



SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI MAPPALA KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR

YUNNI ANGELINA KAPISA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2017**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI MAPPALA KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Oleh:
Yunni Anggelina Kapisa
NIM. 1347047028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2017**



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Makassar
Telp: (0411) 884457, Fax. (0411) 883076
Laman: www.unm.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Atas Nama:

Nama : Yunni Anggelina Kapisa
Nim : 1347 047 1028
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan telah dipertanggung jawabkan di depan panitia ujian pada hari Selasa, 23 Mei 2017 dan dinyatakan LULUS.

Makassar, 23 Mei 2017

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Lutfi B, M.Kes
NIP. 19780320 200501 2 002

Dra. Amrah, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19750902 200604 1 002

Disahkan:
Ketua Prodi PGSD FIP UNM,

Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd
NIP. 19741025 200604 1 001



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Makassar
Telepon: (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076
Laman: www.unm.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor /UN36.4/PP/2017, tanggal 19 Mei 2017, untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Rabu tanggal 22 Mei 2017.

Disahkan Oleh
PD Bidang Akademik

Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons.
NIP. 19720817 200212 1 001

Panitia Ujian:

1. Ketua : Drs. Muslimin, M.Ed (.....)
2. Sekretaris : Dra. Syamsiah D, S.Pd.,M.Pd (.....)
3. Pembimbing I : Drs. Lutfi B, M.Kes (.....)
4. Pembimbing II : Dra. Amrah, S.Pd.,M.Pd (.....)
5. Penguji I : Drs. Nasaruddin, S.Pd.,M.Pd (.....)
6. Penguji II : Dr. Rudi Amir, M.Pd (.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yunni Angelina Kapisa
Nim : 1347047028
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match*
dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri
Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2017

Yang Membuat Pernyataan

Yunni Angelina Kapisa
NIM: 1347047028

MOTTO

“Mintalah, maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapat; ketoklah, maka pintu akan dibukakan bagimu.”

(Matius 7:7).

Dengan segala kerendahan hati, karya ini kuperuntukkan sebagai tanda bukti cinta dan terima kasihku kepada kedua orang tuaku, saudara saudariku, keluarga, dan sahabatku yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama penulis menjalani pendidikan.

**Dedikasiku untuk Mewujudkan Mimpi Anak Daerah 3T
(Terdepan, Tertinggal, Terluar)**

ABSTRAK

YUNNI ANGGELINA KAPISA., 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Hasil Penelitian. Dibimbing oleh Drs. Lutfi B, M.Kes dan Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Adapun rumusan masalahnya ialah bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Fokus penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips. Subjek penelitian adalah satu orang guru kelas dan siswa kelas V SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang berjumlah 18 orang siswa yang terdiri dari 7 laki-laki dan 11 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah reduksi data, menyajikan data dan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian dengan judul penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. telah menunjukkan pencapaian indikator keberhasilan dan sekaligus menjawab hipotesis penelitian. Ketercapaian ini terjadi secara bertahap dari siklus I yang menunjukkan pencapaian pada kategori C (cukup) untuk aktivitas mengajar dan aktivitas belajar dan mengalami peningkatan pada siklus II yakni aktivitas mengajar dan aktivitas belajar berada pada kategori B (baik). dan telah mencapai indikator keberhasilan. Kesimpulan hasil penelitian yaitu terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Kelas V SD Negeri Mappala Makassar

P R A K A T A

Segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME, atas segala berkat dan rahmat-Nya yang telah diberi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan akademis guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini menghadapi kesulitan tetapi berkat usaha, kerja keras, keteguhan, dan adanya bantuan yang diberikan oleh Drs. Lutfi B, M. Kes selaku pembimbing I dan Dra. Amrah, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya penulis menyampaikan pula ucapan terima kasih kepada:

1. Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi yang telah menyelenggarakan Program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia terkhususnya yaitu Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi sehingga penulis bisa mengikuti perkuliahan
2. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

