****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM***

***ASISSTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SD INPRES**

**KASSI-KASSI I KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**MULI’ AINI MUNIR**

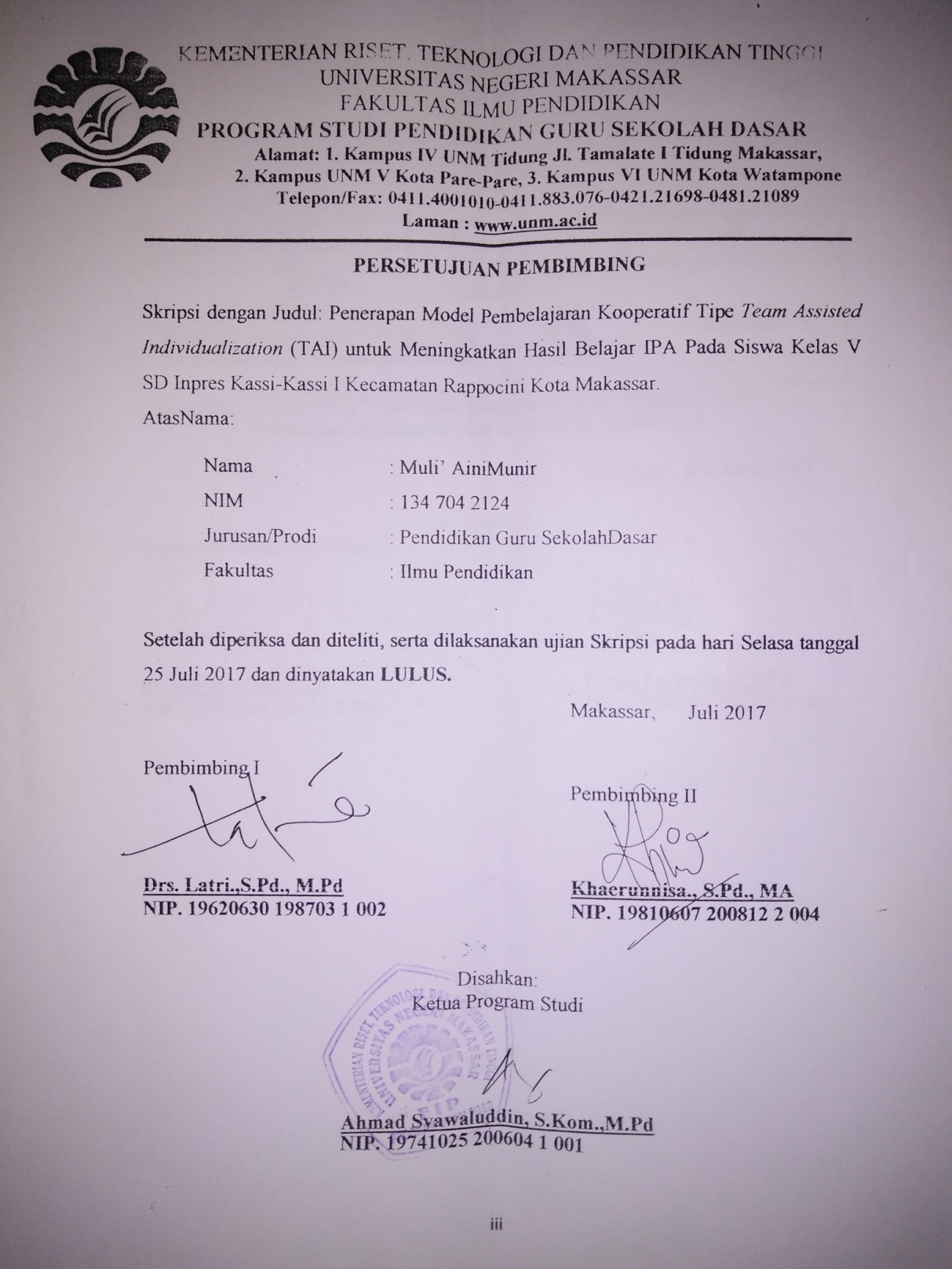
**134 704 2124**

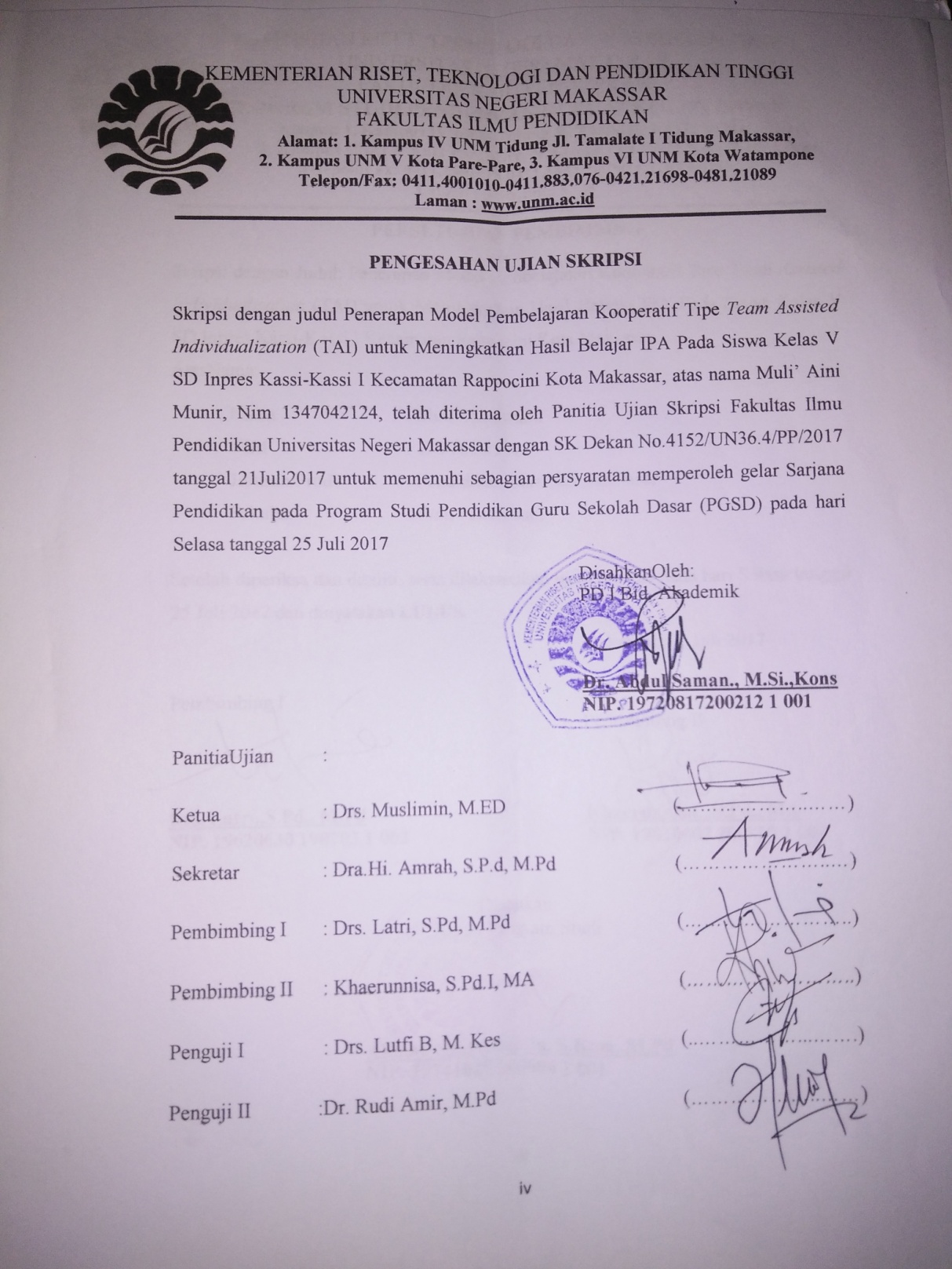
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****

****

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Muli’ Aini Munir

Nim : 134 704 2124

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2017

Yang MembuatPernyataan,

Muli’ AiniMunir

NIM. 134 704 2124

**MOTO**

Sesuatu akan menjadi kebanggan, jika sesuatu itu dikerjakan,

Dan bukan hanya dipikirkan.

Sebuah cita-cita akan menjadi kesuksesan, jika kita awali dengan

bekerja untuk mencapainya.

Bukan hanya menjadi impian.

