

**PENGARUH KEDISIPLINAN DAN PERHATIAN ORANG TUA SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 KELAS
IV SDN 22 BELOPARANG KECAMATAN BISSAPPU
KABUPATEN BANTAENG**

**The Influence Of Discipline And Parents Attention Students On Students Learning Achievement
In Time Covid-19 Pandemic Class IV SDN 22 Beloparang Bisappu District Bantaeng Regency**

Miranda Jaury, Dr. Widya Karmila Sari A, S.Pd., M.Pd, Drs. Latri, S.Pd., M.Pd

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia

Mirandajaury1699@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif non-eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kedisiplinan dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDN 22 Beloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kedisiplinan siswa kelas IV Di SD (2) Bagaimana perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV Di SD (3) Adakah pengaruh kedisiplinan dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV Di SD. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui: (1) Kedisiplinan siswa kelas IV (2) Perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV (3) Pengaruh kedisiplinan dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif non eksperimen dengan jenis deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 22 Beloparang yang berjumlah sebanyak 22 orang dengan teknik penelitian ex post facto. Pengumpulan data menggunakan instrument berupa angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan analisis statistic deskriptif dan analisis statistic inferensial. Hasil deskriptif diperoleh dari hasil pembagian angket kedisiplinan dan perhatian orang tua menunjukkan bahwa (1) pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa dikelas IV Di SDN 22 Beloparang (2) hasil penelitian kedisiplinan dan perhatian orang tua siswa (3) terdapat pengaruh kedisiplinan dan perhatian dan orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDN 22 Beloparang.

Kata kunci : Kedisiplinan, Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar.

Abstract

This research is a non-experimental quantitative study that aims to determine whether there is an influence of discipline and parental attention on the learning achievement of fourth grade students at SDN 22 Beloparang, Bissappu District, Bantaeng Regency. The formulation of the problem in this study is (1) How is the discipline of fourth graders in elementary school (2) How is parental attention to fourth grade students' learning achievement in elementary school (3) Is there any influence of parental discipline and attention on fourth grade students' learning achievement in elementary school. The purpose of this study is to determine: (1) Discipline of class IV students (2) Parents' attention to student achievement in class IV (3) The effect of discipline and parental attention on student achievement in class IV. This research is a non-experimental quantitative research with descriptive type. The population of this research is the fourth grade students of SDN 22 Beloparang, totaling 22 people with ex post facto research techniques. Data collection uses instruments in the form of questionnaires and documentation. The data analysis technique used was descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. Descriptive results obtained from the results of the distribution of the questionnaire on discipline and parental attention showed that (1) the influence of discipline on student achievement in class IV at SDN 22 Beloparang (2) the results of the study of discipline and parental attention (3) there was an influence of discipline and attention and people parents on the learning achievement of fourth grade students at SDN 22 Beloparang.

Keywords: Discipline, Parental Attention, Learning Achievement.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sagala (2013: 62) mengemukakan pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Pembiasaan disiplin di sekolah mempunyai pengaruh positif bagi kehidupan siswa pada masa yang akan datang. Pada mulanya memang disiplin dirasakan sebagai suatu aturan yang mengekang kebebasan siswa. Akan tetapi, bila aturan dipatuhi secara sadar untuk kebaikan sendiri dan kebaikan bersama, lama-kelamaan akan menjadi suatu kebiasaan yang baik menuju ke arah disiplin diri sendiri. Disiplin tidak lagi merupakan aturan-aturan yang datang dari luar yang memberikan keterbatasan tertentu, tetapi disiplin adalah aturan yang datang dari dalam dirinya sendiri dan merupakan suatu hal yang wajar dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Jika orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anak, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anak, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anak dalam belajar, tidak mengatur waktu belajar, tidak melengkapi/ menyediakan alat belajar, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak mau tahu bagaimanakah kemajuan belajar anak, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lainlain, dapat menyebabkan motivasi belajar kurang optimal sehingga hasil belajar menurun dan bahkan gagal.

Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui wawancara dengan guru kelas IV SDN 22 Beloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng, para siswa kelas IV memiliki tingkat kedisiplinan yang berbeda-beda, masih banyak siswa yang kurang disiplin dalam menaati peraturan sekolah, beberapa siswa persentase kehadirannya kurang, tidak memperhatikan tata tertib sekolah antara lain: bergurau dengan teman ketika pelajaran berlangsung, beberapa siswa kurang rapi dalam memakai baju seragam. Beberapa orang tua siswa yang kurang peduli terhadap prestasi belajar

anak seperti tidak mengatur waktu belajar anak, tidak melengkapi alat belajar. Dari hasil wawancara, prestasi belajar siswa kelas IV SDN 22 Beloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng tergolong rendah, hal ini terlihat jelas dari hasil belajar siswa kelas IV belum mencapai target yang diharapkan yaitu 75% siswa yang memperoleh nilai ≥ 68 . Penelitian yang dilakukan oleh Budiyono (2012) yang berjudul Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi siswa pada kelas IV MI Miftahul Falah Dusun Gayam Desa Kadirejo Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. Berdasarkan uraian tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SDN 22 Beloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng karena terdapat permasalahan kurangnya kedisiplinan siswa dan perhatian orang tua terhadap perkembangan belajar anak, selain itu prestasi belajar siswa masih lebih rendah dibanding dengan daerah binaan yang lain. Penelitian dilakukan di kelas IV, diharapkan melalui penelitian ini dapat memotivasi siswa untuk lebih disiplin sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya dan orang tua lebih peduli terhadap perkembangan belajar anak.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan pendekatan penelitian *ex post facto*. Penelitian yang akan dilaksanakan di SDN 22 Beloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng Provinsi Sulawesi Selatan, penelitian ini akan dilaksanakan selama satu bulan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 22 Beloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng. Penelitian ini menggunakan teknik sampel *simple random sampling*. Variabel bebas dalam penelitian ini ada dua, yaitu: kedisiplinan (X1) dan perhatian orang tua (X2) dan variabel terikat dalam penelitian ini yaitu prestasi belajar siswa (Y) kelas IV SDN 22 Beloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni angket atau kuesioner, dokumentasi, observasi, dan wawancara dan instrumen penelitian digunakan sebagai alat ukur untuk mengukur nilai variabel yang diteliti adalah angket. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik yaitu statistik deskriptif, dan *statistic inferensial*. Metode pengolahan dan analisis data dalam penelitian ini meliputi analisis deskriptif, uji prasyarat analisis dan pengujian hipotesis. Peneliti

menggunakan bantuan program Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 26 untuk memudahkan analisis data.

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif

a. Kedisiplinan (X1)

Berikut ini di kemukakan hasil analisis statistik deskriptif yang diperoleh berdasarkan skor nilai variabel kedisiplinan (X1) dalam bentuk nilai-nilai maksimum, nilai minimum, mean, modus, median, standar deviasi, Skewnes, kurtosis serta frekuensi, histogram dan variansinya disajikan dengan tabel berikut.

Tabel 4.1. Statistik Deskriptif Kedisiplinan (X1)

N	22
Mean	75.82
Range	15
Variance	7.775
Std. Deviation	2.788
Minimum	70
Maksimum	85

Output SPSS 26

Berdasarkan hasil analisis pada variabel Kedisiplinan (X1) siswa kelas IV SDN 22 Beloparang, diketahui bahwa nilai maksimal yang diperoleh siswa adalah 85, dan nilai minimum yang diperoleh siswa adalah 70. Skor rata-rata yang diperoleh siswa pada variabel Kedisiplinan (X1) adalah 75.82 dengan range 15, serta variance 7,775 dengan standar deviasi 2.788 dari skor ideal yang mungkin dicapai oleh siswa. Hasil perolehan nilai dari 22 siswa yang menjadi sampel penelitian, data yang diperoleh kemudian dikelompokkan agar mendapatkan gambaran mengenai karakteristik data. Kelompok siswa yang berada pada kategori tinggi sebanyak 1 siswa, kelompok siswa yang berada pada kategori sedang sebanyak 21 siswa, sedangkan tidak ada siswa pada kelompok siswa yang berada pada kategori rendah. Secara keseluruhan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada variabel Kedisiplinan (X1) siswa kelas IV SDN 22 Beloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng

adalah 75.82 yang berada pada kategori sedang.

b. Perhatian Orang Tua (X2)

Berikut ini di kemukakan hasil analisis statistik deskriptif yang diperoleh berdasarkan skor nilai variabel Perhatian orang tua (X2) dalam bentuk nilai-nilai maksimum, nilai minimum, mean, modus, median, standar deviasi, Skewnes, kurtosis serta frekuensi, histogram dan variansinya disajikan dengan tabel berikut.

