

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPEKEPALA BERNOMOR STRUKTUR UNTUK MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN 186**

**LEMAHABANG KABUPATEN LUWU UTARA**

**SKRIPSI**

**DiajukanKepada Fakultas IlmuPendidikan**

**Universitas Negeri Makassar untuk Memenuhi**

**Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar**

**Sarjana Pendidikan ( S. Pd)**

**Oleh**

**NURLINDASARI**

**104704140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**



**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPEKEPALA BERNOMOR STRUKTUR UNTUK MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN 186**

**LEMAHABANG KABUPATEN LUWU UTARA**

**NURLINDASARI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur pada mata pelajaran Matematika untuk meningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN 186 Lemahabang Kabupaten Luwu Utara

Atas nama :

Nama : Nurlindasari

NIM : 104704140

Jurusan/prodi : PGSD/S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, juny 2014

 Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Andi Makkasau, M.Si**  **Dra. Hj. Syamsiah D., S.Pd., M.Pd**

Nip. 19650715 199303 1 003 NIP. 19581231 198403 2 001

Mengetahui:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

 **Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd.**

NIP. 19780320 200604 1 001

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan di bawahini:

Nam :NURLINDASARI

NIM :104704140

Jurusan/Prodi :PGSD S1

Judul :Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur pada mata pelajaran Matematika untuk meningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN 186 Lemahabang Kabupaten Luwu Utara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, juni 2014

 Yang Membuat Pernyataan;

 Nurlindasari

 NIM. 104704140

**MOTO**

Kebaikan tidak bernilai selama diucapkan

tetapi akan bernilai setelah dikerjakan.

Menunggu kesuksesan adalah tindakan

sia-sia yang bodoh.

(Nurlindasari)

Karya ini kuperuntukkan sebagai

Tanda bukti dan cinta kasihku

Kepada Ayah dan Ibu tercinta,

Saudaraku, Agama,Almamater, bangsa dan Negara.

**ABSTRAK**

**NURLINDASARI**. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur untuk meningkatkan hasil belajar Matematika pada siswa kelas V SDN 186 Lemahabang Kabupaten Luwu Utara. Skripsi. Di bimbing oleh Dr. Andi Makkasau, M. Si dan Dra. Hj. Syamsiah D., S.pd., M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN 186 Lemahabang Kab. Luwu Utara. Adapun Rumusan masalah dalam penelitian ini bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN 186 Lemahabang Kabupaten Luwu Utara?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN 186 Lemahabang Kabupaten Luwu Utara. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 186 Lemahabang Kabupaten Luwu Utara. Jumlah siswa 28 orang, terdiri dari 14 laki-laki dan 14 perempuan. Fokus penelitin ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistik kuantitatif dan kualitatif. Berdasarkan hasil observasi diperoleh bahwa pada siklus pertama hasil belajar siswa masih tergolong sedang. Namun pada siklus kedua mengalami peningkatan dan berada pada kategori sangat tinggi. Aktivitas mengajar guru pada siklus satu masih berada pada kategori cukup dan aktivitas belajar siswa juga berada dalam kategori cukup. Pada hasil observasi siklus kedua baik guru maupun siswa sudah mengalami peningkatan dengan kategori sangat baik. Jadi disimpulkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur dapat meningkatan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN 186 Lemahabang Kabupaten Luwu Utara.

**PRAKATA**

Assalamualaikum wr.wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judu: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur pada mata pelajaran Matematika untuk meningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN 186 Lemahabang Kabupaten Luwu Utara”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakulltas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada kedua orangtua tercinta Atong dan Siara yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang telah memberikan dukungan moril dan tak henti-hentinya memanjatkan do’a dari awal sampai akhir penyelesaian studi penulis dan kepada Dr. Andi Makkasau, M.Si selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Syamsiah D., S.pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di FIP UNM.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan FIP UNM yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasaran yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program S1 FIP UNM.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd, masing-masing sebagai ketua dan sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasaran yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program S1 FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed dan Dr. Andi Makkasau, M.Si, masing-masing sebagai Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasaran yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program S1 FIP UNM.
5. Bapak dan ibu dosen penguji PGSD UPP Makassar FIP UNM yang telah banyak membantu memberi masukan, saran-saran, dan bimbingan kepada penulis.
6. Dosen PGSD UPP Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Rahyuni Andi Ibrahim, S.Pd. M.Si selaku kepala sekolah dan Umiati AM, S. Pd.i. selaku wali kelas V serta seluruh staf dewan guru SDN 186 Lemahabang Kabupaten Luwu Utara
8. Sahabat-sahabatku tercinta Nurzamzam, Wilastri, Kasmawati, Jumirfiana, Rini Yuliana, Fauziah Darwis dan Resky.B

Atas bantuan dari berbagai pihak, peneliti serahkan hanya kepada kebesaran Allah SWT, semoga jasa-jasa baiknya mendapat imbalan, Amin yarabbalAlamin.

Makassar, April 2014

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul i

Lembar Persetujuan ii

Lembar Pengesahan iii

Pernyataan Keaslian iv

Motto v

Abstrak vi

 Prakata vii

 Daftar Isi x

Daftar Tabel xi

Daftar Gambar xii

Daftar Lampiran xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 7
2. Pembelajaran kooperatif 7
3. Pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur 12
4. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor

Struktur 15

1. Hasil belajar 17
2. Kerangka Pikir 20
3. Hipotesis Tindakan 24

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting Dan Subjek Penelitian 26
4. Prosedur dan Desain Penelitian 27
5. Teknik Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data 31
7. Indikator Keberhasilan 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 34
2. Deskripsi Data Tindakan siklus I 35
3. Deskripsi Data Tindakan Siklus II 48
4. Pembahasan 59

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 65
2. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN 69

RIWAYAT HIDUP 148

**DAFTAR TABEL**

No. Judul Halaman

3.2. Indikator Keberhasilan Penelitian (Indikator Proses) 33

3.3 Indikator Keberhasilan Penelitian (Indikator Hasil Belajar) 34

4.1. Data Deskriptif Nilai Tes Hasil Belajar Murid Siklus I 46

4.2. Data Deskriptif Ketuntasan Belajar Murid Siklus I 46

4.3. Data Deskriptif Nilai Tes Hasil Belajar Murid Siklus II 58

4.4. Data Deskriptif Ketuntasan Belajar Murid Siklus II 59

**DAFTAR GAMBAR**

No. Judul Halaman

* 1. Bagan Kerangka Pikir 23
	2. Bagan Siklus Penelitian 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

 No. Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 70
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 81
3. Tes Hasil Belajar Siklus I 109
4. Tes Hasil Belajar Siklus II 114
5. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I 119
6. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II 123
7. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Murid Siklus I 127
8. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Murid Siklus II 131
9. Hasil Tes Hasil Belajar Siklus I 135
10. Hasil Tes Hasil Belajar Siklus II 139
11. Rekapitulasi hasil tes siswa 143
12. Lampiran Dokumentasi 145