

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DALAM**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn PADA**

**SISWA KELAS VI SD NEGERI MAPPALA**

**KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**WIDIAWATI R. BANLA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DALAM**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn PADA**

**SISWA KELAS VI SD NEGERI MAPPALA**

**KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

**Oleh:**

**WIDIAWATI R. BANLA**

**1347047017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas VI SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Atas Nama:

Nama : Widiawati R. Banla

Nim : 1347047017

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan panitia ujian pada hari Selasa, 23 Mei 2017 dinyatakan LULUS.

Makassar, 23 Mei 2017

Pembimbing I Mengetajui, Pembimbing II

**Drs. Lutfi B., M.Kes Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd**

NIP. 19581231 198403 1 013NIP. 19601231 198603 2 002

Disahkan Oleh :

Ketua Prodi PGSD FIP UNM,

  **Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

 NIP. 19741025 200604 1 001

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076*

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi ini diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor UN36.4/PP/2017, tanggal 19 Mei 2017, untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Selasa,, tanggal 23 Mei 2017.

 Disahkan Oleh :

PD. Bidang Akademik FIP UNM

**Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons**

NIP. 19720817 200212 1 001

Panitia Ujian :

1. Ketua : Drs. Muslimin, M.Ed (……….....................)
2. Sekretaris : Dra. Syamsiah D. S.Pd.,M.Pd (….………………....)
3. Pembimbing I : Drs. Lutfi B.,M.Kes (………………….....)
4. Pembimbing II : Dra. Amrah, S.Pd.,M.Pd (………………….....)
5. Penguji I : Drs. Nasaruddin, S.Pd, M.Pd (…………….............)
6. Penguji II : Dr. Rudi Amir, M.Pd (…………………….)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Widiawati R. Banla

Nim : 1347047017

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)Dalam Meningkatkan Hasil belajar PKn Pada siswa kelas VI SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Hasil Penelitian ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2017

Yang membuat pernyataan

Widiwati R. Banla

NIM. 1347047017

**MOTO**

*Apapun yang aku lakukan pada hari ini,*

*Akan berhubungaan dengan masa depanku,*

*Maka aku akan lakukan yang terbaik.*

*(Widiawati R. Banla, 2017)*

*Dengan segala kerendahan hati kuperuntukkan karya sederhana ini sebagai bukti terimakasihku kepada Ayahanda Ramlan Banla dan Ibunda tercinta Latipa Banla, Saudara-saudariku, dan sahabat-sahabatku tercinta yang senantiasa berjuang dengan segala upaya memberikan pengorbanan yang tiada hentinya bagi penulis.*

**ABSTRAK**

**Widiawati R Banla. 2017 :** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada siswa kelas VI SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi dibimbing oleh Drs. Lutfi B., M.Kes dan Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar PKn pada siswa kelas VI SD Negeri Mappala Kecamatan Rappcini Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas VI SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar? Tujuan Penelitian ini adalah Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)dalam meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas VI SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah 1 guru kelas dan siswa kelas VI yang berjumlah 22 orang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan hasil belajar PKn. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari empat komponen, yakni: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan. Indikator keberhasilan adalah indikator proses dan hasil dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)*.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap penelitian siklus I masih berada pada kategori Cukup (C). Pada siklus II sudah berada pada kategori baik (B). Kesimpulannya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)dalam pembelajaran, maka hasil belajar PKn pada siswa kelas VI SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat meningkat.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas VI SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktu yang telah ditentukan.

Penulisan Hasil Penelitian ini merupakan tugas akhir dalam memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan dalam penyusunannya mengalami banyak kendala, namun berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak sehingga penulisan ini dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ayah tercinta Ramlan Banla dan Ibu tercinta Latipa Banla yang telah mencurahkan cinta dan kasih sayang mereka serta keikhlasan dalam membesarkan, mendidik, dan memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan studi. Tidak lupa penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Drs. Lutfi B. M. Kes selaku pembimbing I dan Dra.Amrah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta saran yang berharga kepada penulis mulai dari awal sampai selesai penyusunan hasil penelitian ini. Pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya dan penghargaan kepada :

1. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Republik Indonesia yang telah memberikan kesempatan mengenyam pendidikan melalui Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Daerah 3T (PPGT-3T) yang berasal dari NTT, Aceh, Papua, dan Kalimantan dalam Program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia.
2. Prof. Dr. Husain Syam, M. TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Studi Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Prof. Dr. H. Ramli Umar, M.Si. selaku Direktur P3G (Program Pengembangan Profesi Guru) Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan segala fasilitas perkuliahan di Universitas Negeri Makassar terkhususnya Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT).
4. Dr. Abdullah Sinring M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, atas segala kebijakannya sebagai pimpinan fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
5. Dr. Abdul Saman.,M.Si.,Kons selaku PD I; Drs. Muslimin.,M.Ed selaku PD II; Dr. Pattaufi.,M.Pd selaku PD III; Dr. Parwoto.,M.Pd selaku PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
6. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberikan bantuan, arahan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
7. Dra. Rosdiah Salam, M.Pd sebagai ketua UPP PGSD Makassar yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.
8. Drs. Latri Aras, S.Pd, M.Pd., Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd, dan Muhammad Ikbal, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen dan Kordinator, Pembina Putri, dan Pembina Putra Asrama PGSD Program PPGT FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan baik itu dalam perkuliahan maupun dalam pembinaan
9. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP dan FIS UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
10. Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd., selaku Kepala SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan yang seluas-luasnya kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
11. Muh. Nawir, S. Pd., selaku guru kelas VI SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Kepada siswa-siswi kelas VI SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar atas segala perhatian dan kerjasama selama penulis melakukan penelitian.
13. Teman-teman seperjuangan Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassaryang telah berjuang bersama, memberikan masukan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
14. Penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat di sebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkat melimpah . harapan penulis, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat memberi banyak manfaat kepada semua pihak khususnya bagi pemerhati pendidikan. Amin.

 Makassar, Mei 2017

 Penulis

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

**BAB I. PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 19
3. Hipotesis Tindakan 21

**BAB III. METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan jenis penelitian 22
2. Fokus penelitian 23
3. Setting dan subjek penelitian 24
4. Desain Penelitian 24
5. Teknik pengumpulan data 28
6. Teknik analisis data 29
7. Indikator keberhasilan 31

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil penelitian 33
2. Pembahasan 53

**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 56
2. Saran 56

DAFTAR PUSTAKA 58

LAMPIRAN 60

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar 38

4.1 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I 41

4.2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II 42

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.1 Skema kerangka pikir 24

3.1 Skema alur PTK 20

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 63
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 67
3. Lember Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 68
4. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 70
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 73
6. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 77
7. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 78
8. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 80
9. Lembar Tes Akhir Siklus I 83
10. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II 84
11. Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus I 86
12. Data Perbandingan Hasil Tes Akhir I 87
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 88
14. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 93
15. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 94
16. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 96
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 99
18. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 104
19. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 105
20. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 107
21. Lembar Tes Akhir Siklus II 118
22. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II 109
23. Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus II 110
24. Data Tes Hasil Belajar Siklus II 111
25. Data Perbandingan Hasil Tes Akhir Siswa Siklus I dan II 112
26. Dokumentasi 113
27. Riwayat hidup 121