****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*  UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD KATOLIK SANTO ALOYSIUS**

**KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**ATMA AGUNG**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*  UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD KATOLIK SANTO ALOYSIUS**

**KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**ATMA AGUNG**

**1347041026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1

Telepon: 0411 883076 - 0411 884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Atas nama:

Nama : Atma Agung

Nim : 1347041026

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian Skripsi pada hari Jum’at tanggal 18 Agustus 2017dan dinyatakan **LULUS.**

Makassar, Agustus 2017

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Andi Makkasau, M.Si Dr. Hj. Rohana, M.Pd**

**NIP. 19650715 199303 1 003 NIP. 19620505 198612 2 001**

Disahkan oleh :

Ketua Program Studi

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd**

**NIP. 197410252006041001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Atma Agung

Nim : 1347041026

Jurusan/Prodi : PGSD/ UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2017

Atma Agung

NIM. 1347041026

**MOTO**

Hidup hanya sekali,

Jadikanlah dirimu menjadi sesuatu

yang bermanfaat bagi orang lain.

(Atma Agung)

Dengan segala kerendahan hati

Kuperuntukkan karya ilmiah ini kepada Almamater,

Bangsa dan Agamaku serta untuk ayahanda, ibunda, dan

saudara-saudarariku tercinta serta keluarga dan sahabat-

sahabatku yang tersayang

yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu

baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis

**ABSTRAK**

**Atma Agung.** 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi, Dibimbing oleh: Dibimbing oleh Dr. Andi Makkasau, M.Si dan Dr. Hj. Rohana, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalah yang dikaji yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar? Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan penerapan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dalam meningkatkan hasil belajar IPA. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian yaitu penerapan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan hasil belajar. Subjek penelitian adalah guru dan seluruh siswa kelas V dengan jumlah siswa 36 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu dengan menggunakan analisis kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* meningkatan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Aktivitas mengajar guru pada siklus I berada pada kategori cukup dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu berada pada kategori baik dan aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu berada pada kategori baik. Nilai rata-rata hasil belajar pada siklus I berada dalam kategori tidak tuntas, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan hasil belajar dengan nilai rata-rata siswa berada dalam kategori tuntas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan..

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Tuhan Yang Maha Esa sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada Dr. Andi Makkasau, M.Si. selaku pembimbing I dan Dr. Hj. Rohana, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons. selaku Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed. selaku Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, M.Si. sebagai Pembantu Dekan III; dan Dr. Parwoto, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan IV FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd, M.Pd. masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD FIP yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Margaretha, S.Pd., M.Pd. dan Melsiana Luden, S.Pd. masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas V SD Katolik Santo Aloysius Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Terkhusus penulis ucapkan kepada keluarga besarku, terutama kedua orang tuaku tercinta yang sangat berjasa dalam kehidupan, mendoakan keberhasilan penulis dan memberi bantuan, baik berupa moril maupun materi selama menyelesaikan pendidikan.
8. Sahabat dan rekan-rekan mahasiswa angkatan 2013, khususnya kelas M2.4 yang telah banyak memberikan semangat dan motivasi selama menempuh pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal baik di hadapan Tuhan Yang Maha Esa. sebagai unggkapan maaf , penulis berharap kepada Bapak dan Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Juni 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

Halaman Sampul i

Halaman Judul ii

Halaman Persetujuan Pembimbing iii

Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi iv

Moto v

Abstrak vi

Prakata vii

Daftar Isi xi

Daftar Tabel xiii

Daftar Gambar xiv

Daftar Lampiran xv

BAB I PENDAHULUAN

* + 1. Latar Belakang Masalah 1
    2. Rumusan Masalah 6
    3. Tujuan penelitian 6
    4. Manfaat penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN

* + 1. Kajian Pustaka 8

1.Model Pembelajaran Kooperatif 8

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS 12

3. Hasil Belajar 17

4. Pembelajaran IPA di SD 21

* + 1. Kerangka Pikir 26
    2. Hipotesis Tindakan 29

BAB III METODE PENELITIAN

* + - * 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30
        2. Fokus Penelitian 31
        3. Setting dan Subjek Penelitian 31
        4. Rancangan Tindakan 32
        5. Teknik Pengumpulan Data 40
        6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 46
2. Penyajian Data Siklus I 46
3. Penyajian Data Siklus II 59
4. Pembahasan Hasil Penelitian 70
5. Hasil Belajar 72
6. Peningkatan Aktivitas Mengajar Guru 73
7. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa 74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 75
2. Saran 75

DAFTAR PUSTAKA 77

LAMPIRAN 79

iii

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

* 1. Tabel taraf keberhasilan proses 44
  2. Tabel teknik kategorsasi standar SD Katolik Santo Aloysius 45

4.1. Tabel statistik hasil belajar IPA siklus I 50

4.2. Tabel ketuntasan hasil belajar IPA siklus I 50

4.3. Tabel statistik hasil belajar IPA siklus II 62

4.4. Tabel ketuntasan hasil belajar IPA siklus II 62

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Gambar Bagan Kerangka Pikir model kooperatif tipe TSTS 28

3.1. Gambar Skema Alur PTK diadaptasi dari Kemmis dan Taggart 33

4.1 Gambar Diagram peningkatan hasil belajar siswa 70

1.1.1 Gambar Guru menyampaikan materi pelajaran 150

1.1.2 Gambar Guru membentuk kelompok 150

1.1.3 Gambar Guru membagikan LKS secara berkelompok 151

1.1.4 Gambar siswa yang bertamu dan berdiskusi 151

1.1.5 Gambar kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 152

1.1.6 Gambar Guru memberikan klarifikasi jawaban yang benar 152

1.1.7 Gambar Guru memberikan peghargaan kepada kelompok 153

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 79
2. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 85
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 87
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 94
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I 96
6. Hasil Observasi aktivitas Siswa Siklus I 101
7. Tes Hasil Belajar Siklus I 105
8. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I 108
9. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I 110
10. Data Hasil Tes Belajar Siklus I 111
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 113
12. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 120
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 121
14. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 128
15. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II 129
16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 134
17. Tes Hasil Belajar Siklus II 138
18. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II 142
19. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus II 144
20. Data Hasil Tes Belajar Siklus II 146
21. Rekapitulasi Hasil Tes Belajar Siswa 148
22. Dokumentasi Kegiatan 150
23. Surat Izin Penelitian 154
24. Riwayat Hidup 158