****

 **SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**KELAS IV PADA KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA**

 **INDONESIADI SD INPRES NO.48 MATTIROWALIE**

 **KECAMATAN BARRU KABUPATEN BARRU**

**VIVI NOVITASARI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**KELAS IV PADA KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA**

 **INDONESIADI SD INPRES NO.48 MATTIROWALIE**

 **KECAMATAN BARRU KABUPATEN BARRU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendididkan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

 Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**VIVI NOVITASARI**

**NIM.104704263**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Vivi Novitasari

Nim : 104704263

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

 Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia di SD Inpres No 48 Mattirowalie Kecamatan Barru Kabupaten Barru.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2014

Yang Membuat Pernyataan

VIVI NOVITASARI

 **104704263**

**MOTTO**

**“*Pikirkan dengan matang, yakini dengan sepenuh hati, dan wujudkan dalam tindakan serta awalilah dengan mengucap Basmalah”.***

Kuperuntukkan Karya ini Kepada Ayahanda dan Ibunda Tersayang yang dengan

 Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu Baik Moril

Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

**ABSTRAK**

**Vivi Novitasari.**2014. Penerapan Model Pebelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam Meningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia di SD Inpres No.48 Mattirowalie Kecamatan Barru Kabupaten Barru. Skripsi. Dibimbing oleh Dra.Hj.Rosdiah Salam, M.Pd. dan Dra.Erma Suryani Sahabuddin, M.Si. Program Studi Penddikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan rumusan masalah, bagaimanakah penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada keterampilan menyimak bahasa Indonesia di SD Inpres No.48 Mattirowalie Kecamatan Barru Kabupaten Barru? Tujuan penelitian yaitu untuk menjelaskan menerapkan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada keterampilan menyimak bahasa Indonesia di SD Inpres No.48 Mattirowalie Kecamatan Barru Kabupaten Barru. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas dengan alur kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapaun fokus penelitian yakni, penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan peningkatan hasil belajar keterampilan menyimak. Setting penelitian yaitu, di SD Inpres No.48 Mattirowalie Kecamatan Barru Kabupaten Barru dengan subjek penelitian yang terdiri dari 1 guru dan siswa kelas IV sebanyak 30 orang yang terdiri dari 22 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, dengan tahapan mereduksi data, menyajikan data, menarik kesimpulan dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru siklus I meunjukkan kategori cukup dan siklus II meningkat menjadi kategori sangat baik. Demikian pula aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa dari kategori cukup pada siklus I dan menjadi kategori baik pada siklus II. Dengan demikian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada keterampilan menyimak bahasa Indonesia di SD Inpres No.48 Mattirowalie Kecamatan Barru Kabupaten Barru.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think pair Share* (TPS) dalam Meningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia di SD Inpres No.48 Mattirowalie Kecamatan Barru Kabupaten Barru“ dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda dan Ibunda selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya teruntuk ibu Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd. sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd. sebagai PD I; Drs. Andi Mappicara, M. Pd. sebagai PD II; dan
Drs. Muh. Faisal, M. Pd. sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin S. Kom., M. Pd. dan Muhammad Irfan, S. Pd., M. Pd. masing-masing selaku ketua dan sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Prodi PGSD FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M. Si. masing-masing selaku ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SDI. No.48 Mattirowalie Kecamatan Barru Kabupaten Barru yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Ayahanda tercinta dan Ibunda tersayang yang sangat berjasa dalam kehidupan peneliti yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Juni 2014

Penulis

Makassar, 2014

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL** i

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTTO** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** viii

**DAFTAR TABEL** ix

**DAFTAR GAMBAR** x

**DAFTAR LAMPIRAN** xi

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 7
6. **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN**

 **HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
3. Pengertian 8
4. Tujuan 10
5. Langkah-langkah 11
6. Kelebihan dan Kekurangan 13
7. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Keterampilan Menyimak 14
8. Bahasa Indonesia 15
9. Keterampilan Berbahasa 15
10. Pengertian Keterampilan Menyimak 17
11. Tuntutan Guru Terhadap Kualifikasi Menyimak dalam

