

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF* TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR PKN**

**SISWA KELAS III SD INPRES RAPPOCINI**

**KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**A.SRI YULIARTI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF* TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR PKN**

**SISWA KELAS III SD INPRES RAPPOCINI**

**KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**A.SRI YULIARTI**

**134 704 0013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : A.Sri Yuliarti

Nim : 134 704 0013

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Team Game Tournament*  (TGT) Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III SD Inpres Rappocini Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, September 2017

Yang Membuat Pernyataan,

A.Sri Yuliarti

NIM. 134 704 0013

**MOTO**

Usaha, Sabar, Kerja Keras, dan Berdo’a.

Adalah jalan yang terbaik untuk menuju kesuksesan.

(A.Sri Yuliarti)

Dengan segala kerendahan hati

Kuperuntukkan karya ini

Kepada ayahanda, ibundayang selalu mendo’akan saya

Saudaraku tercinta yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdo’a dan

Membatu baik moril maupun material demi keberhasilan penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karuniannya.

**ABSTRAK**

**A.SRI YULIARTI**. 2017. Pengaruh model pembelajaran *kooperatif* tipe *team game tournament* (TGT)terhadap hasil belajar PKn siswa Kelas III SD Inpres Rappocini Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Di bimbing oleh Dr. Suarlin,M.Si dan Dra. Hj. Syamsiah, D.S.Pd, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas III SDI Rappocini Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1)Bagaimanakah gambaran penggunaan model pembelajaran *kooperatif* tipe *team game tournament* terhadap siswa kelas III SDI Rappocini. 2) Bagaimanakah gambaran hasil belajar PKn sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran k*ooperatif* tipe *team game tournament*. 3) Adakah pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *kooperatif* tipe *team game tournament* terhdap hasil belajar PKn siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui: 1) Gambaran penggunaan model pembelajaran *kooperatif tipe team game tournament* terhadap siswa kelas III SDI Rappocini. 2) Gambaran hasil belajar PKn sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif* tipe *team game tournament*. 3) Pengaruh positif dalam penggunaan model pembelajaran *kooperatif* tipe *team game tournament* terhadap hasil belajar PKn siswa. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-experimental*. Penelitian ini menggunakan desain *one-group pretest-posttest desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas III sebanyak 27 siswa dengan teknik *sampling* jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu obeservasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil penelitian yaitu: 1) Memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar PKn siswa terbukti dengan hasil pengamatan yang telah dilakukan baik itu kepada siswa maupun kepada guru di setiap pertemuan mengalami peningkatan. 2) Terdapat hasil belajar PKn siswa sebelum dan sesudah diterapkan *model team game tournament* pada kelas III SDI Rappocini dengan nilai *mean* test awal (*pretest*) 41,11 sedangkan nilai *mean* pada tes akhir (*posttest*) 50,55. 3) Model *team game tournament* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar PKn siswa. Berdasarkan hasil *uji paired sample t-test* di peroleh thitung (3,744) > ttabel (2,0555) dan sig. (2-*tailed)* 0,001 < α (0,05).

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Team Game Tournament*  (TGT) Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III SD Inpres Rappocini Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada

Dr. Suarlin, M.Si. selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si. sebagai PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd., M.Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Pegawai/ Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatian dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi dapat berjalan lancar.
7. Ikbal S.Pd., M.Pd atas kesediaannya menvalidasi instrument pembelajaran penulis, terima kasih untuk segala arahan dan bimbingannya.
8. Kepala sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Inpres Rappocini Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyakmembantu selama penelitian.
9. Terima kasihku yang tak terhingga kepada Ayahandaku Andi Rais S.Pd dan Ibunda Hj.Suliati S.kep.Ners yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, memberikan semangat, materi, motivasi, dan terima kasih untuk tidak pernah melewatkan ananda dalam setiap doanya. Terima kasih pula kepada kakaku tersayang Andi Amiruddin S.E dan Andi Amrianensi Amd.Keb.
10. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar angkatan 2013 dan kelas

M 2.2 terima kasih untuk kerjasamanya selama ini kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, September 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA x

DAFTAR ISI xi

DAFTARTABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 7
6. **TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. TINJAUAN PUSTAKA
8. Hakekat Pembelajaran Kooperatf Tipe TGT 9
9. Hakekat Hasil Belajar 18
10. Pembelajaran PKN 23
11. KERANGKA PIKIR 29
12. HIPOTESIS PENELITIAN 30
13. **METODE PENELITIAN**
14. Pendekatan dan Jenis Penelitian 31
15. Variabel dan Desain Penelitian 31
16. Definisi OperasionalVariabel 33
17. Populasi dan Sampel 34
18. Teknik dan Prosudur Pengumpulan Data 35
19. Validasi Instrumen 38
20. TeknikAnalisis Data 38
21. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
22. Hasil AnalisisData Penelitian 41
23. PembahasanHasil Penelitian 48
24. **KESIMPULAN DAN SARAN**
25. Kesimpulan 54
26. Saran 55

**DAFTAR PUSTAKA** 56

**LAMPIRAN**

**PERSURATAN PENELITIAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Rancangan Disain Penelitian 32

3.2 Jumlah Sampel Penelitian 35

3.3 Pedoman Pengkategorian Hasil Belajar Siswa 39

4.1 RekapitulasiNilai *pretest* hasil belajar tanpa menggunakan

model TGT 42

4.2 Distribusi frekuensi dan persantase kategori hasil belajar PKn tanpa menggunakan model TGT... 43

4.3 Rekapitulasi nilai *posttest* hasil belajar PKn dengan menggunakan

model TGT... 44

4.4 Distribusi frekuensi dan persentase kategori hasil belajar

siswa *posttest* dengan menggunakan model TGT 45

4.5 Hasil uji normalitas data pretest dan posttest hasil belajar PKn 47

4.6 Paired sampel t-Test pretest dan posttest hasil belajar PKn 49

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian 29

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *treatment* –I 59
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas *treatment* -II 64
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas *treatment* -III 69
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan I 74
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan II . 75
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan III . 76
7. Lembar validasi *prettest* . 77
8. Kisi-kisi dan soal *prettest* sesudah validasi . 80
9. Kisi-kisi dan soal *posttest* sesudah validasi 86
10. Observasi guru... 93
11. Hasil observasi siswa pertemuan I 98
12. Hasil observasi siswa pertemuan II . 100
13. Hasil observasi siswa pertemuan III . 103
14. Data Tes Hasil Belajar Siswa Instrumen *Pretest* . 105
15. Data Tes Hasil Belajar Siswa Instrumen *Posttest* . 107
16. Daftar Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* . 109
17. Deskriptif Pretest dan Posttest hasil belajar PKn siswa . 110
18. Frekuensi *Pretest* hasil belajar pkn . 111
19. Frekuensi *Posttest* Hasil Belajar PKn . 113
20. Paired Samples Test . 114
21. Tabel distribusi t . 115
22. Dokumentasi Kegiatan . 116
23. Persuratan . 119
24. Riwayat hidup . 125