Tabel 4.2. Statistik Deskriptif Perhatian Orang Tua (X2)

N	22
Mean	78.41
Range	9
Variance	5.872
Std. Deviation	2.423
Minimum	74
Maksimum	83

Output SPSS 26

Berdasarkan hasil analisis pada variabel Perhatian orang tua (X2) siswa kelas IV SDN 22 Beloparang, diketahui bahwa nilai maksimal yang diperoleh siswa adalah 83, dan nilai minimum yang diperoleh siswa adalah 74. Skor rata-rata yang diperoleh siswa pada variabel Perhatian orang tua (X2) adalah 78.41 dengan range 9, serta variance 5,872 dengan standar deviasi 2.423 dari skor ideal yang mungkin dicapai oleh siswa. Hasil perolehan nilai dari 22 siswa yang menjadi sampel penelitian, data yang diperoleh kemudian dikelompokkan agar mendapatkan gambaran mengenai karakteristik data. Kelompok siswa yang berada pada kategori tinggi sebanyak 7 siswa, kelompok siswa yang berada pada kategori sedang sebanyak 15 siswa, sedangkan tidak ada siswa pada kelompok siswa yang berada pada kategori rendah. Secara keseluruhan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada variabel Perhatian orang tua (X2) siswa kelas IV SDN 22 Beloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng adalah 78.41 yang berada pada kategori sedang.

c. Prestasi belajar (Y)

Berikut ini di kemukakan hasil analisis statistik deskriptif yang diperoleh berdasarkan skor nilai variabel Prestasi belajar (Y) dalam bentuk nilai-nilai maksimum, nilai minimum, mean, modus, median, standar deviasi, Skewnes, kurtosis serta frekuensi, histogram dan variansinya Berikut data hasil analisis

deskriptif variabel Prestasi belajar (Y) yang disajikan dalam tabel 4.6.

Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Prestasi belajar(Y)

N	22
Mean	82.41
Range	17
Variance	15.206
Std. Deviation	3.899
Minimum	78
Maksimum	95

Output SPSS 26

Berdasarkan hasil analisis pada variabel Prestasi belajarsiswa (Y) siswa kelas IV SDN 22 Belloparang, diketahui bahwa nilai maksimal yang diperoleh siswa adalah 95, dan nilai minimum yang diperoleh siswa adalah 78. Skor rata-rata yang diperoleh siswa pada variabel Prestasi belajarsiswa (Y) adalah 82.41 dengan range 17, serta variance 15,206 dengan standar deviasi 3.899 dari skor ideal yang mungkin dicapai oleh siswa. Hasil perolehan nilai dari 22 siswa yang menjadi sampel penelitian, data yang diperoleh kemudian dikelompokkan agar mendapatkan gambaran mengenai karakteristik data. Kelompok siswa yang berada pada kategori tinggi sebanyak 18 siswa, kelompok siswa yang berada pada kategori sedang sebanyak 4 siswa, sedangkan tidak ada siswa pada kelompok siswa yang berada pada kategori rendah. Secara keseluruhan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada variabelprestasi belajar (Y)siswa kelas IV SDN 22 Belloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng adalah 82.41yang berada pada kategori tinggi.

2. Uji Normalitas

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan terlebih dahulu dilakukan uji normalitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berasal dari sampel populasi didistribusi normal atau tidak.

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi (Sig.) < 0,05, maka variabel tidak berdistribusi normal
- b. Jika nilai signifikansi (Sig.) > 0,05, maka variabel berdistribusi normal

Tabel 4.4 Tests of Normality One-Sample Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
	Unstandardi zed Residual
N	22
Normal Parameters ^{a,b}	.0000000
	2.14967078
Most Extreme Differences	.102
	.102
	-.080
Test Statistic	.102
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan Tabel 4.4 Tests of Normality One-Sample Kolmogorov-Smirnov diperoleh nilai Kolmogorov Smirnov test dengan signifikansi sebesar 0.200. Perolehan nilai dari hasil output SPSS tersebut ternyata memperoleh nilai yang lebih besar dari nilai signifikansi (Sig.) > 0,05 atau 0,200 > 0,05. Maka sesuai dengan ketentuan, hal ini menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal, dengan demikian uji hipotesis Kedisiplinan dan Perhatian Orang Tua Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang dapat dilakukan.

3. Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Kedisiplinan dan Perhatian Orang Tua Siswa terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang.

Berdasarkan hasil uji analisis data output SPSS 26 pada pengaruh Kedisiplinan dan Perhatian Orang Tua Siswa terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang. Maka hasil temuan penelitian secara objektif sebagai berikut:

Hipotesis penelitian:

Ho : Tidak terdapat pengaruh Kedisiplinan dan Perhatian Orang Tua Siswa terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang.

Ha : Terdapat pengaruh Kedisiplinan dan Perhatian Orang Tua Siswa terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang.

Berdasarkan hasil uji analisis data pada pengaruh Kedisiplinan dan Perhatian Orang Tua Siswa terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang.

1) Variabel kedisiplinan terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang dapat dilihat Pada Tabel 4.11. Coefficientsa diperoleh nilai sig. 0,012. Ternyata nilai sig. 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau nilai 0,05 > 0,012. Maka H0 ditolak dan Ha diterima, artinya koefisien analisis data signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kedisiplinan terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang.

