****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE* (TPS)**

**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA**

**PELAJARAN SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN DI KELAS**

**V SD NEGERI TIDUNG KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**ANDI LOLO RIDHA**

**134 704 2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus UNM V UNM Kota Pare-pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

 Telepon/Fax: 0411-4001010 - 0411-883076 – 0421-21698 – 0481-21089

 Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: Penerapan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan di kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Atas nama:

Nama : Andi Lolo Ridha

Nim : 134 704 2009

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, **naskah skripsi** ini telah menenuhi syarat untuk **diujikan.**

Makassar, Juni 2017

Pembimbing I Pembimbing II

**Hikmawati Usman, S.Pd,. M.Pd Sumarlin Mus, S.Pd,. M.Pd**

**NIP. 19700407 200604 1 001 NIP.**

**Disahkan Oleh,**

**Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM**

**Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd**

**NIP. 19620301 198703 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Andi Lolo Ridha

Nim : 134 704 2009

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan di kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2017

 Yang Membuat Pernyataan,

Andi Lolo Ridah

NIM. 134 704 2009

**MOTO**

Tidak melewatkan kesempatan yang ada

Karena kesempatan hanya datang satu kali

**(Andi Lolo Ridha, 2017)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Andi Lolo Ridha. 2017.** Penerapan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan di kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Hikmawati Usman, S.Pd,. M.Pd dan Sumarlin Mus, S.Pd,. M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran SBK. Rumusan masalah adalah Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SBK kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) dan hasil belajar siswa. Setting penelitian ini bertempat di kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar sedangkan subyek penelitiannya adalah guru dan siswa dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang, 15 siswa perempuan dan 21 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskripitif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil observasi guru dan siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II berada pada kategori baik. Hal ini sejalan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SBK dengan ketuntasan belajar siklus I berada pada kategori cukup (C) sedangkan siklus II berada pada kategori sangat baik (SB). Kesimpulannya adalah bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SBK kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Subuhanahuwataala’, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: enerapan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan di kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Hikmawati Usman, S.Pd,. M.Pd selaku pembimbing I dan Sumarlin Mus, S.Pd,. M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pataufi, S.Pd,. M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,. M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Ayahanda Andi Resmi Jama dan Ibunda Andi Rahmatia (orang tua penulis) yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
5. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
6. Saudaraku yang tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan selama pendidikan khususnya atas bantuannya baik berupa moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis doakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Alla Azza Wajalla, aamiin.

Makassar, Juni 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL .. i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..iii

MOTO ..iv

ABSTRAK ..v

PRAKATA ..vi

DAFTAR ISI ..vii

DAFTAR TABEL . viii

DAFTAR GAMBAR . x

DAFTAR LAMPIRAN . xi

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah .. 5
3. Tujuan Penelitian .. 5
4. Manfaat Hasil Penelitian .. 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka . 7
2. Kerangka Pikir 20
3. Hipotesis Tindakan 22

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan Subyek Penelitian 24
4. Prosedur Pelaksanaan Tindakan 25
5. Teknik Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan Hasil Penelitian 60

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 67
2. Saran 67

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN-LAMPIRAN 70

RIWAYAT HIDUP 119

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran Guru dan Siswa 31

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 31

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 44

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 45

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II ....... 58

4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II 58

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian 22

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 71
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 77
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I 83
4. Lembar Kerja Siswa Siklus II . 84
5. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I . 85
6. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 88
7. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I 91
8. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II ... 95
9. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I . 99
10. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II . 103
11. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I . 107
12. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II . 110
13. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I dan II . 113
14. Dokumentasi Penelitian . 115
15. Riwayat Hidup . 119
16. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar . 120
17. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan . 121
18. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Kota Makassar . 122
19. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian . 123