

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROLE PLAYING* UNTUK MENGINGKATKAN KETERAMPILAN**

**BERBICARA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI**

**MAPPALA KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**HASIL PENELITIAN**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru**

 **Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**IJA SRIRAHMAWATI**

**104704151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Atas nama :

Nama : Ija Srirahmawati

NIM : 104704151

Jurusan/prodi : PGSD/S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka telah memenuhi syarat untuk diuji.

Makassar, Mei 2014

 Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Johara Nonci, M.Si Widya Karmila Sari A, S.Pd, M.Pd**

**NIP.19551231 198511 2 001 NIP. 19731107 2005001 2 003**

Mengetahui:

Ketua PRODI PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd.**

 **NIP. 19780320 200604 1 001**

**MOTO**

***“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan***

***Allah tidak membebani seseorang***

***Melainkan sesuai kesanggupannya” (QS-Albaqarah: 286)***

***Berdoalah dan berusaha yang disertai dengan Kesabaran***

***dan ketabahan Adalah kunci keberhasilan.***

***Kuperuntukan karya sederhana ini Sebagai dharma bakti kepada Ayahanda dan Ibunda Serta keluarga besar tercinta Yang senantiasa mendukung penulis dalam do’a.***

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : IJA SRIRAHMAWATI

NIM : 104704154

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2014

 Yang Membuat Pernyataan;

 Ija Srirahmawati

 NIM. 104704151

**ABSTRAK**

 **Ija Srirahmawati. 2014.** Penerapan Model pembelajaran Kooperatif tipe Role Playing untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran bahasa Indonesia Di Kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar*.* Skripsi. Dibimbing oleh:

 Dra. Hj. Johara Nonci, M.Si. dan Widya Karmila Sari A, S.Pd, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

 Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Hal ini disebabkan oleh dua factor yaitu: faktor guru dan siswa. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe role playing adalah salah satu cara untuk mengatasai masalah tersebut rendahnya keterampilan berbicara siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *role playing* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *role playing* dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini pendekatan kualitatif deskriptif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dalam bentuk siklus dengan subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar sebanyak 18 orang siswa yang terdiri dari 9 orang perempuan dan 9 orang laki-laki pada tahun pelajaran 2013/2014 semester genap dengan mata pelajaran bahasa Indonesia. Data dikumpulkan dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi sedangkan analisis data digunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I masih menunjukkan kategori baik sedangkan, selanjutnya pada siklus II meningkat dengan kategori sangat baik. Demikian pula aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan meningkatnya keterampilan berbicara dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dari kategori baik pada siklus I menjadi kategori sangat baik pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Role Playing dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya yang begitu besar sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing*  untuk Meningkatkan Keteram

pilan Berbicara pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa salam dan shalawat selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi yang bertindak sebagai rahmatan lil alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakulltas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak mengalami kesulitan baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian maupun penyusunannya. Namun berkat ketabahan, kesabaran, kemauan dan kerja keras yang disertai dengan doa, bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, yang penuh keikhlasan memberi sumbangsi moril dan materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Dra. Hj. Johara Nonci, M.Si., dan Widya Karmila Sari A, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing penulis yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Prof. Dr. H Ismail Tolla, M.Pd., sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD I; Drs. Andi Mappincara sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd., dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd., masing-masing sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan..
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai/Tata Usaha FIP UNM atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancer.
5. Eda, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah dan Muhammad Risal, S.Pd selaku wali kelas IV serta seluruh staf dewan guru SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah membimbing dan membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
6. Yang tercinta dan saya hormati H.M.Amin , Hj. Fatma dan Abdul Gani, Siti Hajar S.Pd selaku orang tua penulis dan seluruh keluarga yang selalu memotivasi dan menyertai penulis dengan do’a selama melaksanakan pendidikan.
7. Saudara-saudaraku tercinta, Amran, A.rahman, Irma Santi, Rosmiati, Angga Putra, Minda Yustika sari yang senantiasa memberikan do’a dan semangat dalam menempuh pendidikan.
8. Rekan-rekan mahasiswa kelas B.23 dan angkatan 2010 yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi. Semoga segala bantuan yang diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wata’ala dan semoga karya tulis ini mendapat berkah dari Allah Subhanahu Wata’ala serta bermanfaat dalam menambah khasanah ilmu pengetahuan, Amiin.

