**­**

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAIRED STORY TELLING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**KELAS IV SD NEGERI EMMY SAELAN**

**KOTA MAKASSAR**

**PUSPITASARI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAIRED STORY TELLING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**KELAS IV SD NEGERI EMMY SAELAN**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendididkan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**PUSPITASARI**

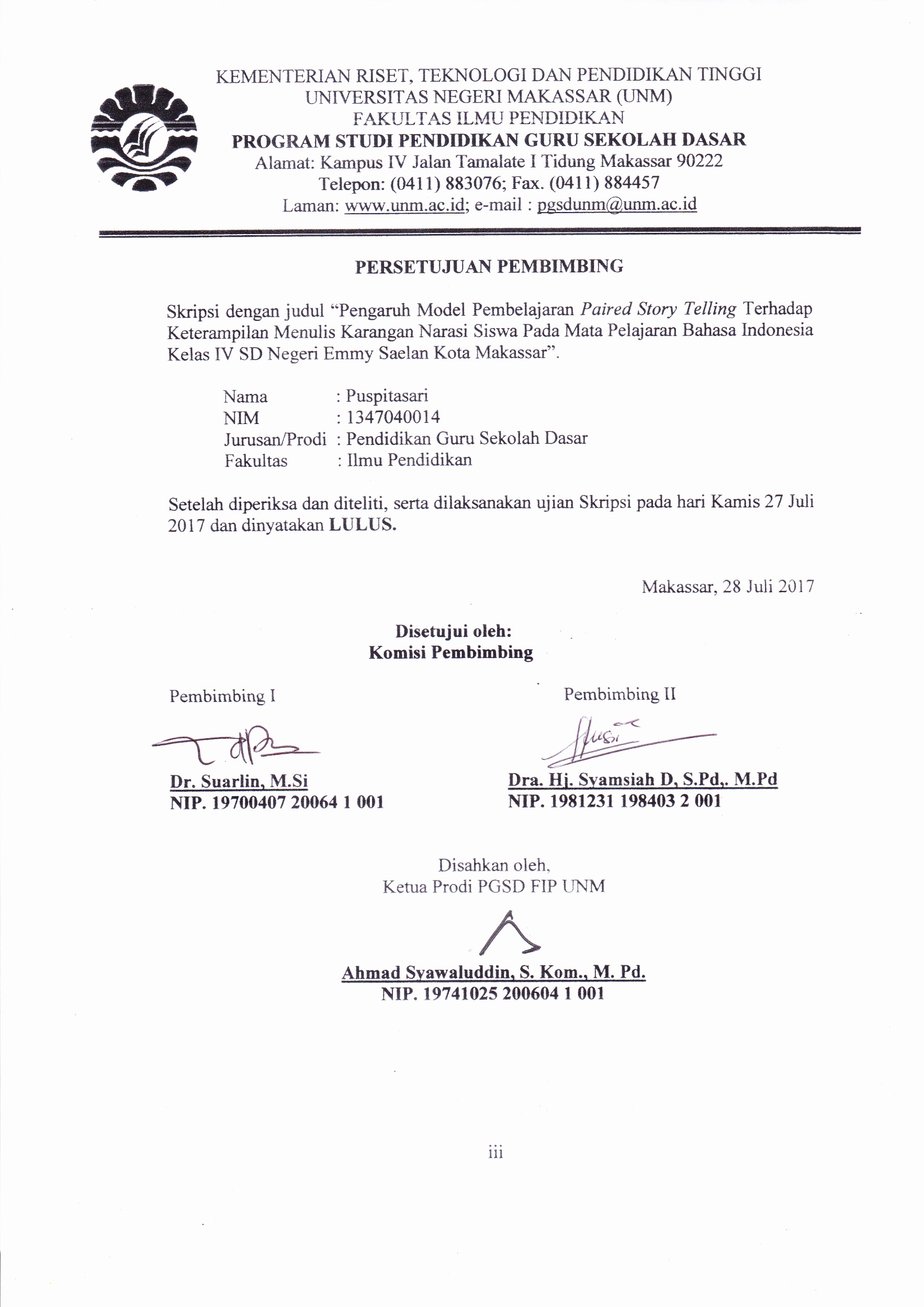
**NIM. 1347040014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: 1. Kampus IV Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus UNM V Kota Pare-pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telepon/ Fax: 0411-4001010 – 0411-883076 – 0411-21698 – 0411 -21089

Laman: [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Usulan penelitian dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Paired Story Telling* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar”.