***(Muli’ AiniMunir, 2017)***

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda Munir, Ibunda Nurlinah, dan

Kakak-kakakku Tercinta

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Muli’ Aini Munir2017.** Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Latri, S.Pd, M.Pd dan Kherunnisa, S.Pd,I, MA Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA. Rumusan masalah adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) unuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) dan hasil belajar siswa. Setting penelitian ini bertempat di kelasV SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan subyek penelitian 1 orang guru dan 36 orang siswa yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskripitif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari hasil observasi guru pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dan siklus II berada pada kategori baik (B). Sedangkan hasil observasi siswa siklus I berada pada kategori cukup (C) dan siklus II berada pada kategori baik (B). Adapun nilai hasil belajar siswa pada siklus I berada pada kategori tidak tuntas (TT) dan siklus II mengalami peningkatan dan berada pada kategori tuntas (T). Kesimpulannya adalah bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe*Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan petunjuk-NYA jualah sehingga skripsi ini dapat dirampungkan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Berbagai tantangan dan hambatan yang dihadapi baik berkenan dengan keterbatasan referensi, pengalaman, wawasan, dan berbagai keterbatasan lainya. Namun semuanya dapat diatasi oleh kerja keras dan komitmen penulis untuk menyelesaikan studi. Di samping itu tak lepas pula dari bantuan dansumbangsih tenaga, pikiran, dan motivasi berbagaipihak.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Latri, S.Pd, M.Pd dan Khaerunnisa, S.Pd,I, MA, masing-masing sebagai pembimbing I dan pembimbing II yang begitu tulus dan penuh perhatian membimbing penulis mulai dari menyusun proposal skripsi sampai dengan selesainya skripsi ini. Lewat kesempatan baik ini penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Edsebagai PD II; Dr. Pataufi, S.Pd,. M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,.M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan, S.Pd.,M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak/ ibu dosen serta Pegawai/ Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
6. Ayahanda Munir, S.Pd dan Ibunda Andi Nurlinah (orang tua penulis) yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
7. Saudaraku yang tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan kepada adinda selama pendidikan khususnya atas bantuannya baik berupa moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Siswa kelas V SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya RobbalAlamin.

Makassar, Mei 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL .. i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..iii

MOTO ..v

ABSTRAK ..v i

KATA PENGANTAR ..vii

DAFTAR ISI ..x

DAFTAR TABEL . xii

DAFTAR GAMBAR .xiii

DAFTAR LAMPIRAN .xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah ...1
2. Rumusan Masalah ..6
3. Tujuan Penelitian ..6
4. Manfaat Hasil Penelitian ..7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka .9
2. Kerangka Pikir 24
3. Hipotesis Tindakan 28

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Fokus Penelitian 30
3. Setting dan Subyek Penelitian 31
4. Rancangan Tindakan 32
5. Teknik Pengumpulan Data 36
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 41
2. Pembahasan Hasil Penelitian 65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 68
2. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 70

LAMPIRAN-LAMPIRAN 72

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Kriteria keberhasilan 40

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian Tindakan Kelas 27

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Data Awal Hasil Nilai Ulangan Semester 73
2. RPP Siklus I Pertemuan I 75
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 79
4. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan I 82
5. Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I Pertemuan I 86
6. Tes Fakta Siklus I Pertemuan I 90
7. RPP Siklus I Pertemuan II 91
8. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 95
9. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan II 98
10. Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I Pertemuan II 102
11. Tes Fakta Siklus I Pertemuan II 106
12. Tes Siklus I 107
13. Nilai Hasil Tes Siklus I 112
14. RPP Siklus II Pertemuan I 114
15. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 118
16. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II Peretmuan I 120
17. Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II Pertemuan I 124
18. Tes Fakta Siklus II Pertemuan I 128
19. RPP Siklus II Pertemuan II 129
20. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 133
21. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan II 135
22. Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II Pertemuan II 139
23. Tes Fakta Siklus II Pertemuan II 143
24. Tes Siklus II 144
25. Nilai Hasil Tes Siklus II 148
26. Perbandingan Hasil Belajar Siswa 150
27. Dokumentasi Hasil Penelitian 152
28. Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar
29. Surat Izin Penelitian dari BKPMD Pemprov
30. Surat Izin Penelitian dari Pemkot Makassar
31. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Makassar
32. Surat Keterangan Telah Penelitian
33. Riwayat Hidup