****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT)UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV**

**SD INPRES GUNUNG SARI BARU KECAMATAN**

**RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**DWI PRAMUDANI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT)UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV**

**SD INPRES GUNUNG SARI BARU KECAMATAN**

**RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**OLEH :**

**DWI PRAMUDANI**

**104704038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus IV UNM Tidung Gd. Fak. Lt. 3 Jl. Tamalate 1 Makassar

Telepon, 0411-884457 : Faximale : 0411-883076

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id); e-mail : [pgsdunm@unm.ac.id](mailto:pgsdunm@unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team* *Games* *Turnaments* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Gunung Sari Baru Kec. Rappocini Kota Makassar.

Atas nama :

Nama : Dwi Pramudani

NIM : 104 704 038

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti serta diadakan ujian skipsi pada hari Kamis, 17 Juli 2014 dan dinyatakan **LULUS**.

Makassar, Juli 2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Disetujui Oleh: |  |
| Pembimbing I,  **Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si**  **NIP. 19570922 198511 2 001** |  | Pembimbing II,  **Dr. Suarlin, S.Pd, M.Si**  **NIP. 19700407 200604 1 001** |
| Mengetahui,  **Ketua PRODI PGSD FIP UNM**  **Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd.**  **NIP. 19741025 200604 1 001** | | |

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 5714/ UN.36.4/ PP/ 2014 Tanggal 11 Juli 2014 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Kamis, 17 Juli 2014.

Disahkan:

a.n. Dekan

Pemb.Dekan Bid.Akademik FIP UNM

**Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd.**

NIP. 19526302 197503 1 002

Panitian Ujian :

Ketua : Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. (..........................)

Sekretaris : Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd. (..........................)

Pembimbing 1 : Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si. (..........................)

Pembimbing 2 : Dr. Suarlin, S.Pd, M.Si. (..........................)

Penguji 1 : Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd. (..........................)

Penguji 2 : Dra. Hj. Kasmawati, M.Si. (..........................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Dwi Pramudani

Nim : 104704164

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) untuk Meningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 17 Juli 2014

**Yang Membuat Pernyataan**

**Dwi Pramudani**

**NIM. 104704038**

**MOTO**

Tiada sungai yang tidak bertepi.

Tiada masalah yang tidak memiliki solusi.

(Dwi Pramudani)

Karya ini kuperuntukkan buat ayahanda dan ibunda,

Sumardi dan Hj.A.Wahidah,S.Pd yang dengan tulus dan ikhlas, selalu berdoa dan membantu baik material maupun moril demi

keberhasilan penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**DWI PRAMUDANI,** 2014, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments*  (TGT) untuk Meningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si. dan Dr. Suarlin, S.Pd., M.Si. Program Studi Penddikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatiftipeTGTuntuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dalam mata pelajaran IPS?. Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatiftipeTGT dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian berupa penelitian tindakan kelas dengan alur kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapun fokus penelitian terdiri dari penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe TGT, peningkatan hasil belajar siswa. Setting penelitian bertempat di SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan subjek penelitian yang terdiri dari guru kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 22 siswa yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dengan analisis kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan itu dapat dilihat dari peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta hasil belajar siswa setiap siklus. Hasil observasi guru diperoleh data peningkatan aktivitas guru dari setiap siklus yaitu pada siklus I mendapat kategori cukup dan pada siklus II tetap berada pada kategori baik. Sedangkan hasil observasi siswa yaitu pada siklus I mendapat kategori cukup dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan berada pada kategori baik. Adapun hasil belajar siswa setiap siklus meningkat, yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup, sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) untuk Meningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, utamanya pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si. selaku pembimbing I dan Dr. Suarlin, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan, Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. selaku Pembantu Dekan I, Drs. Andi Mappincara, M.Pd. selaku Pembantu Dekan II, dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. selaku Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah mengisinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed dan Dr. Andi Makkasau, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
5. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Ayahanda Sumardi dan Ibunda Hj. A. Wahidah, S.Pd selaku kedua orang tua penulis yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, dan memotivasi selama melaksanakan pendidikan.
7. Pegawai/Tata Usaha FIP UNM yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan motivasi sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi berjalan lancar.
8. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru dan siswa kelas IV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Haeruddin, selaku Ketua Umum MAPERWA FIP UNM yang telah senantiasa memberikan motivasi selama penyusunan Skripsi.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala.. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, 01 Mei 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 23
3. Hipotesis Tindakan 25

BAB III. METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Rancangan Tindakan 28
5. Teknik Pengumpulan Data 32
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 33

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 54

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 56
2. Saran 56

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN 61

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

2.1. Penghargaan Tim 17

3.1 Format Kategori Standar Proses Pembelajaran 34

3.2 Format Kategori Standar Hasil Pembelajaran 34

4.1 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Mate matika Siswa pada

SiklusI 42

4.2 Statistik Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II 50

4.3 Distribusi frekuensi dan persentase nilai hasil belajar siswa kelas IV

pada Siklus II 51

4.4 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa pada

Siklus II 52

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Penempatan Meja Turnamen 14

2.2 Skema kerangka pikir 24

3.1 Model Siklus PTK 28

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 61

2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 65

3 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I 69

4 Kartu Turnamen Siklus I 74

5 Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 77

6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 80

7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 84

8 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II 88

9 Kartu Turnamen Siklus II 94

10 Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 97

11 Hasil Observasi Guru Siklus I 101

12 Hasil Observasi Siswa Siklus I 104

13 Hasil Observasi Guru Siklus II 107

14 Hasil Observasi Siswa Siklus II 110

15 Data Tes Hasil Belajar Siklus I 113

16 Data Deskripsi Frekuensi dan Data Deskripsi Ketuntasan Tes

Hasil Belajar Siklus I 114

17 Data Tes Hasil Belajar Siklus II 115

18 Data Deskripsi Frekuensi dan Data Deskripsi Ketuntasan Tes

Hasil Belajar Siklus I 116

19 Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II 117

20 Dokumentasi 119

21 Persuratan 121