**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian pada bab sebelumnya, beberapa kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Jenis persepsi siswa terhadap pola asuh orang tua siswa kelas X dan XI IPA SMAN 8 Makassar adalah pola asuh demokratis, dengan tingkat pendidikan orang tua terbanyak pada jenjang SMA, kategori motivasi belajar tinggi serta hasil belajar Biologi berada pada kategori sedang.
2. Persepsi siswa terhadap pola asuh orang tua memiliki pengaruh langsung dan signifikan terhadap motivasi belajar Biologi siswa kelas X dan XI IPA SMAN 8 Makassar.
3. Tingkat pendidikan orang tua memiliki pengaruh langsung dan signifikan terhadap motivasi belajar Biologi siswa kelas X dan XI IPA SMAN 8.
4. Persepsi siswa terhadap pola asuh orang tua memiliki pengaruh langsung dan signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X dan XI IPA SMAN 8 Makassar.
5. Tingkat pendidikan orang tua memiliki pengaruh langsung dan signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X dan XI IPA SMAN 8 Makassar.
6. Motivasi belajar memiliki pengaruh langsung dan signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X dan XI IPA SMAN 8 Makassar.
7. Persepsi siswa terhadap pola asuh orang tua berpengaruh tidak langsung dan signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X dan XI IPA SMAN 8 Makassar melalui motivasi belajar.
8. Tingkat pendidikan orang tua berpengaruh tidak langsung terhadap dan signifikan hasil belajar biologi siswa kelas X dan XI IPA SMAN 8 Makassar melalui motivasi belajar.
9. **Saran**

Beberapa saran yang berkaitan dengan penelitian ini, sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi bagi siswa tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajarnya, sehingga siswa dapat mengembangkan faktor-faktor yang ada untuk memaksimalkan belajarnya.
2. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan kepada Guru agar dalam suatu pembelajaran bukan hanya kemampuan kognitif siswa yang dilihat tetapi juga faktor-faktor psikologi siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian yang serupa, agar melakukan penelitian tentang factor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar.