****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM**

**BERFIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPA**

**SISWA KELAS V SD INPRES KASSI-KASSI 1**

**KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

GelarSarjana Pendidikan pada Program StudiPendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**ANDI NURUL HIDAYANI MATHAR**

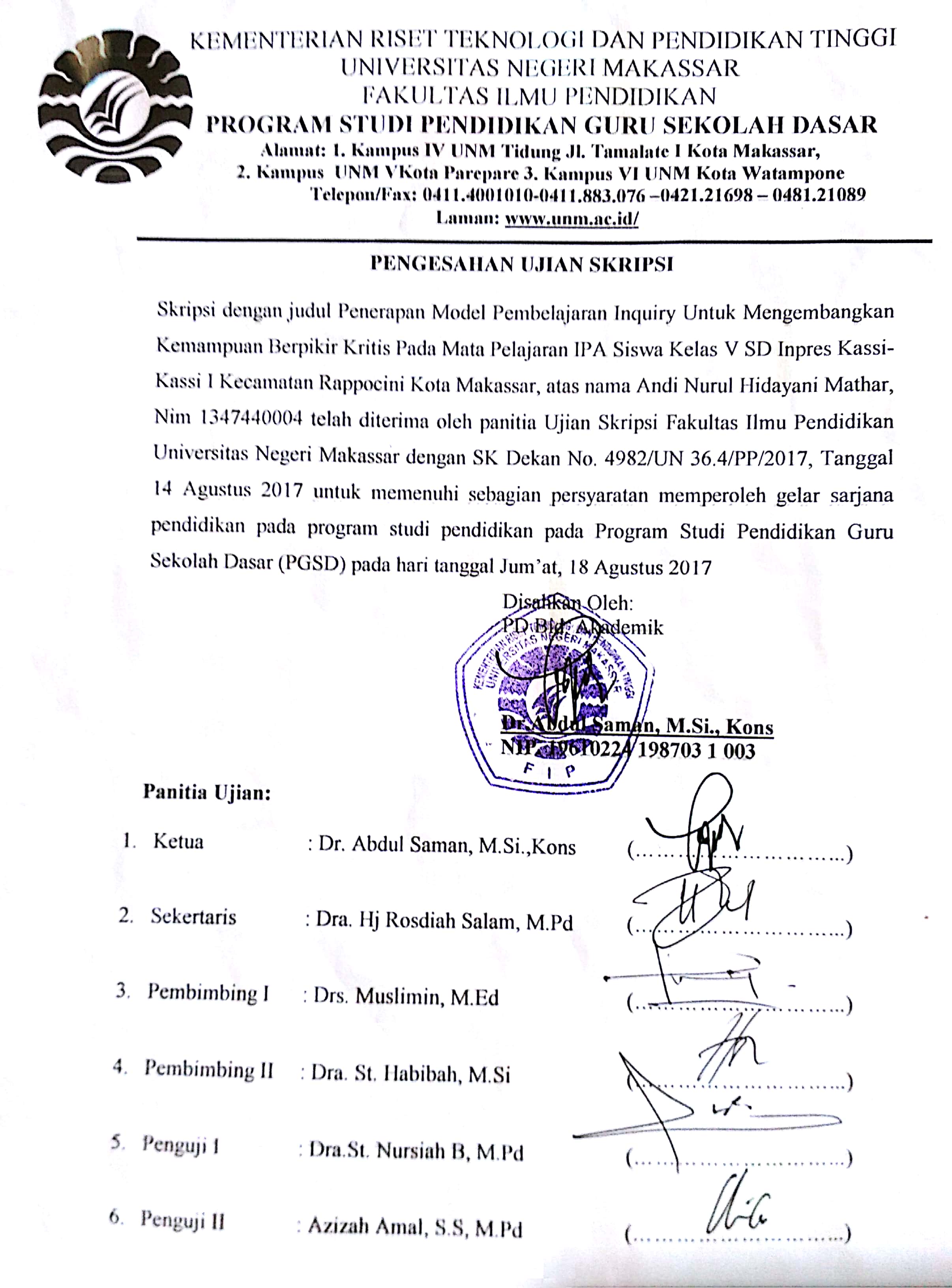
**1347440004**

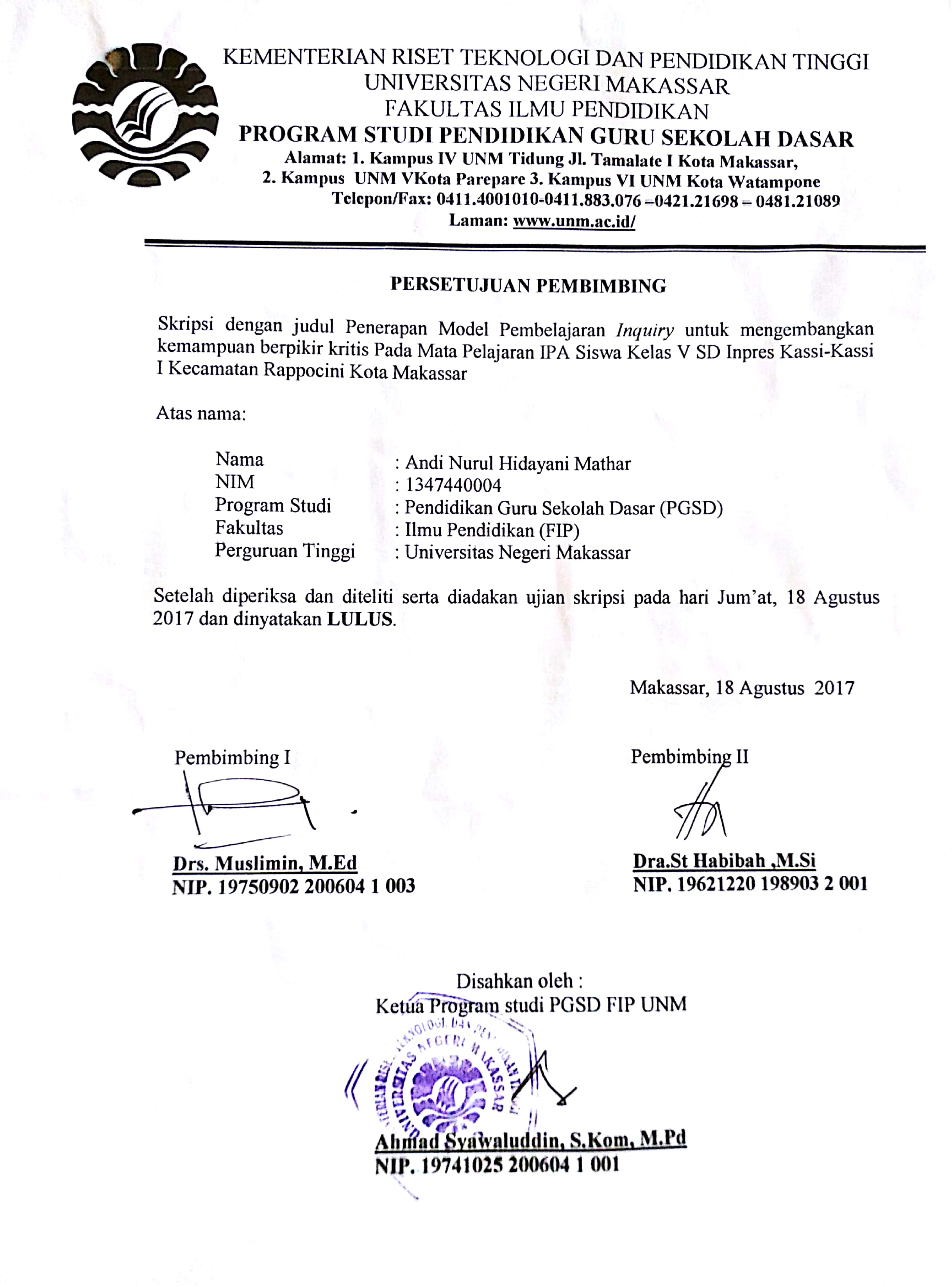
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****

****

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andi Nurul Hidayani Mathar

NIM : 1347440004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan model pembelajaran *inquiry* untuk mengembangkan

kemampuan siswa dalam berfikir kritis pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Inpres Kassi-kassi 1 kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya siap menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan berlaku.