Makassar, Mei 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

**PERNYAAN KEASLIAN SKRIPSI iii**

**MOTTO iv**

**ABSTRAK v**

**PRAKATA vi**

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR TABEL xii**

**DAFTAR GAMBAR xiii**

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB 1 PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR,

DAN HIPOTESIS TINDAKAN 7

1. Kajian pustaka 7
2. Pembelajaran Kooperatif *tipe Role Playing* 7
3. pengertian Pembelajaran Kooperatif 7
4. Model Pembelajaran *Role Playing* 8
5. Tujuan Pembelajaran *Role Playing* 10
6. Langkah-langkh Model Pembelajaran *Role Playing* 11
7. Kelemahan dan kekurangan Pembelajaran *Role Playing* 11
8. Keterampilan Berbicara di SD 12
9. Hakikat Berbicara di SD 12
10. Tujuan Berbicara 13
11. Jenis-Jenis Berbicara15
12. Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Berbicara 15
13. Hambatan dalam Berbicara 16
14. Penilaian Keterampilan berbicara 17
15. Kerangka Pikir 18
16. Hipotesis Tindakan 22

BAB III METODE PENELITIAN 23

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian 24
4. Prosedur dan DesainPenelitian 25
5. Perencanaan 26
6. Pelaksanaan Tindakan 27
7. Observasi 28
8. Refleksi 29
9. Teknik Pengumpulan Data 29
10. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 33**

1. Hasil Penelitian 33
2. Penyajian data Siklus I 33
3. Tahap Perencanaan 33
4. Tahap Pelaksanaan Tindakan 35
5. Tahap Observasi 37
6. Tahap Refleksi 42
7. Penyajian dataSiklus II 44
8. Tahap Perencanaan 44
9. Tahap Pelaksanaan Tindakan 45
10. Tahap Observasi 47
11. Tahap Refleksi 51
12. Pembahasan 53

**BAB V PENUTUP 57**

1. Kesimpulan 57
2. Saran 57

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN 61

RIWAYAT HIDUP 153

**DAFTAR TABEL**

 No. Tabel Judul Halaman

 3.1. Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran 32

 3.2. Teknik Kategori Tingkat Penguasaan Hasil Belajar 31

 4.1. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I 41

 4.2. Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Siklus I 42

 4.3. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II 51

 4.4. Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Siklus II 51

**DAFTAR GAMBAR**

 No. Gambar Judul Halaman

1. Bagan Kerangka Pikir 21
2. Siklus Penelitian 26
3. Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa 54

**DAFTAR LAMPIRAN**

 Lampiran Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan I 62
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan II 66
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan I 70
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan II 74
5. Lembar kegiatan siswa Siklus I Pertemuan I 78
6. Lembar kegiatan siswa Siklus I Pertemuan II 80
7. Lembar kegiatan siswa Siklus II Pertemuan I 82
8. Lembar kegiatan siswa Siklus II Pertemuan II 84
9. Tes siklus I 86
10. Tes siklus II 87
11. Data Hasil Observasi Guru siklus I pertemuan I 88
12. Data Hasil Observasi Guru siklus I pertemuan II 91
13. Data Hasil Observasi Guru siklus II pertemuan I 95
14. Data Hasil Observasi Guru siklus II pertemuan II 98
15. Data Hasil Observasi Siswa siklus I pertemuan I 102
16. Data Hasil Observasi Siswa siklus I pertemuan II 104
17. Data Hasil Observasi Siswa siklus II pertemuan I 107
18. Data Hasil Observasi Siswa siklus II pertemuan II 110
19. Data Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I pertemuan II 113
20. Data Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I pertemuan II 114
21. Daftar Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I 115
22. Daftar Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II 117
23. Daftar Nilai siklus I 118
24. Daftar Nilai siklus II 120
25. Daftar siklus I dan, siklus II 121
26. Dokumentasi 122