****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

**DI KELAS V SD INPRES TAMAMAUNG III MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**AYU HARDIYANTI YAHYA**

**104 704 008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Tamalate I Tidung Makassar

Telp.(0411) 884457, Fax (0411) 883076

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Inpres Tamamaung III Makassar”

Atas nama:

Nama : Ayu Hardiyanti Yahya

Nim : 104 704 008

Jurusan / Prodi : PGSD/S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juni 2014

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Prof. Dr. H. Amir, M.Pd Hikmawati Usman, S.Pd,M.Pd**

**NIP. 19601231 198602 1 006 NIP. 19711231 200501 2 003**

**Disahkan:**

**Ketua UPP PGSD UNM**

**Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed**

**Nip.19520302 197503 1 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Hardiyanti Yahya

NIM : 104704008

Prodi/UPP : PGSD S-1

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Inpres Tamamung III Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2014

Yang Membuat Pernyataan

Ayu Hardiyanti Yahya

Nim. 104704008

**MOTTO**

*Menuntut ilmu itu tiada mengenal*

*Tempat, waktu dan usia*

*Ilmu tidak akan pernah habis dan*

*Imu adalah harta simpanan kita sepanjang masa*

*Kuperuntukkan karya ini*

*kepada Ayah, Ibunda, dan Saudaraku tercinta*

*Serta keluarga dan sahabat-sahabatku yang tersayang*

*yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu*

*baik material maupun moril demi keberhasilan penulis*

*Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya*

*Kepada Kita Semua*

**ABSTRAK**

**AYU HARDIYANTI YAHYA**, 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika kelas V SD Inpres Tamamung III Kota Makassar. *Skripsi.* Dibimbing oleh Prof. Dr. H. Amir, M.Pd. dan Hikmawati Usman, S.Pd,M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini, yaitu: Bagaimanakah Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika melalui penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) di kelas V SD Inpres Tamamung III Kota Makassar. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Inpres Tamamung III Kota Makassar sebanyak 38 orang yang terdiri dari 23 orang perempuan dan 15 orang laki-laki dengan materi Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk pecahan biasa dan campuran. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil belajar siswa. Peningkatan itu dapat dilihat dari setiap siklus dengan nilai rata-rata hasil belajar Matematika pada Siklus I berada pada kategori cukup (belum tuntas), selanjutnya pada Siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa berada pada ketegori baik (tuntas). Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas V SD Inpres Tamamung III Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada siswa Kelas V SD Inpres Tamamung III Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk ucapan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Amir M.Pd. selaku pembimbing I dan

Hikmawati Usman, S.Pd,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD I; Drs. Andi Mappicara, M.Pd. sebagai PD II; danDrs. Muh. Faisal, M.Pd. sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh.Irfan,S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Martina Barapadang, S.Pd. M,Pd selaku kepala sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Negeri No.21 Bulukunyi yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Ibunda Rosmawati dan Ayahanda Muhammad Yahya selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar yang senantiasa menjaga kekompakan, persaudaraan, kerjasama hingga sampai penyelesaian skripsi ini
8. Siswa Kelas V SD Inpres Tamamung III Kota Makassar selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Mei 2014

Penulis,

Ayu Hardiyanti Yahya

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**MOTTO** iii

**ABSTRAK** iv

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI i**x

**DAFTAR TABEL** xi

**DAFTAR GAMBAR** xii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Hasil Penelitian 7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka
2. Pengertian Pembelajaran Kooperatif 9
3. Pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournaments 15
4. Hakikat pembelajaran matematika 21
5. Hasil belajar 25
6. Kerangka Pikir 26
7. Hipotesis Tindakan 28

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Fokus Penelitian 30
3. *Setting* dan Subjek Penelitian 31
4. Desain penelitian 31
5. Teknik dan prosedur Pengumpulan Data 35
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 36

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 38
2. Pembahasan 56

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 60
2. Saran 60

**DAFTAR PUSTAKA** 62

**LAMPIRAN** 64

**RIWAYAT HIDUP** 181

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT19

3.1 Indikator Keberhasilan Penelitian37

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Penempatan Meja Turnamen Menurut Slavin 21

2.2 Kerangka Pikir Penelitian 26

3.1 Gambaran umum desain penelitian 32

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 64
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 73
3. Data Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I 77
4. Aturan dalam *Teams Games Tournaments* (TGT) 78
5. Sketsa pelaksanaan *Teams Games*  79
6. Sketsa pelaksanaan *Tournament* 80
7. Kartu soal Games 81
8. Hasil Skor Games 86
9. Kartu soal Tournament 91
10. Hasil Skor Tournament 95
11. Data Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1 104
12. Data Observasi Aspek Siswa Siklus IPertemuan 1 110
13. Tes Akhir Siklus I 113
14. Data Hasil Tes Siklus I 118
15. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 120
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 121
17. Lembar Kerja Siswa Siklus II 130
18. Data Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II 134
19. Kartu soal Games 135
20. Hasil Skor Games 140
21. Kartu soal Tournament 145
22. Hasil Skor Tournament 150
23. Data Observasi Aspek Guru Siklus II 156
24. Data Observasi Aspek Siswa Siklus II 161
25. Tes akhir Siklus II 164
26. Data Hasil Tes Siklus II 169
27. Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan II 171
28. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 173
29. Dokumentasi 174