang akan dipergunakan selama

percobaan berlangsung

* + - 1. Cukup, jika guru kurang dalam menyiapkan alat dan bahan yang akan dipergunakan selama percobaan berlangsung

1. Kurang, jika guru tidak menyiapkan alat dan bahan yang akan dipergunakan selama percobaan berlangsung
2. Menetapkan garis-garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam percobaan.
   * + 1. Baik, jika guru menetapkan garis-garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam percobaan dengan jelas.
3. Cukup, jika guru kurang dalam jelas menetapkan garis-garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam percobaan.
4. Kurang, jika guru tidak menetapkan garis-garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam percobaan.
5. Memperhitungkan waktu yang dibutuhkan, agar percobaan dapat diselesaikan tepat waktu.

(3) Baik, jika guru memperhitungkan dengan jelas waktu yang dibutuhkan, agar percobaan dapat diselesaikan tepat waktu

(2) Cukup, jika guru kurang jelas dalam memperhitungkan waktu yang dibutuhkan, agar percobaan dapat diselesaikan tepat waktu

(1) Kurang, jika guru tidak memperhitungkan waktu yang dibutuhkan, agar percobaan dapat diselesaikan tepat waktu.

1. Sebelum percobaan dilaksanakan, guru hendaknya memperkenalkan alat dan bahan serta fungsinya dalam percobaan nanti, serta mengkomunikasikan kepada siswa langkah-langkah kerjanya untuk menghindari kesalahan fatal yang mungkin dilakukan oleh siswa dalam percobaan nantinya.

(3) Baik, jika guru memperkenalkan alat dan bahan serta fungsinya dalam percobaan serta mengkomunikasikan langkah-langkah percobaaan dengan jelas.

(2) Cukup, jika guru kurang jelas dalam memperkenalkan alat dan bahan serta fungsinya dalam percobaan serta mengkomunikasikan langkah-langkah percobaaan.

(1) Kurang, jika guru tidak memperkenalkan alat dan bahan serta fungsinya dalam percobaan serta mengkomunikasikan langkah-langkah percobaaan.

1. Guru hendaknya menentukan apakah percobaan nantinya dilaksanakan secara berkelompok atau perorangan, dan juga menentukan tempat pelaksanaannya, di dalam atau di luar kelas?

11

(3) Baik, jika guru menentukan apakah percobaan nantinya dilaksanakan secara berkelompok atau perorangan dan juga menentukan tempat pelaksanaannya dengan jelas.

(2) Cukup, jika guru kurang jelas dalam menentukan apakah percobaan nantinya dilaksanakan secara berkelompok atau perorangan dan juga menentukan tempat pelaksanaannya

(1) Kurang, jika guru tidak menentukan apakah percobaan nantinya dilaksanakan secara berkelompok atau perorangan dan juga menentukan tempat pelaksanaannya

1. Selama percobaaan dilakukan guru hendaknya mengecek hal-hal sebagai berikut:

Apakah alat-alat dan bahan yang akan digunakan sudah lengkap dan ditempatkan pada posisi baik oleh para siswa?

Apakah keterangan-keterangan yang diberikan oleh guru dapat di dengar dan dipahami oleh semua siswa?

Apakah para siswa melakukan percobaan dengan mengikuti prosedur petunjuk pelaksanaan percobaan?

Apakah semua siswa terlibat aktif dalam pelaksanan percobaan?

Apakah para siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil percobaannya?

(3) Baik, jika guru mengecek hal-hal tersebut dengan jelas.

(2) Cukup, jika guru kurang jelas dalam mengecek hal-hal tersebut.

(1) Kurang, jika guru tidak mengecek hal-hal tersebut.

1. Menetapkan rencana untuk menilai kemajuan siswa. Hal ini perlu diadakan sesudah *eksperimen* berlangsung.

(3) Baik, jika guru menetapkan rencana untuk menilai kemajuan siswa dengan

jelas.

1. Cukup, jika guru kurang jelas dalam menetapkan rencana untuk menilai

kemajuan siswa.

1. Kurang, jika guru tidak menetapkan rencana untuk menilai kemajuan siswa.

**Lampiran 4**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Hari/Tanggal : Selasa, 25 Maret 2014**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan I**

**Petunjuk :**

* + - 1. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa!
      2. Isilah kolom pengamatan sesuai yang anda amati dengan memberi tanda

ceklist (**√**)!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Penilaian** | | | **Kategori** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Siswa memperhatikan guru merumuskan kecakapan dan keterampilan apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah percobaan itu dilakukan. |  |  | √ | Kurang |
| 2. | Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui percobaan ini. | √ |  |  | Baik |
| 3. | Siswa memperhatikan alat dan bahan yang akan dipergunakan selama percobaan berlangsung. |  |  | √ | Kurang |
| 4. | Siswa memperhatikan garis-garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam percobaan. |  |  | √ | Kurang |
| 5. | Siswa memperhatikan waktu yang dibutuhkan, agar percobaan dapat diselesaikan tepat waktu. | √ |  |  | Baik |
| 6. | Siswa memperhatikan saat guru memperkenalkan alat dan bahan serta fungsinya dalam percobaan nanti, serta langkah-langkah dalam percobaan nantinya. |  |  | √ | Kurang |
| 7. | Siswa memperhatikan saat guru menentukan apakah percobaan nantinya dilaksanakan secara berkelompok atau perorangan dan juga menentukan tempat pelaksanaannya.  11 | √ |  |  | Baik |
| 8. | Selama percobaaan dilakukan siswa hendaknya memperhatikan hal-hal sebagai berikut:  Alat-alat dan bahan yang akan digunakan sudah lengkap dan ditempatkan pada posisi baik.  Keterangan-keterangan yang diberikan oleh guru.  siswa melakukan percobaan dengan mengikuti prosedur petunjuk pelaksanaan percobaan  siswa terlibat aktif dalam pelaksanan percobaan  siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil percobaannya |  |  | √ | Kurang |
| **Skor** | | **9** | **-** | **5** | **Kurang** |
| **Jumlah** | | **14** | | |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **58, 33 %** | | |

