**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktovianus Nandotrai

Nim : 1347047030

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada siswa kelas V SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya besedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2017

Pembuat pernyataan

Oktovianus Nandotrai

Nim.1347047030

**MOTO**

**Jangan bermimpi untuk mengubah dunia**

**Tetapi**

**Dirimu saja belum bisa kamu ubah**

**Kalau hari ini kamu masih bisa berdiri tegak**

**Itu bukan karna kamu hebat tetapi kamu mau**

**belajar untuk setia.**

**‘Keteguhan Hati’**

**(Oktovianus nandotrai)**

**Tulisan ini diperuntuhkan kepada keluarga tercinta**

**dan akuntabilitas untuk keteguhan hati**

**pendidikan daerah 3T ( Terdepan, Terluar, Tertinggal )**

**ABSTRAK**

**OKTOVIANUS NANDOTRAI.** 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada siswa kelas V SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini kota Makassar**.** Skripsi Dibimbing oleh, Nurhaedah, S.Pd, M.Pd. dan Dra,Hj,Nonci.,M.Si pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas V SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe*Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada siswa kelas V SD Inpres BTN IKIP II.Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peneliti sebagai guru dan seorang guru kelas V sebagai observer serta seluruh siswa kelas V SD Inpres BTN IKIP II yang berjumlah 29 siswa, dengan rincian siswa laki-laki dan siswa perempuan yang aktif dan terdaftar pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Fokus penelitian adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn . Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif untuk mengolah data mengenai proses pembelajaran dan teknik analisis data statistik deskriptif untuk mengolah data mengenai hasil belajar siswa pada pelajaran PKn. Hasil penelitian yaitu pada siklus I penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berada pada kategori cukup dan rata-rata hasil belajar PKn berada pada kategori cukup. Sedangkan pada siklus II penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* mengalami peningkatan yakni mencapai kategori baik dan rata-rata hasil belajar PKn meningkat mencapai kategori baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas V SD Inpres BTN IKIP II . Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya ada berbagai kendala yang dihadapi oleh penulis, tetapi berkat dukungan dan bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada dosen pembimbing Nurhaedah, S Pd, M.Pd selaku pembimbing I. Dra.Hj,Nonci.,M.Si, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis juga menyampaikan terimakasih kepada:

1. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Republik Indonesia yang telah memberikan kesempatan mengenyam pendidikan melalui Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Daerah 3T (PPGT-3T) dalam Program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia
2. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP, Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesemapatan kepada penulis untuk memenuhi perkuliahan di Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. Abdulah Sinring S. Pd., M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. .
4. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons, Drs. Muslimin, M. Ed, Dr Pattaufi, S. Pd, M. Si dan Dr. Parwoto, M.Pd, selaku Pembantu Dekan I, Pembantu Dekan II, Pembantu Dekan III dan Pembantu Dekan IV atas segala fasilitas yang diberikan kepada penulis salama kuliah di PGSD FIP Universitas Negeri Makassar.
5. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, dan Drs. Muhammad Irfan S. Pd, M. Pd Selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah memberikan bantuan dan kesempatan kepada penulis untuk penulisan skripsi ini.
6. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed dan Drs. Andi Makkasau, M. Si. Sebagai ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.
7. Drs. Latri Aras, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen dan kordinator asrama PPGT PGSD FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan baik itu dalam perkuliahan maupun dalam pembinaan berasrama
8. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP dan FIS UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
9. Hj. kianto S. Pd.,M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Muhamad Fitri. S.Pd.,M,Pd selaku guru kelas V SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Teristimewah kepada kedua orang tuaku ibu dan ayahku tercinta Bapak Yance Nandotrai dan Mince SIkowai yang telah mendidik, membesarkan, memberikan motivasi dan mendoakan penulis selama menjalani pendidikan di Universitas Negeri Makassar
12. Kakak dan adik-adik serta saudara semuanya yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa yang tulus untuk kepada saya.
13. Teman-teman mahasiswa PGSD Program Pendidikan Guru Terintegrasi (PPGT) angkatan 2011, 2012 dan 2013 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.

Atas bantuan dari semua pihak penulis mendoakan semoga jasa-jasa baiknya mendapat imbalan. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan,Oleh karena itu sangat diharapkan masukan, kritik dan saran dari pembaca dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pendidik pada umumnya demi perbaikan di masa yang akan datang.

Makassar,2017

Penulis,

1. Teman-teman mahasiswa PGSD Program Pendidikan Guru Terintegrasi (PPGT) angkatan 2011, 2012 dan 2013 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.

Atas bantuan dari semua pihak penulis mendoakan semoga jasa-jasa baiknya mendapat imbalan. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan,Oleh karena itu sangat diharapkan masukan, kritik dan saran dari pembaca dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pendidik pada umumnya demi perbaikan di masa yang akan datang.

Makassar,2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTO** v

**ABSTRAK**  vi

**PRAKATA**  vii

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR TABEL** xi

**DAFTAR GAMBAR** xii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiii

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 4

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN 6**

1. Kajian Pustaka 6
2. Kerangka Pikir 19
3. Hipotesis Tindakan 22

**BAB III METODE PENELITIAN 23**

1. Pendekatan dan Jenis 23
2. Fokus Penelitian 23
3. Setting dan Subjeck Penelitian 24
4. Desain Penelitian 24
5. Teknik Pengumpulan Data 27
6. Teknik Analisis Data 29
7. Indikator Keberhasilan 30

**BAB IVHASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 33**

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan 56

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 60**

1. Kesimpulan 60
2. Saran 61

**DAFTAR PUSTAKA 62**

**LAMPIRAN 64**

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No |  | Halaman |
| 3.1 | Indikator Proses | 31 |
| 3.2 | Indikator Hasil | 32 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  | **Halaman** |
| 3.1 | Skema Kerangka Pikir | 21 |
| 3.1 | Skema Desain Penelitian Tindakan Kelas menurut suharsimi Arikunto | 25 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Judul** | **Halaman** |
| 1 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I | 65 |
| 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 69 |
| 3 | Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I | 72 |
| 4 | Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II | 77 |
| 5 | Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I | 82 |
| 6 | Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II | 87 |
| 7 | Lembar Keja Siswa Siklus I | 92 |
| 8 | Tes Akhir Siklus I | 95 |
| 9 | Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I | 99 |
| 10 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 93 |
| 11 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 101 |
| 12 | Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I | 104 |
| 13 | Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II | 107 |
| 14 | Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I | 110 |
| 15 | Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II | 113 |
| 16 | Lembar Keja Siswa Siklus II | 116 |
| 17 | Tes Akhir Siklus II | 117 |
| 18 | Nilai Hasil Tes Akhir Siklus II | 121 |
| 19 | Rekapitulasi Nilai Siswa Pada Siklus I dan Siklus II | 123 |
| 20 | Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I | 125 |
| 21 | Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II | 126 |
| 22 | Dokumentasi Kegiatan | 128 |

xiv