

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KEPALA BERNOMOR**

**STRUKTUR (KBS) PADA SISWA KELAS IV SD**

**INPRES RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana**

**Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh**

**NURZAMZAM**

**104704253**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**



**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KEPALA BERNOMOR**

**STRUKTUR (KBS) PADA SISWA KELAS IV SD**

**INPRES RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**NURZAMZAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul :Peningkatan hasil belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar

Atas nama :

Nama : Nurzamzam

NIM : 104704253

Jurusan/prodi : PGSD/S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jum’at tanggal 16 Mei 2014, skripsi ini dinyatakan LULUS.

Makassar, Mei 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Lutfi B, M. Kes** **Drs. Muh. Faisal, M.Pd**

**Nip. 1958 1231 198403 1 013 NIP. 19621205 198803 1 002**

Disahkan:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd.**

**NIP. 19780320 200604 1 001**

**MOTTO**

**Setiap hariku mungkin tak selamanya baik,**

**Tapi ada sesuatu yang baik disetiap hariku**

**Jangan pernah berhenti bermimpi, berani dan berjuanglah dan buat mimpi indah itu menjadi kenyataan.**

**(Nurzamzam)**

**Karya ini kuperuntukkan sebagai**

**Tanda bukti dan cinta kasihku**

**Kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta,**

**Saudaraku, Agama, Almamater, bangsa dan Negara**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURZAMZAM

NIM : 104704253

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Judul :Peningkatan hasil belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) pada Siswa Kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2014

 Yang Membuat Pernyataan;

 Nurzamzam

 NIM. 104704253

**ABSTRAK**

**Nurzamzam. 2014.** Peningkatan hasil belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) pada Siswa Kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar*.* Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Lutfi B, M. Kes. Sebagai pembimbing I dan Drs. Muh. Faisal, M. Pd. Sebagai pembimbing II. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikann Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) pada kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe KBS dalam materi kegiatan ekonomi berdasarkan potensi daerah pada siswa kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar. Manfaat penelitian terbagi menjadi dua yakni manfaat teoretis (bagi akademis dan peneliti) dan manfaat praktis (bagi siswa, guru dan lembaga pendidikan yang terkait). Hipotesis tindakan penelitian ini adalah jika guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe KBS, maka hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar akan meningkat. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dalam bentuk siklus dengan subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 29 orang. Data dikumpulkan dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis aktivitas mengajar guru pada siklus I berada pada kategori cukup di siklus II berada pada kategori baik sekali. Aktivitas belajar siswa pada siklus I masuk pada kategori cukup dan terjadi peningkatan pada siklus II masuk pada kategori baik sekali. Selain itu peningkatan hasil belajar terlihat pada hasil belajar siswa pada siklus I dikategorikan sedang, namun pada siklus II mengalamii peningkatan dan berada pada kategori tinggi. Jadi disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) dapat meningkatan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Assalamualaikum wr.wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) pada Siswa Kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakulltas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Drs. Lutfi B, M. Kes.dan Drs. Muh. Faisal, M. Pd. Selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Orang tua penulis Hasna dan H. Biuddin serta keluarga besarku yang selalu memotivasi dan mendukung kesuksesanku selama melaksanakan pendidikan di UniversitasNegeri Makassar. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh jenjang pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd. Selaku Dekan. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan I,Drs. Andi Mappincara, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan II, dan Drs. Muh. Faisal, M. Pd. Sebagai Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan UNM yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd.selaku Ketua dan Irfan, S. Pd., M. Pd. Selaku sekretaris Prodi PGSD FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh jenjang pendidikan pada Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed. dan Dr. Andi Makkasau selaku ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengembangkan diri pada jurusan PGSD Makassar FIP UNM.
5. Dosen UPP PGSD Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama perkuliahan.
6. Megawati, S.Pd. selaku kepala sekolah dan Yuniati, S. Pd. Selaku wali kelas IV serta seluruh staf dewan guru SD Inpres Rappocini Kota Makassar yang telah memberikan waktu dan tempat dalam melakukan penelitian.
7. Sahabat-sahabatku tercinta Nurlindasari, Kasmawati, Jumirfiana, Irjelnita,Fitriah, Hasmaniati, Herfika, RiniYuliana yang membantu menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, peneliti serahkan hanya kepada kebesaran Allah SWT, semoga jasa-jasa baiknya mendapat imbalan, Amin yarabbal Alamin.

Makassar, April 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

MOTTO iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR BAGAN xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7
5. Manfaat Teoritis 7
6. Manfaat Praktis 7

**BABII KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**

1. Kajian pustaka 9
2. Pengertian model pembelajaran 9
3. Model pembelajaran kooperatif 10
4. Pengertian pembelajaran kooperatif 10
5. Tujuan pembelajaran kooperatif 13
6. Karakteristik pembelajaran kooperatif 14
7. Model pembelajaran kooperatif tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) 15
8. Pengertian model pembelajaran KBS 15
9. Tujuan model pembelajaran KBS 16
10. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran KBS 17
11. Langkah-langkah model pembelajaran KBS 19
12. Hasil belajar 20
13. Pengertian hasilbelajar 20
14. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar 22
15. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 23
16. Pengertian IPS 23
17. Tujuan pembelajaran IPS 23
18. Cakupan materi pembelajaran IPS 24
19. Kerangka pikir 25
20. Hipotesis tindakan 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan jenis penelitian 28
2. Fokus penelitian 28
3. Setting dan subjek penelitian 29
4. Prosedur dan disain penelititan 29
5. Teknik pengumpulan data 32
6. Teknik analisis data 33
7. Indikator keberhasilan 35

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil penelitian 37
2. Pembahasan 67

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 74
2. Saran 74

DAFTAR PUSTAKA 76

LAMPIRAN-LAMPIRAN 78

RIWAYAT HIDUP 177

**DAFTAR TABEL**

Tabel Halaman

* 1. Kategori penilaian kuantitatif tes hasil belajar 35
	2. Kategori penilaian kualitatif hasil observasi 36
	3. Data distribusi frekuensi nilai tes siklus I 49
	4. Deskripsi ketuntasan belajar IPS siklusI 50
	5. Data deskripsi frekuensi nilai tes siklus II 65
	6. Deskripsi ketuntasan belajar IPS siklus II 65
	7. Statistik skor hasil belajar IPS 72

**DAFTAR BAGAN**

Bagan Halaman

* 1. Gambar bagan 1Kerangka pikir 26
	2. Gambar bagan 2 Siklus model adaptasi PTK 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Halaman

1. RPP siklus I 79
2. Lembar kerja siswa siklus I 88
3. Soal evaluasi siklus I 90
4. Soal tes akhir siklus I 98
5. Rekapitulasi nilai siswa siklus I 101
6. Hasil observasi guru siklus I 103
7. Hasil observasi siswa siklus I 111
8. RPP siklus II 119
9. Lembar kerja siswa siklus II 129
10. Soal evaluasi siklus II 131
11. Soal tes akhir siklus II 138
12. Rekapitulasi nilai siswa siklus II 141
13. Hasil observasi guru siklus II 143
14. Hasil observasi siswa siklus II 151
15. Rekapitulasi nilai siswa siklus I dan siklus II 159
16. Dokumentasi kegiatan penelitian 161
17. Contoh hasil tulisan siswa 164
18. Surat izin penelitian 170