****

**PENERAPAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATIOAN* (TAI)**

**PADA MATA PELAJARAN PKn UNTUK MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 48 DUAMPANUA**

**KECAMATAN DUAMPANUA KABUPATEN PINRANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**OLEH:**

**MUFTI SYAIFUDDIN**

**NIM 1347040019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telepon: 0411.883076 – 0411.884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Hasil Penelitian dengan judul: Penerapan Model *Team Assisted Individualiztion* (TAI) pada Mata Pelajaran PKn untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 48 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang.

Atas Nama:

Nama : Mufti Syaifuddin

N I M : 1347040019

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, **naskah hasil penelitian**  ini telah memenuhi syarat untuk **diseminarkan**.

Makassar, Juni 2017

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Suarlin, M. Si Dra. Hj. Syamsiah D. S. Pd, M.Pd**

**NIP. 19709407 200604 1 001 NIP. 19581231 198403 2 001**

Disahkan Oleh,

An. Ketua Prodi PGSD

Ketua UPP PGSD Makassar

**Dra. HJ. Rosdiah Salam, M. Pd**

**NIP. 19620301 198703 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Mufti Syaifuddin

Nim : 1347040019

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi :  Penerapan Model *Team Assisted Individualiztion* (TAI) Pada    Mata Pelajaran PKn Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa    Kelas IV SD Negeri 48 Duampanua Kecamatan Duampanua    Kabupaten Pinrang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2017

Yang membuat pernyataan

**Mufti Syaifuddin**

**MOTO**

*Berjuanglah Untuk Mendapatakan Suatu*

*Kesuksesan*

*(Mufti Syaifuddin, 2017)*

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**Mufti Syaifuddin.** Penerapan Model *Team Assisted Individualiztion* (TAI) Pada Mata Pelajaran PKn Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 48 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Suarlin, M.Si dan Dra. Hj. Syamsiah D, S. Pd, M. Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model *Team Assisted Individualization*  (TAI) dalam meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas IV SD Negeri 48 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang?. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan penerapan model *Team Assisted Individualizatioan* (TAI) dalam meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas IV SD Negeri 48 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitiannya yaitu penerapan model *Team Assisted Individualization* (TAI) dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriftif. Berdasarkan hasil observasi aktifitas mengajar guru pada siklus I dikategorikan cukup dan pada siklus II dikategorikan baik. Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I dikategorikan cukup dan meningkat pada hasil observasi siklus II yaitu menjadi baik. Berdasarkan hal tersebut, nilai tes hasil belajar siswa meningkat dari sikulus I berada dalam kategori cukup dan meningkat pada siklus II berada pada kategori baik. Kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan ini bahwa penerapan *Model Team Assisted Individualiualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SD Negeri 48 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan model *Team Assisted Individualization* (TAI) pada Mata Pelajaran PKn Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 48 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda Mattugangka dan Ibunda Masita selaku orang tua penulis serta kakak dan adik-adik yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Bapak Dr. Suarlin, M. Si selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Syamsiah D, S. Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas bimbingan dan motivasi penuh dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
8. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SD Negeri 48 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Siswa-siswa kelas IV SD Negeri 48 Duampanua Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
10. Keluarga besar M2.7 yang selalu setia dalam bingkai kebersamaan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juni 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL UTAMA i

HALAMAN SAMPUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 5
5. Manfaat Penelitian 5
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 7
8. Kerangka Pikir 19
9. Hipotesis Tindakan 22
10. METODE PENELITIAN
11. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
12. Fokus Penelitian 25
13. Setting dan Subjek Penelitian 25
14. Prosedur Pelaksanaan Tindakan 26
15. Teknik Pengumpulan Data 30
16. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 31
17. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
18. Hasil Penelitian 34
19. Pembahasan 64
20. KESIMPULAN DAN SARAN
21. Kesimpulan 69
22. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN 73

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran 32

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 33

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nila Tes Formatif Siklus I 47

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I 48

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Formatif Siklus II 61

4.4 Data Deskripsi Hasil Ketuntasan Belajar Siklus II 62

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka pikir 21

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2011) 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 74

Pertemuan I

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I 79
2. Evaluasi Individu Siklus I Pertemuan I 80
3. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus I 81

Pertemuan I

1. Rubrik Penskoran Siklus I Pertemuan I 82
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 83

Siklus I Pertemuan II

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II 88
2. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 89
3. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 92
4. Rubrik/Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 94
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 95

Pertemuan I

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I 100
2. Evaluasi Individu Siklus II Pertemuan I 101
3. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus II 102

Pertemuan I

1. Rubrik Penskoran Siklus II Pertemuan I 103
2. Rencana Pelaksanan Pembelajaran Siklus II 104

Pertemuan II

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II 109
2. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 110
3. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II 113
4. Rubrik Penskoran Tes Siklus II 114
5. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar guru Siklus I 115

Pertemuan I

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar guru Siklus I 119

Pertemuan II

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar guru Siklus II 123

Pertemuan I

24 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar guru Siklus II 127

Pertemuan II

25 Deskriptor Lembar Observasi Siswa 131

26 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 133

27 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 137

28 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 141

29 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 145

30 Data Hasil Belajar Siklus I 149

31 Data Hasil Belajar Siklus II 151

32 Data Perbandingan Hasil Belajar 153

33 Foto-foto Dokumentasi Penelitian 155