Atas nama:

Nama : Puspitasari

NIM : 1347040014

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk **diujikan.**

Makassar, April 2017

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Suarlin, M.Si    Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd.,M.Pd**

**NIP. 19700407 20064 1 001 NIP. 1981231 198403 2 001**

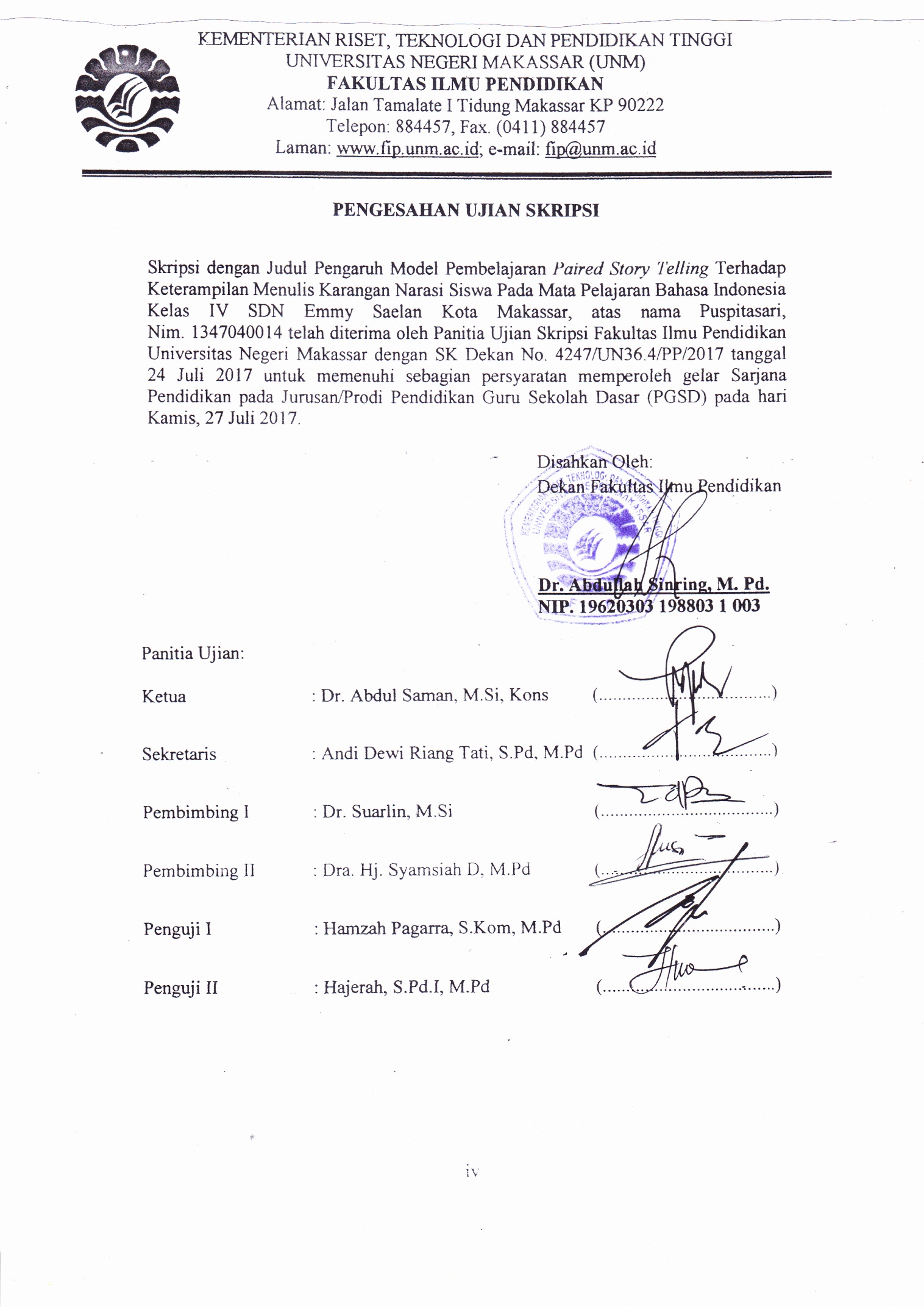
Disahkan Oleh,

an. Ketua Prodi PGSD

Ketua UPP PGSD Makassar

**Drs. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd**

**NIP. 19620310 198703 2 002**

****

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Puspitasari

Nim : 1347040014

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Pired story telling* terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2017

