****

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRY PADA MATA PELAJARAN IPA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SISWA KELAS V SDN 114 BALOMBONG KECAMATAN**

**BARAKA KABUPATEN ENREKANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru**

**Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh:**

**HINAYA**

**104 704 027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jl. Tamalate I Tidung Makassar

Telp.(0411) 884457, Fax (0411) 883076

Laman : www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiry Pada Mata Pelajaran IPA Dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 114 balombong Kecamatn Baraka Kabupaten Enrekang ”.

Atas nama:

Nama : Hinaya

NIM : 104 704 027

Program Studi : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untukdiujikan.

Makassar, Juni 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra.** **Hj. Syamsiah D, S.Pd., M.Pd** **Dra. Erma Suryani Sahabudddin, M.Si**

NIP. 19581231 198403 2 001 NIP. 19680519 199403 2 010

Disahkan oleh :

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd**

NIP. 19780320 200604 1 001

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hinaya

Nim : 10470027

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiry Pada Mata Pelajaran IPA Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari atau dapat terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2014

Yang Membuat Pernyataan

**Hinaya**

NIM. 104704027

Moto

Harga sebuah kegagalan dan kesuksesan bukan dinilai dari hasil akhir,

tetapi dari proses perjuangannya. Yakinkan bahwa diri kita

memiliki kemampuan untuk sukses. Jika orang lain bisa sukses,

kita pun mempunyai hak untuk sukses (Hinaya)

Dengan kerendahan hati dan keridhaan Allah SWT

Kuperuntukkan khusus karya ini kepada yang tercinta

Ayahanda dan Ibundaku, serta saudara-saudaraku

sebagai wujud ucapan terima kasihku atas segala waktunya

dengan ikhlas,dukungan, perhatian, cinta dan doa mereka

yang tak pernah putus.

**ABSTRAK**

**HINAYA.** **2014.** Penerapan Starategi Pembelajaran *Inquiry* Pada Mata Pelajaran IPA Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang. Skripsi. Dibimbing oleh: Dra.Hj.Syamsiah D,S.Pd.,M.Pd. dan Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiry*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiry Pada Mata Pelajaran IPA di kelas V SDN 114 Balombong Kabupaten Enrekang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran Inquiry pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SDN 114 Balombong setelah diterapkannya strategi pembelajaran Inquiry. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru dan siswa kelas V SDN 114 Balombong sejumlah 21 orang siswa yang terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan yang terdaftar pada tahun pelajaran 2013/2014 di semester ganjil. Data dikumpulkan dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi sedang analisis data digunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I menunjukkan kategori cukup sedangkan siklus II meningkat menjadi kategori sangat baik. Demikian pula aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori sangat kurang dan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dari kategori cukup pada siklus I menjadi kategori baik pada siklus II. Dengan demikian penerapan Strategi Pembelajaran Inquiry dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN 114 Balombong Kabupaten Enrekang.

**PRAKATA**

Syukur berlimpah penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melipahkan Rahmat, Karunia, dan Kasih-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiry* Pada Mata Pelajaran IPA Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang”, dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakulltas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak mengalami kesulitan baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian maupun penyusunannya. Namun berkat ketabahan, kesabaran, kemauan dan kerja keras yang disertai dengan doa, bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, yang penuh keikhlasan memberi sumbangsi moril dan materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih tak terhingga kepada Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd.,M.Pd. dan Dra.Erma Suryani Sahabuddin, M.Si. selaku pembimbing penulis yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Prof. Dr. H Ismail Tolla, M.Pd., sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD I; Drs. Andi Mappincara sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd., dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd., masing-masing sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai/Tata Usaha FIP UNM atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
5. Basri, S.Pd selaku kepala sekolah dan Safria, S.Pd selaku wali kelas V serta seluruh staf dewan guru SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang yang telah membimbing dan membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
6. Yang tercinta dan saya hormati Hamid, S.Pd dan Darmawati selaku orang tua penulis dan seluruh keluarga yang selalu memotivasi dan menyertai penulis dengan do’a selama melaksanakan pendidikan.
7. Saudara-saudaraku tercinta Lena, Hidaya, Hasmawati,dan Hasti , yang senantiasa memberikan do’a dan semangat dalam menempuh pendidikan.
8. Sahabat-sahabatku tercinta Irjelnita, Mega Saputri, Herfika Lelelangan, Irma Suryani, Nursyamsi Kusumawati, Rezky Afriani serta sahabat-sahabatku yang lain yang namanya belum sempat saya cantumkan.
9. Rekan-rekan mahasiswa kelas B.23 dan angkatan 2010 yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, peneliti mengucapkan banyak terima-kasih dan berdo,a semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas jasa-jasanya. Amin.

Makassar, Mei 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN SAMPUL i**

**LEMBAR PERSETUJUAN ii**

**PERNYATAAN KEASLIAN iii**

**MOTO iv**

**ABSTRAK v**

**PRAKATA vi**

**DAFTAR ISI ix**

**DAFTAR TABEL xi**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**DAFTAR LAMPIRAN xiii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Hakikat Strategi Pembelajaran Inquiry 8
3. Pembelajaran IPA di SD 17
4. Pengertian Belajar Dan Hasil Belajar 21
5. Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiry dalam Pembelajaran IPA 24
6. Kerangka Pikir 25
7. Hipotesis Tindakan 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 28
3. Setting dan Subjek Penelitian 29
4. Desain Penelitian 29
5. Teknik Pengumpulan Data 33
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 33

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan 72

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 77
2. Saran 77

**DAFTAR PUSTAKA** 79

**LAMPIRAN** 81

**RIWAYAT HIDUP**  148

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.2. Kategori Hasil Belajar Siswa 35

4.1.Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang pada Siklus I 50

4.2. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang pada Siklus I 51

4.3. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 114 Balombong kecamatan Baraka bupaten Enrekang pada Siklus

51 51

4.4. Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten

Enrekang pada Siklus II 68 68

4.5. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang pada Siklus II 68

4.6. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 114 Balombong Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang pada Siklus II 69

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 25

3.1. Alur PTK 29

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 82
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 86
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 91
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 95
5. LKS Siklus I Pertemuan 1 100
6. LKS Siklus I Pertemuan 2 101
7. LKS Siklus II Pertemuan 1 103
8. LKS Siklus II Pertemuan 2 104
9. Tes Siklus I 105
10. Tes Siklus II 108
11. Data Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I 114
12. Data Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II 118
13. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I 130
14. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II 136
15. Data Hasil Tes Siklus I 139
16. Data Hasil Tes Siklus II 140
17. Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan II 141
18. Dokumentasi Penelitian 142
19. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar 144
20. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan 145
21. Surat ijin dari Pemerintah kabupaten Enrekang 146
22. Surat Keterangan Melakukan Penelitian 147
23. Hasil Pekerjaan Siswa 148