

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN EMMY SAELAN**

**KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**RISKIANI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN EMMY SAELAN**

**KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendididkan pada Program Studi Pendidikan Guru

Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**RISKIANI**

**NIM. 1247041043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I Tidung Makassar,

2. Kampus UNM V Kota Pare-Pare, 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telepon/Fax: 0411.4001010-0411.883.076-0421.21698-0481.21089

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar atas nama:

Nama : Riskiani

NIM : 124 7041 043

Jur/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jum’at tanggal 21 Juli 2017 dan dinyatakan **LULUS.**

Makassar, Juli 2017

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I  **Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd.**  **NIP: 19620310 198703 2 002** | Pembimbing II  **Nur Abidah Idrus., S.Pd., M.Pd.**  **NIP: 19760617 200604 2 001** |
| Disahkan:  Ketua Prodi PGSD FIP UNM  **Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd**  **NIP. 19741025 200604 1 001** | |

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RISKIANI

NIM : 1247041043

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul :Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2017

Yang Membuat Pernyataan,

**RISKIANI**

**NIM. 1247041043**

**MOTO DAN PERSEMBAHAN**

**“*Barangsiapa yang menolong agama Allah maka Allah akan menolongnya dan meneguhkan kedudukannya”***

**(TQS. Muhammad: 7)**

***“Tetap berpikir positif, karena Allah menurut prasangka hamba-Nya”***

**(Riskiani)**

**Dengan segala kerendahan hati,**

**Kuperuntukkan karya ini kepada ayahanda (Abd. Rahman)**

**dan ibunda tercinta (Sa’diah), keluarga serta sahabat yang tersayang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa serta membantu**

**baik moril maupun meteri demi keberhasilan penulis.**

**Semoga Allah SWT. memberikan rahmat dan**

**karunia-Nya kepada kita semua.**

**ABSTRAK**

**RISKIANI.** **2017**. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Kelas V SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar*. Skripsi*. Dibimbing oleh Dra.Hj.Rosdiah Salam, M.Pd. dan Nur Abidah Idrus, S.Pd. M.Pd.**,** pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas V SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar ?. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-experiment*, dengan design penelitian *one-grup pretest-posttest design.* Variabel penelitian terdiri atas dua, yaitu variabel bebas ModelPembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)dan variabel terikat hasil belajar membaca pemahaman. Adapun populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar dan teknik sampling yang digunakan *sampling jenuh*. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan jumlah siswa 21 orang. Teknik pengumpulan data yang diguanakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data deskriptif dan analisis data inferensial. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil thitung > ttabel (9,264 > 1, 724), hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Kesimpulan penelitian ini adalah ModelPembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memberikan pengaruh terhadap hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Segala puji bagi Allah, kita memuji-Nya, memohon pertolongan-Nya, dan memohon ampun kepada-Nya. Kita berlindung kepada Allah dari kejahatan jiwa dan dari buruknya amalan. Serta petunjuk berupa ilmu yang patut kita syukuri, atas petunjuk ilmu itulah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini berjudul pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas V SDN Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Adapun penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1).

Selama penulisan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan dan persoalan, dikarenakan waktu, biaya, tenaga, serta kemampuan penulis yang sangat terbatas. Namun berkat bimbingan, motivasi, bantuan, dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi penulis dapat teratasi.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh hormat penulis menghaturkan ucapan terima kasih kepada Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku pembimbing I dan Nur Abidah Idrus, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam memberikan bimbingan, motivasi, dan saran yang sangat berharga untuk penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya, tak lupa pula penulis haturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar atas segala kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si.Kons. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si. sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan IV yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di FIP UNM.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd. sebagai Sekertaris Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian dan memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Prodi PGSD UPP Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan serta seluruh staf tata usaha FIP UNM yang telah membantu dalam memberikan layanan dalam pengurusan dan penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Hj. Nuraeni, S B. selaku kepala sekolah dan bapak H. Rasyid, S.Pd. selaku wali kelas V SDN Emmy Saelan yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti merasa sangat terbantu dalam penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dalam penyelesaian skripsi ini. Serta siswa kelas V SDN Emmy Saelan yang telah berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan penulis.
7. Saudara-saudaraku tercinta Heriani, Muhammad Ansar, dan Risdayani yang senantiasa memberikan do’a dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
8. Teman-teman angkatan 2012 PGSD Makassar, teman-teman kelas M1.3 dan ukhtifillah LDK Fosdik Al- ‘Umdah UNM khususnya sektor tidung yang telah banyak mensupport dan membantu sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tetap Istiqomah ukhtifillah.
9. Para Ustadzahku Kak Fatma, Kak Rawe, Kak Siti, Kak Fitri, dan Kak Muji terima kasih atas bantuan ilmu, persaudaraan, nasehat dan bimbingannya. Serta teman terbaik teman sehalaqoh Ukhti Ria, Eny, Yulfi, dan Sari, yang telah memberi warna dalam hidupku. Terima kasih atas kebersamaaannya dan segala pemakluman atas segala kekhilafanku.