Pembelajaran 18

1. Proses Menyimak 20
2. Kemampuan Menyimak Siswa Sekolah Dasar (SD) 21
3. Penerapan Media dalam Menyimak 23
4. Tujuan Menyimak 24
5. Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak 25
6. Hasil Belajar 28
7. Kerangka Pikir 29
8. Hipotesis Tindakan 32
9. **METODE PENELITIAN**
10. Pendekatan dan Jenis Penelitian 33
11. Fokus Penelitian 34
12. Setting dan Subjek Penelitian 35
13. Rancangan Tindakan 36
14. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 40
15. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 41
16. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
17. Hasil Penelitian 44
18. Pembahasan 73
19. **KESIMPULAN DAN SARAN**
20. Kesimpulan 78
21. Saran 79

**DAFTAR PUSTAKA** 80

**LAMPIRAN** 82

**DAFTAR TABEL**

 **Tabel Judul Halaman**

Tabel 3.1 : Persentase keberhasilan Aktivitas Guru dan Siswa 43

Tabel 3.2 : Indikator Keberhasilan (Hasil Belajar) 43

Tabel 4.1 : Destribusi Frekwensi dan Persentase Ketuntasan Hasil

 Belajar Keterampilan Menyimak Siswa pada Siklus I Pertemuan I 56

Tabel 4.2 : Distribusi Frekwensi dan Persentase Ketuntasan hasil BelajarKeterampilan Menyimak Siswa pada siklus I Pertemuan II 57

Tabel 4.3 :Distribusi Frekwensidan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan Menyimak Siswa pada Siklus II Pertemuan I 70

Tabel 4.4 : Distribusi Frekwensi dan Persentase Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Belajar Keterampilan Menyimak Siswa pada Siklus II Pertemuan II 71

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

Gambar 2.1 : Skema kerangka pikir 31

Gambar 3.1 : Siklus PTK menurut Kemmis dan McTaggart 37

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

Lampiran 1 : Silabus 83

Lampiran 2 : RPP Siklus I Pertemuan I 94

Lampiran 3 : RPP Siklus I Pertemuan II 100

Lampiran 4 : RPP Siklus II Pertemuan I 106

Lampiran 5 : RPP Siklus II Pertemuan II 112

Lampiran 6 : Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 119

Lampiran 7 : Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 121

Lampiran 8 : Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 123

Lampiran 9 : Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 126

Lampiran 10 : Penilaian Akhir Siklus I Pertemuan I 130

Lampiran 11 : Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I Pertemuan I 131

Lampiran 12 : Penilaian Akhir Siklus I Pertemuan II 133

Lampiran 13 : Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I Pertemuan II 134

Lampiran 14 : Penilaian Akhir Siklus II Pertemuan I 136

Lampiran 15 : Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II Pertemuan I 138

Lampiran 16 : Penilaian Akhir Siklus II Pertemuan II 139

Lampiran 17 : Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II Pertemuan II 140

Lampiran 18 : Format Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 142

Lampiran 19 : Format Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 144

Lampiran 20 : Format Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 146

Lampiran 21 : Format Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 148

Lampiran 22 : Indikator Penilaian Aktivitas guru 150

Lampiran 23 : Format Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 152

Lampiran 24 : Format Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 154

Lampiran 25 : Format Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 156

Lampiran 26 : Format Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 158

Lampiran 27 : Indikator Penilaian Aktivitas Siswa 160

Lampiran 28 : Hasil Tes Akhir Siklus I Pertemuan I 162

Lampiran 29 : Hasil Tes Akhir Siklus I Pertemuan II 164

Lampiran 30 : Hasil Tes Akhir Siklus II Pertemuan I 166

Lampiran 31 : Hasil Tes Akhir Siklus II Pertemuan II 168

Lampiran 32 : Lemabr Hasil Kerja Siswa 170

Lampiran 33 : Dokumentasi 172

Lampiran 34 : Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan 177

Lampiran 35 : Surat Izin Penelitian Pemerintah Provinsi Sul-Sel 178

Lampiran 36 : Surat Izin Penelitian Pemerintah Kabupaten Barru 179

Lampiran 37 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 180

Lampiran 38 : Riwayat Hidup 181