Makassar, Juni 2017

Yang membuat pernyataan

Andi Nurul Hidayani Mathar

NIM. 1347440004

**MOTO**

Jadilah orang yang tetap sejuk ditempat panas tetap manis ditempat yang begitu pahit tetap merasa kecil meskipun telah menjadi besar tetap tenang ditengah badai yang paling hebat. (Andi Nurul Hidayani Mathar, 2017)

Dengan penuh rasa Syukur dan Terimakasih kepada Allah SWT

Kuperuntukkan karya ini kepada kedua orang tuaku tercinta,

yang telah banyak berkorban, juga kepada keluarga

Dan kepada semua orang yang tulus dan ikhlas

membantu penulis selama penyusunan karya ini

Semoga Allah SWT memberikan Rahmat dan Karunia-Nya

**ABSTRAK**

**Andi Nurul Hidayani Mathar** 2017. Penerapan model pembelajaran inqiry untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Inpres Kassi-kassi 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Muslimin, M.Ed dan Dra. St Habibah, M.Si . Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan awal dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model inqiry dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Inpres Kassi-kassi 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model inqiry yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Inpres Kassi-kassi 1 kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah model inquiry dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif. Hasil penelitian aktivitas guru pada siklus 1 berada pada kategori cukup sedangakan pada siklus 2 meningkat menjadi kategori baik. Demikian pula dengan aktivitas siswa pada siklus 1 kemampuan berpikir kritis siswa berada pada kategori baik (B) dan pada siklus 2 mengalami peningkat dan berada pada kategori baik (B). Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan model inqiry dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Inpres Kassi-kassi 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**ABSTRACT**

**Andi Nurul Hidayani Mathar 2017**. Implementation of inqiry learning model to develop critical thinking ability in science subjects of grade V students of SD Inpres Kassi-kassi 1 Rappocini Sub District Makassar City Thesis. Guided by Drs. Muslimin, M.Ed and Dra. St Habibah, M.Si. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Education Universitas Negeri Makassar.

The initial problem in this research is the low ability of students critical thinking on science subjects. The formulation of the problem in this study is how the application of inqiry model can develop students' critical thinking skills on science subjects class V SD Inpres Kassi-kassi 1 District Rappocini Makassar City. This study aims to describe the application of inqiry model that can develop students' critical thinking skills in science subjects class V SD Inpres Kassi-kassi 1 subdistrict Rappocini Makassar City. The approach used is a qualitative approach and type of research is classroom action research conducted two cycles and each cycle held two meetings. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. The focus of this research is the inquiry model in developing students' critical thinking ability. Data collection techniques used are observation techniques, tests and documentation. Data analysis technique used is qualitative data analysis. The result of teacher activity activity on cycle 1 is in moderate category while in cycle 2 it increases into good category. Similarly, students 'activity in cycle 1 of students' critical thinking ability is in good category (B) and on cycle 2 has improved and is in good category (B). The conclusion of this research is that the application of inqiry model can develop students' critical thinking ability on science subjects class V SD Inpres Kassi-kassi 1 Rappocini Sub-district Makassar City.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena berkat rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul penerapan model pembelajaran inqiry untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Inpres Kassi-kassi 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Tak lupa pula shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW yang telah mengeluarkan kita dari gelap gulita menuju cahaya Islam yang terang benderang seperti yang telah kita rasakan saat ini.

