**Lampiran 6**

**AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**PERTEMUAN 1 SIKLUS I**

**Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Inpres kassi-kassi kecamatan Rappocini Kota Makassar**

**Nama Sekolah : SD Inpres Kassi-kassi**

**Nama Guru : Hasniati S.Pd**

**Kelas/Semester : V/II**

**Materi : Sifat-sifat segitiga dan layang-layang**

**Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2017**

**Petunjuk:** Berilah tanda (■) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melakukan pembelajaran. Dan berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek/Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** | **Ket** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Merumuskan masalah untuk dipecahkan siswa  ■ Guru memulai pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan.  □ Guru menjelaskan materi ajar dengan jangka waktu yang singkat.  □ Guru membimbing siswa untuk melakukan pengamatan pada bangun datar |  |  | √ | Kurang | Hanya 1 indikator terlaksana |
| 2. | Menetapkan jawaban sementara  □ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah.  ■ Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mencatat sifat-sifat segitiga dan layang-layang  □ Guru membimbing siswa mengetahui sudut segitiga dan layang-layang |  |  | √ | Kurang | Hanya 1 indikator terlaksana |
| 3. | Siswa mencari informasi, data, fakta yang diperlukan untuk menjawab permasalahan.  ■ Guru membagikan LKS dan memberi arahan serta bimbingan bagaimana cara kerja dari LKS  ■ Guru berkeliling di kelas untuk memperhatikan kegiatan siswa  □ Guru membimbing setiap kelompok dalam mengerjakan LKS |  | √ |  | Cukup | Hanya 2 indikator terlaksana |
| 4. | Menarik kesimpulan jawaban atau generalisasi  ■ Guru memancing siswa untuk mengeluarkan pendapatnya mengenai materi.  ■ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk mengeluarkan pendapatnya  □ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengeluarkan pendapatnya dengan pasangannya masing-masing. |  | √ |  | Cukup | Hanya 2 indikator terlaksana |
| 5. | Mengaplikasikan kesimpulan dalam situasi baru.  ■ Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil kelompoknya  □ Guru mengamati siswa yang melaporkan hasil kerja kelompoknya  □ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi |  |  | √ | Kurang | Hanya 1 indikator terlaksana |
| **Skor indikator yang dicapai** | | **0** | **4** | **3** |  | |
| **Skor maksimal indicator** | | **15** | | |
| **Presentase pencapaian (%)** | | **46,67%** | | |
| **Kategori** | | **Cukup** | | |

**Keterangan**

*Presentase ketuntasan* =  x 100

**B : Baik (3) : 70% - 100%**

**C : Cukup (2) : 34% - 69%**

**K : Kurang (1) : <33%**

Makassar, 26 Maret 2017

**Observer**

**Retno Fadilah**

**NIM 1347042063**

**Lampiran 7**

**AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**PERTEMUAN 2 SIKLUS I**

**Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Inpres kassi-kassi kecamatan Rappocini Kota Makassar**

**Nama Sekolah : SD Inpres Kassi-kassi**

**Nama Guru : Hasniati S.Pd**

**Kelas/Semester : V/II**

**Materi : Sifat-sifat lingkaran dan belah ketupat**

**Hari/Tanggal : Jum’at, 28 April 2017**

**Petunjuk:** Berilah tanda (■) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melakukan pembelajaran. Dan berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek/Indikator** | **Penilaian** | | | **Kategori** | **Ket** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Merumuskan masalah untuk dipecahkan siswa  ■ Guru memulai dengan mengajukan pertanyaan  ■ Guru menjelaskan materi ajar dengan jangka waktu yang singkat.  □ Guru membimbing siswa untuk melakukan pengamatan pada bangun datar |  | √ |  | Cukup | Hanya 2 indikator terlaksana |
| 2. | Menetapkan jawaban sementara  □ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah  ■ Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mencatat sifat-sifat segitiga dan layang-layang  □ Guru membimbing siswa mengetahui sudut segitiga dan layang-layang |  |  | √ | Kurang | Hanya 1 indikator terlaksana |
| 3. | Siswa mencari informasi, data, fakta yang diperlukan untuk menjawab permasalahan.  ■ Guru membagikan LKS dan memberi arahan serta bimbingan bagaimana cara kerja dari LKS  ■ Guru berkeliling di kelas untuk memperhatikan kegiatan siswa  ■ Guru membimbing setiap kelompok dalam mengerjakan LKS | √ |  |  | Baik | Semua indikator terlaksana |
| 4. | Menarik kesimpulan jawaban atau generalisasi  ■ Guru memancing siswa untuk mengeluarkan pendapatnya mengenai materi.  ■ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk mengeluarkan pendapatnya  □ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengeluarkan pendapatnya dengan pasangannya masing-masing. |  | √ |  | Cukup | Hanya 2 indikator terlaksana |
| 5. | Mengaplikasikan kesimpulan dalam situasi baru.  ■ Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk melaporkan hasil kelompoknya  □ Guru mengamati siswa yang melaporkan hasil kerja kelompoknya  □ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi |  |  | √ | Kurang | Hanya 1 indikator terlaksana |
| **Skor indikator yang dicapai** | | **3** | **4** | **2** |  | |
| **Skor maksimal indikator** | | **15** | | |
| **Presentase pencapaian (%)** | | **60%** | | |
| **Kategori** | | **Cukup** | | |

**Keterangan**

*Presentase ketuntasan* =  x 100

**B : Baik (3) : 70% - 100%**

**C : Cukup (2) : 34% - 69%**

**K : Kurang (1) : <33%**

Makassar, 28 Maret 2017

**Observer**

**Retno Fadilah**

**NIM 1347042063**