Keterangan:

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Soppeng, 25 Maret 2014

**Pengamat,**

**Asriani Ariping**

**NIM. 104 704 225**

**RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI SISWA**

1. Siswa memperhatikan kecakapan dan keterampilan apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah percobaan itu dilakukan.

(3) Baik, jika semua siswa memperhatikan kecakapan dan keterampilan apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah percobaan itu dilakukan dengan jelas.

(2) Cukup, jika hanya sebagian siswa memperhatikan kecakapan dan keterampilan apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah percobaan itu dilakukan.

(1) Kurang, jika siswa tidak memperhatikan kecakapan dan keterampilan apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah percobaan itu dilakukan.

1. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui percobaan ini.

(3) Baik, jika semua siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan

dicapai melalui percobaan ini.

1. Cukup, jika hanya sebagian siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui percobaan ini.
2. Kurang, jika siswa tidak memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui percobaan ini.
3. Siswa memperhatikan alat dan bahan yang akan dipergunakan selama percobaan berlangsung.

(3) Baik, jika semua siswa memperhatikan alat dan bahan yang akan

dipergunakan selama percobaan berlangsung

1. Cukup, jika hanya sebagian siswa memperhatikan alat dan bahan yang akan

dipergunakan selama percobaan berlangsung.

1. Kurang, jika siswa tidak memperhatikan alat dan bahan yang akan

dipergunakan selama percobaan berlangsung.

1. Siswa memperhatikan garis-garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam percobaan.
2. Baik, jika semua siswa memperhatikan garis-garis besar langkah-langkah

yang akan dilaksanakan dalam percobaan.

1. Cukup, jika hanya sebagian siswa yang memperhatikan garis-garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam percobaan.
2. Kurang, jika siswa tidak memperhatikan garis-garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam percobaan.
3. Siswa memperhatikan waktu yang dibutuhkan, agar percobaan dapat diselesaikan tepat waktu.

(3) Baik, jika semua siswa memperhatikan waktu yang dibutuhkan, agar

percobaan dapat diselesaikan tepat waktu.

1. Cukup, jika hanya sebagian siswa memperhatikan waktu yang dibutuhkan, agar percobaan dapat diselesaikan tepat waktu.
2. Kurang, jika siswa tidak memperhatikan waktu yang dibutuhkan, agar percobaan dapat diselesaikan tepat waktu.
3. Siswa memperhatikan saat guru memperkenalkan alat dan bahan serta fungsinya dalam percobaan nanti, serta langkah-langkah dalam percobaan nantinya.

(3) Baik, jika semua siswa memperhatikan saat guru memperkenalkan alat dan bahan serta fungsinya dalam percobaan nanti, serta langkah-langkah dalam percobaan.

(2) Cukup, jika hanya sebagian siswa memperhatikan saat guru memperkenalkan alat dan bahan serta fungsinya dalam percobaan nanti, serta langkah-langkah dalam percobaan.

(1) Kurang, jika siswa tidak memperhatikan saat guru memperkenalkan alat dan bahan serta fungsinya dalam percobaan nanti, serta langkah-langkah dalam percobaan.

1. Siswa memperhatikan saat guru menentukan apakah percobaan nantinya dilaksanakan secara berkelompok atau perorangan dan juga menentukan tempat pelaksanaannya.

(3) Baik, jika siswa memperhatikan saat guru menentukan apakah percobaan nantinya dilaksanakan secara berkelompok atau perorangan dan juga menentukan tempat pelaksanaannya.

(2) Cukup, jika hanya sebagian siswa memperhatikan saat guru menentukan apakah percobaan nantinya dilaksanakan secara berkelompok atau perorangan dan juga menentukan tempat pelaksanaannya.

(1) Kurang, jika siswa tidak memperhatikan saat guru menentukan apakah percobaan nantinya dilaksanakan secara berkelompok atau perorangan dan juga menentukan tempat pelaksanaannya.

1. Selama percobaaan dilakukan siswa hendaknya memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
2. Alat-alat dan bahan yang akan digunakan sudah lengkap dan ditempatkan pada posisi baik.
3. Keterangan-keterangan yang diberikan oleh guru.
4. Siswa melakukan percobaan dengan mengikuti prosedur petunjuk pelaksanaan percobaan
5. Siswa terlibat aktif dalam pelaksanan percobaan
6. Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil percobaannya

(3) Baik, jika semua siswa memperhatikan hal-hal tersebut

(2) Cukup, jika hanya sebagian siswa memperhatikan hal-hal tersebut

(1) Kurang, jika siswa tidak memperhatikan hal-hal tersebut.