Dalam penulisan skripsi ini, tidak luput dari berbagai hambatan yang telah memberikan hikmah dan mendorong penulis untuk berusaha secara maksimal. Namun berkat bimbingan dan motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi dapat teratasi. Oleh karena itu, maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Drs. Muslimin, M.Ed selaku pembimbing I dan Dra.St Habibah, M.Si selaku pembimbing II yang dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran- saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons selaku Wakil Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed selaku Wakil Dekan II; Dr. Pattaufi, M.Si selaku Wakil Dekan III; dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku Wakil Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan S.Pd., M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kepercayaan dan kesempatan untuk penulisan skripsi ini.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar dan Nurhaedah., S.Pd., M.Pd selaku Ketua Bilingual PGSD Makassar yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/Tata Usaha UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar
6. Hj.Sitti Hapifah, S.Pd selaku kepala sekolah dan Benny Lagumbana S.Pd selaku guru kelas V SD Inpres Kassi-kassi 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah memberikan informasi dan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
7. Terkhusus penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orangtua tercinta Ayahanda Andi Abdullah Mathar dan Ibunda Nurlaelah Razak serta wali saya Dra. Fatimah Razak dan yang terakhir saudaraku yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi
8. Teman-teman mahasiswa Prodi PGSD FIP UNM angkatan 2013, terkhusus teman-teman BC.21 dan teman-teman KKN Kependidikan yang telah memberikan samangat dan dukungan kepada penulis.
9. Kepada seluruh siswa kelas V SD Inpres Kassi-kassi 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar, selaku subjek peneliti yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya bahwa manusia sesungguhnya makhluk sosial yang hidup bersama untuk beribadah kepada Allah SWT dan tidak pernah luput dari kesalahan. Oleh karena itu, segala khilaf dan salah mohon dimaafkan, begitu juga sebaliknya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik sebagai referensi maupun untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi para pembacanya, Aamiin.

Jazaakumullahu khairan katsiran.

Makassar, 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

**8**

1. Kajian Pustaka 8
2. Metode *Inquiry* 8
3. Pengertian Metode *Inquiry* 8
4. Langkah-langkah Pelaksanaan *Inquiry* 11
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Inquiry* 13
6. Kemampuan Berpikir Kritis 16
7. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis 16
8. Tujuan Berpikir Kritis 18
9. Aktivitas Berpikir Kritis 18
10. Cirri-ciri Berpikir Kritis 18
11. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 17
12. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam 19
13. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam 19
14. Tujuan Pembelajaran IPA di SD 21
15. Kerangka Pikir 25
16. Hipotesis Tindakan 25

**BAB III MATODE PENELITIAN 26**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 29
3. Setting dan Subjek Penelitian 29
4. Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian 30
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 33
6. Teknik Analisis dan Indikator Keberhasilan 34

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36**

1. Hasil Penelitian 36
2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I 36
3. Tahap Perencanaan 37
4. Tahap Pelaksanaan 38
5. Tahap Pengamatan 45
6. Tahap Refleksi 52
7. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II 55
8. Tahap Perencanaan 55
9. Tahap Pelaksanaan 56
10. Tahap Pengamatan 61
11. Tahap Refleksi 69
12. Pembahasan Hasil Penelitian 70

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 77**

1. Kesimpulan 77
2. Saran 77

**DAFTAR PUSTAKA 78**

**LAMPIRAN 79**

**RIWAYAT HIDUP 158**

**DAFTAR TABEL**

**No. Tabel Halaman**

* 1. Indikator Keberhasilan 35
  2. Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I 51
  3. Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Per Indikator Siklus I 52
  4. Refleksi Hasil Penelitian 54
  5. Perbandingan Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II 62
  6. Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II 65
  7. Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II 67
  8. Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II 68
  9. Perbandingan Pencapaian Berpikir Kritis Per Indikator Siswa Siklus I dan

Siklus II 69

**DAFTAR GAMBAR**

**No.Gambar/Bagan Halaman**

* 1. Skema Kerangka Pikir Penelitin 27

3.1 Skema Desain Penelitian Tindakan Kelas30

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No.Lampiran Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 82
2. Format Observasi Aktivitas Mengajar Guru 110
3. Format Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa 112
4. Wawancara peneliti dan guru 134
5. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II 135
6. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II 141
7. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan

Siklus II 143

1. Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II 147
2. Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Per Indikator Siklus I dan Siklus II 148

10.Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II 150

11.Dokumentasi Kegiatan Penelitian 155