3. Prof. Dr. H. Ramli Umar, M.Si selaku Direktur P3G (Program Pengembangan Profesi Guru) Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan segala fasilitas perkuliahan di Universitas Negeri Makassar terkhususnya Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT).
4. Dr. Abdulah Siring, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, atas segala kebijakannya sebagai pimpinan fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
5. Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons selaku Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed selaku Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, M.Si selaku Pembantu Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd Pembantu Dekan IV. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
6. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd.,M.Pd Selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen UPP PGSD Makassar dan UPP PGSD Parepare yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang begitu berarti kepada penulis selama perkuliahan.
8. Drs. Latri Aras, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen dan koordinator asrama PPGT PGSD FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan baik itu dalam perkuliahan maupun dalam pembinaan berasrama dan yang selalu semangat dan

segala kebbaikannya kepada penulis untuk mampu menyelesaikan berbagai tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepada penulis.

9. Bapak ibu pembina asrama PPGT PGSD FIP UNM yang selalu memberi masukan positif kepada penulis sehingga mampu bertahan dalam berbagai tugas yang diberikan selama menjalankan kewajiban sebagai mahasiswa.
10. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP dan FIS UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
11. Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd. selaku Kepala SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan yang seluas-luasnya kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
12. Muh. Hamkah, S.Pd.,M.Pd selaku guru kelas V serta siswa/i SD Negeri Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
13. Teristimewa kepada kedua orang tuaku ibu dan ayahku tercinta Bapak Frans Kapisa dan Ibu Yuliana Kapisa-Wanma yang telah mendidik, membesarkan, memberikan motivasi dan mendoakan penulis selama menjalani pendidikan di Universitas Negeri Makassar
14. Kakak dan adik-adik serta saudara semuanya yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa yang tulus untuk kepada saya.

15. Teman-teman mahasiswa PGSD Program Pendidikan Guru Terintegrasi (PPGT) angkatan 2011, 2012 dan 2013 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu sangat diharapkan masukan, kritik dan saran dari pembaca dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pendidik pada umumnya demi perbaikan dimasa yang akan datang. Atas bantuan dari semua pihak penulis mendoakan semoga jasa-jasa baiknya mendapat imbalan. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Makassar, Mei 2017

Yunni Angelina Kapisa

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Pikir	20

C. Hipotesis Tindakan	22
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
B. Fokus Penelitian	24
C. <i>Setting</i> dan Subjek Penelitian	26
D. Desain penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	32
G. Indikator Keberhasilan	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	70
RIWAYAT HIDUP	134

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
3.1	Kategori Ketuntasan Minimal (KKM)	34
4.1	Tabel Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I ke Dalam Skala Angka dan presentase.	43
4.2	Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I ke Dalam Skala Angka dan presentase.	45
4.3	Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar IPS Siswa pada Siklus I	46
4.4	Tabel Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II ke Dalam Skala Angka dan Presentase.	54
4.5	Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II ke Dalam Skala Angka dan presentase.	56
4.6	Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar IPS Siswa pada Siklus II	58

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Bagan kerangka pikir	21
3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kurt Lewin	28

DAFTAR LAMPIRAN

No	Lampiran	Halaman
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus I	70
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus I	76
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus II	78
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus II	82
5.	Lembar kerja siswa II Siklus	87
6.	Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan I Siklus I	88
7.	Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan II Siklus I	90
8.	Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan I Siklus II	92
9.	Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan II Siklus II	94
10.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I	96
11.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I	98
12.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II	100
13.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II	102
14.	Deskriptor Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	104
15.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I	107
16.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I	109
17.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II	111
18.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II	113
19.	Kartu Soal Siklus I	115
20.	Kartu Jawaban Siklus I	117
21.	Kartu Soal Siklus II	118
22.	Kartu Jawaban Siklus II	120
23.	Tes Hasil Belajar Siklus I	121
24.	Jawaban Tes Akhir Siklus I	122
25.	Pedoman Penskoran Siklus I	123
26.	Tes Hasil Belajar Siklus II	124
27.	Jawaban Tes Akhir Siklus II	125
28.	Pedoman Penskoran Siklus II	126
29.	Data Nilai Hasil Belajar Siklus I	128
30.	Data Nilai Hasil Belajar Siklus II	129
31.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan II	130
32.	Nilai Hasil Belajar IPS Siklus I	131
33.	Nilai Hasil Belajar IPS Siklus II	132
34.	Riwayat Hidup	134
35.	Dokumentasi	135