Terima kasih juga kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga karya tulis sederhana ini dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dan informasi bagi pembaca, dan semoga kebaikan dan keikhlasan semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Aamiin

Makassar, Juni 2017

**Penulis,**

**DAFTAR ISI**

Halaman

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**LEMBAR PERSETUJUAN** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTO DAN PERSEMBAHAN** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR GAMBAR**  xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**  6

A. Kajian Pustaka 6

1. Model pembelajaran CIRC 6

2. Hasil Belajar 10

3. Hakikat Membaca Pemahaman 12

B. Kerangka Pikir 21

C. Hipotesis Penelitian 23

**BAB III METODE PENELITIAN** 25

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Variabel dan Desain Penelitian 25
3. Definisi Operasional 27
4. Tempat dan Waktu Pelaksanaan 28
5. Populasi dan Sampel 28
6. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
7. Teknik Analisis Data 31

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 35

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 45

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 51
2. Saran 51

**DAFTAR PUSTAKA** 53

**LAMPIRAN** 55

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

Tabel 3.1: Tabel Jumlah Siswa Kelas IVA29

Tabel 3.2: Tabel Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa 32

Tabel 4.1: Distribusi Data *Pretest* dan *Posttest* 37

Tabel 4.2: Distribusi Data *Pretest*  40

Tabel 4.3: Distribusi Data *Posttest* 41

Tabel 4.4: Pengujian hipotesis hasil *pretest* dan *posttest* 44

**DAFTAR GAMBAR/ BAGAN**

Gambar Hal

2.1 Skema Jenis-jenis Membaca dikemukakan oleh Tarigan 13

2.2 Kerangka Pikir 23

4.1 Diagram Batang Hasil Analisis Nilai *Pretest* 41

4.2 Diagram Batang Hasil Analisis Nilai *Posttest* 42

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

Lampiran 1 : Instrumen Penelitian *Pretest* 56

Lampiran 2 : Lembar Jawaban 58

Lampiran 3 : Kunci Jawaban 59

Lampiran 4 : Rubrik Penilaian untuk Instrument Penelitian *Pretest* 60

Lampiran 5 : Instrumen Penelitian *Posttest* 62

Lampiran 6 : Lembar Jawaban 65

Lampiran 7 : Kunci Jawaban 66

Lampiran 8 : Rubrik Penilaian untuk Instrument Penelitian *Posttest* 67

Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP pertemuan ke*-*1) 69

Lampiran 10 : Lembar Kerja Siswa 74

Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP pertemuan ke-2) 76

Lampiran 12 : Lembar Kerja Siswa 82

Lampiran 13 : Rubrik Penilaian 85

Lampiran 14 : Data Hasil Instrumen *Pretest* 86

Lampiran 15 : Data Hasil Instrumen *Posttest* 87

Lampiran 16 : Output Uji Normalitas 88

Lampiran 17 : Output Uji *t-test* 90

Lampiran 18 : Uji hipotesis dengan menggunakan rumus 91

Lampiran 19 : Daftar nilai t tabel 92

Lampiran 20 : Dokumentasi Kegiatan 93