Yang Membuat Pernyataan

PUSPITASARI

**MOTO**

***“Jika dirimu tidak disibukkan***

***Dengan hal-hal yang baik, pasti***

***Akan tersibukkan dengan***

***hal-hal yang sia-sia”***

**( IMAM SYAFII)**

***“Sebab Proses Tidak Akan Pernah Mengingkari Hasil”***

**(Puspitasari)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudaraku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**PUSPITASARI,** 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Paired Story Telling* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Suarlin., M.Si. dan Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd.,M.Pd. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan adalah siswa kurang mampu mengembangkan imajinasi dan kurang mampu menuangkan idenya dalam sebuah karangan. Rumusann masala penelitian ini yaitu : (1) Bagaimanakah gambaran hasil penggunaan model pembelajaran *paired story telling* pada siswa kelas IV? (2) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *paired story telling* terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV?. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) untuk mengetahui gambaran penggunaan model pembelajaran paired story telling terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *paired story telling* terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre- Experimental* yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *paired story telling* terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV. Sampel penelitian dipilih secara langsung dengan memilih satu kelas (tanpa acak) yaitu kelas IV dengan jumlah 36 siswa yang terdiri dari 20 orang siswa laki-laki dan 16 orang siswa perempuan. Tehnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari statistic deskriptif dan statistic inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) gambaran penggunaan model pembelajaran *paired story telling* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa dapat dilihat dengan nilai rata-rata pada saat *pretest* 56,44 dan *posttest* 81,68. (2) pengaruh model pembelajaran *paired story telling* terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV memiliki pengaruh yang signifikan dapat kita lihat Dari hasil statistik dengan menggunakan SPSS 20.0 diperoleh nilai thitung -18,023 sedangkan ttabel dengan taraf signifikansi 5% yaitu 1.69236 sehingga untuk hasil keterampilan menulis karangan narasi thitung (18,023) > ttabel (1.69236) dan berdasarkan nilai probabilitas diperoleh nilai signifikansi 2*-tailed* 0,00< 0,05.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga skrisi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Paired Story Telling* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dr. Suarlin M.Si selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr.Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons, Drs. Muslimin, M.Ed, DR. Pattaufi, S.Pd., M.Si

Selaku pembantu dekan bidang akademik, bidang sarana dan prasarana, dan bidang kemahasiswaan yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas kepada penulis selama proses perkuliahan.

1. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd., M.Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
3. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
4. Pegawai/ Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatian dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi dapat berjalan lancar.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd dan Nur Abida Idrus S.Pd., M.Pd atas kesediaannya memvalidasi instrument pembelajaran penulis, terima kasih untuk segala arahan dan bimbingannya.
6. Dra. Hj. Nuraeni, SB sebagai Kepala Sekolah SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah memberi izin melaksanakan penelitian sekolah yang dipimpinnya, dan Nadirah Mas’ud, S.Pd sebagai wali kelas IV dan siswa kelas IV yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Terima kasihku yang tak terhingga kepada Ayahandaku Syarifuddin dan Ibundaku Rosmiati yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, memberikan semangat, materi, motivasi, dan terima kasih untuk tidak pernah melewatkan ananda dalam setiap doanya. Terima kasih pula kepada adikku tersayang Alma Purnamasari, Ainun Permatasari, dan Tiara Purwitasari yang juga telah memberikan semangat kepada penulis.
8. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar angkatan 2013 dan kelas M 2.2 terima kasih untuk kerjasamanya selama ini. Keluarga Besar AKSARA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, terima kasih atas kebersamaan karena bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
9. Teman-teman KKN Kependidikan (Ana, Janna, Asnita, Besse) dan temanku Lala (Dika, Mutia, Nuni, Chimber) terima kasih untuk segala bantuan dan doanya,

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, April 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 4
4. Tujuan Penelitian **5**
5. Manfaat Penelitian **5**
6. **TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. TINJAUAN PUSTAKA
8. Model Pembelajaran PST  **6**
9. Keterampilan Menulis 13
10. Karangan Narasi 21
11. KERANGKA PIKIR 23
12. HIPOTESIS PENELITIAN 25
13. **METODE PENELITIAN**
14. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
15. Variabel dan Desain Penelitian 27
16. Definisi Operasional Variabel 28
17. Populasi dan Sampel 29
18. Teknik Pengumpulan Data 30
19. Prosedur Penelitian 31
20. Teknik Analisis Data 32
21. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
22. Penyajian Data, Proses dan Hasil Penelitian 35
23. Pembahasan 45
24. **KESIMPULAN DAN SARAN**
25. Kesimpulan 50
26. Saran 51

**DAFTAR PUSTAKA** 53

**LAMPIRAN**

**PERSURATAN PENELITIAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

Tabel 4.1: Deskripsi skor nilai tes awal (*pretest*) siswa pada kelas IV 37

Tabel 4.2: Presentase skor hasil belajar siswa *(pretest*) 37

Tabel 4.3: Deskripsi skor nilai tes akhir (*posttest)* siswa pada kelas IV 39

Tabel 4.4: Presentase skor hasil belajar siswa *(posttest)* 39

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

Gambar 2.1 : Bagan kerangka pikir 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

Lampiran 1 : Soal *Pretest* 55

Lampiran 2 : Rubrik Penilaian *Pretest* 59

Lampiran 3 : Soal *Posttest* 61

Lampiran 4 : Rubrik Penilaian *Posttest* 65

Lampiran 5 : Lembar validasi Instrumen 67

Lampiran 6 : RPP Pertemuan 1 81

Lampiran 7 : LKS Pertemuan 1 88

Lampiran 8 : RPP Pertemuan 2 89

Lampiran 9 : LKS Pertemuan 2 95

Lampiran 10 : Lembar Observasi 96

Lampiran 11 :  Rekapitulasi nilai 107

Lampiran 12 : *One Sample Kolmogrov -Smirnov* 108

Lampiran 13 : Frekuensi Keterampilan Menulis 109

Lampiran 14 : Uji Hipotesis 112

Lampiran 15 : Titik Presentase Distribusi T-tabel 113