2) Variabel Perhatian Orang Tuaterhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang dapat dilihat Pada Tabel 4.11. Coefficientsa diperoleh nilai sig. 0,004. Ternyata nilai sig. 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau nilai 0,05 > 0,004. Maka H0 ditolak dan Ha diterima, artinya koefisien analisis data signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Perhatian Orang Tuaterhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang.

3) Variabel Kedisiplinan dan Perhatian Orang Tuaterhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22

Belloparang dapat dilihat Pada Tabel 4.9. ANOVA diperoleh nilai sig. 0,000. Ternyata nilai sig. 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau nilai $0,05 > 0,000$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien analisis data signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Kedisiplinan dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil uji analisis deskriptif dan uji analisis inferensial hasil data pada pengaruh kedisiplinan dan perhatian orang tua siswa terhadap prestasi belajar siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng. Adapun kesimpulan dalam penelitian ini yang telah menjawab rumusan masalah dan telah menyelesaikan tujuan penelitian. Beberapa kesimpulan yang telah dihasilkan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh kedisiplinan terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng.
2. Terdapat pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng.
3. Terdapat pengaruh Kedisiplinan dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas IV SDN 22 Belloparang Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng.

DAFTAR PUSTAKA

Abdorreza Kordi, Rozumah Baharudin. 2010. Parenting Attitude and Style and Its Effect on Children's School Achievements. *International Journal of Psychological Studie*. University Putra Malaysia, 43400 Selangor, Malaysia. (online). Vol. 2.No. 2

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Alimaun, Imam. 2015. *Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar se-Daerah Binaan R. A. Kartini Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo*. Skripsi Unniversitas Negeri Semarang.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Atta, Amer Malik & Asif Jamil. 2012. *Effects of Motivation and Parental Influence on The Educational Attainments of Students at Secondary Level*. *Academic Research International* ISSN-L: 2223-9553, ISSN: 2223-9944 Vol. 2, No. 3, May 2012 [http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.2\(3\)/2012\(2.3-52\).pdf](http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.2(3)/2012(2.3-52).pdf).

Azizah, Siti Nur. 2009. Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP N 2 Temon Kulon Progo Tahun Pelajaran 2008/2009. <http://digilib.uinsuka.ac.id/2169/1/BAB%20I,%20IV.pdf>.

Budiyono. 2012. *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar*. Skripsi. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga.

Djamarah. Syaiful Bahri. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.

Ehiena, O. S. 2014. *Discipline and Academic Performance (A Study of Selected Secondary Schools in Lagos, Nigeria)*. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*. (Online). Vol.3 No. 1. Tersedia: http://hrmars.com/hrmars_papers/Discipline_and_AcademicPerformance.pdf.

Ekosiswoyo, Rasdi dan Maman Rachman. 2002. *Manajemen Kelas*. Semarang: IKIP Semarang Press

Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali.

Ferdinand, A. 2006. *Metode Penelitian Manajemen*. Semarang: Universitas Diponegoro.

Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*. Malang: Pustaka Pelajar.

Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa. 2014. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.

Khafid, Muhammad dan Suroso. 2007. *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga*

- terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. Jurnal Pendidikan. (Online). Vol 2 No 2. Tersedia: <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/view/447>.
- Munib, Achmad, dkk. 2015. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Murtini. 2010. *Akhlak Siswa terhadap Guru*. Semarang: Sindur Press.
- Ngalim, Purwanto. 2006. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Njoroge, Philomena Mukami and Ann Nduku Nyabuto. 2014. *Discipline as a Factor in Academic Performance in Kenya*. Journal of Educational and Social Research. (Online). Vol. 4 No. 1. Tersedia: <http://www.mcser.org/journal/index.php/jesr/article/view/1847>.
- Parker, Deborah K. 2006. *Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak*. Diterjemahkan oleh Bambang Wibisono. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya. Pasternak, Rachel. 2013. *Discipline, Learning Skills and Academic Achievement*. Journal of art and education. (Online). Vol.1. Tersedia: <http://www.accessinternationaljournals.org/jae>. Diunduh 9 Januari 2016.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Jakarta: MediaKom
- Undang-Undang Dasar Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta: CV. Eka Jaya.
- Wibisono, Jarot Andri. 2010. Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri Ngajaran 03 Kec. Tuntang Kab. Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010. Skripsi. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga.
- Wibowo, M.E. dkk. 2010. Panduan Penulisan Karya Ilmiah Universitas Negeri Semarang. Semarang: UPT UNNES Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.