**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**PERTEMUAN II**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 12/30 Kanaungan

Mata Pelajaran : Matematika

Materi pokok : Pecahan Sederhana

Kelas/Semester : III / II

Hari/Tgl :

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xpertemuan)

1. **STANDAR KOMPETENSI**

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

1. **KOMPETENSI DASAR**

3.2 Membandingkan pecahan sederhana

1. **INDIKATOR**

3.2.1 Membandingkan dua pecahan dengan menggunakan dua pembanding
 ’lebih dari’ atau ’kurang dari’ dengan menggunakan garis bilangan.

3.2.2 Membandingkan dua pecahan dengan menggunkan dua pembanding ’lebih
 dari’ atau ’kurang dari’ dengan menggunakan perkalian silang.

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui tanya jawab, pemberian tugas, dan pemecahan masalah siswa mampu:

1. Membandingkan dua pecahan dengan menggunakan dua pembanding ’lebih dari’ atau ’kurang dari’ dengan menggunakan garis bilangan.
2. Membandingkan dua pecahan dengan menggunkan dua pembanding ’lebih dari’ atau ’kurang dari’ dengan menggunakan perkalian silang.
3. **MATERI AJAR**

Pecahan sederhana (membandingakan dua pecahan)

1. **METODE PEMBELAJARAN**

Metode : tanya jawab, pemberian tugas, dan pemecahan masalah.

1. **Media dan Sumber Belajar**

Media *Puzzle*

Sumber belajar*:* Buku Matematika untuk SD/MI Kelas III

1. **Langkah-langlah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Guru megajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
3. Guru menyampaikan materi pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
5. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.
 | ± 5 menit |
| Inti | 1. Guru menjelaskan secara umum tentang membandingkan pecahan sederhana.
2. Guru memberikan contoh pecahan sederhana.
3. Melakukan proses Tanya jawab terkait materi yang kurang jelas.
4. Guru membagi kelompok, 1 kelompok terdiri atas 4-5 orang.
5. Guru menginstruksikan cara bermain *puzzle*.
* Berilah tiap kelompok satu *puzzle*
* *Puzzle* yang sudah dibagikan, dilepas terlebih dahulu potongan-potongannya.
* Hitung 1-3 tanda permainan dimulai.
* Berikan waktu secukupnya untuk menyelesaikan permainan ini.
* Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang berhasil membentuk gambar utuh, atau kelompok yang paling banyak menyusun potongan-potongan *puzzle*.
1. Guru membagikan LKS untuk mengevaluasi sejauh mana indikator tercapai.
2. Guru memberi skor terhadap LKS yang dikerjakan siswa.
 | ± 60 menit |
| Penutup | 1. Guru melakukan refleksi
2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajarai pada pertemuan berikutnya.
3. Guru memberikan penguatan serta pesan moral.
4. Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdoa.
 | ± 5 menit |

1. **PENILAIAN**
2. Teknik Penilaian : tes
3. Bentuk Instrumen : tertulis

 Kanaungan, April 2017

 Mengetahui :

Mahasiswa Guru Mata Pelajaran

**Nurul Islam Latif** **Hj. Rahmawaty, S.Pd**

**Nim. 1347042055**  **Nip. 19670225 198611 2 001**

 Kepala Sekolah

**Hj. Nurmiaty K, S.Pd**

**Nip. 19631011 198203 2 001**

**BAHAN AJAR**

1. Membandingkan pecahan sederhana
2. Membandingkan dua pecahan menggunakan garis bilangan

Perhatikan letak pecahan pada garis bilangan berikut ini!

 Setelah memerhatikan gambar di atas, maka kamu dapat menentukan nilai suatu bilangan pecahan.

Pecahan $\frac{1}{3}$ terletak di sebelah kanan $\frac{1}{4}$, maka $\frac{1}{3}$ lebih besar daripada $\frac{1}{4}$ ; dapat ditulis $\frac{1}{3}$ > $\frac{1}{4}$.

Pecahan $\frac{1}{3}$ terletak di sebelah kiri $\frac{2}{4}$ ; maka $\frac{1}{3}$ lebih kecil daripada $\frac{2}{4}$ ; dapat ditulis dengan $\frac{1}{3} $< $\frac{2}{4}$

1. Membandingkan pecahan dengan cara lain

Selain menggunakan garis bilangan, kamu dapat menggunakan perkalian silang untuk membandingkan pecahan.

Contoh :

Ingatlah kembali nilai suatu pecahan!

1. $\frac{1}{3}$ … $\frac{1}{4}$

Cara penyelesaiannya :

(1 x 4) … (1 x 3)

 4 > 3

 $\frac{1}{3}$ > $\frac{1}{4}$

1. $\frac{3}{4}$ … $\frac{2}{5}$

Cara penyelesaiannya :

(3 x 5) … (2 x 4)

 15 > 8

 $\frac{3}{4}$ > $\frac{2}{5}$