* **Deskriptor kriteria skor penilaian aktivitas guru dalam mengajar**

1. Guru menyiapkan alat berupa teks bacaan

B = Baik jika guru menyiapkan teks bacaan sesuai dengan pokok bahasan

C = Cukup jika guru menyiapkan teks bacaan yang kurang sesuai dengan pokok bahasan

K = Kurang jika guru menyiapkan teks bacaan tidak sesuai dengan pokok bahasan

1. Sebelum menggunakan metode reseptif-produktif, guru terlebih dahulu memahami isi teks bacaan

B = Baik jika sebelum menggunakan metode reseptif-produktif, guru memahami isi teks bacaan

C = Cukup jika sebelum menggunakan metode reseptif-produktif, guru kurang memahami isi teks bacaan

K = Kurang jika sebelum menggunakan metode reseptif-produktif, guru sama sekali tidak memahami isi teks bacaan

1. Guru memilih strategi pemodelan sesuai kondisi kelas.

B = Baik jika guru memilih strategi pemodelan sesuai dengan kondisi kelas dengan mengatur posisi tempat duduk siswa dengan baik

C = Cukup jika guru memilih starategi pemodelan, jika tidak memungkinkan dilakukan di dalam kelas

K = Kurang jika guru memilih strategi pemodelan tanpa mengatur posisi tempat duduk siswa

1. Guru membagikan teks bacaan dan mengarahkan siswa untuk dilarang bersuara, mengobrol, dan mengganggu teman ketika proses membaca berlangsung.

B = Guru mengarahkan siswa untuk tidak bersuara, mengobrol, dan mengganggu temannya pada saat proses membaca berlangsung, semua siswa mendengarkan arahan guru

C = Guru mengarahkan siswa untuk tidak bersuara, mengobrol, dan mengganggu temannya pada saat proses membaca berlangsung tapi hanya sebagian siswa yang mendengarkan arahan guru

K = Guru tidak mengarahkan siswa untuk tidak bersuara, mengobrol, dan mengganggu temannya ketika proses membaca berlangsung

1. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi kata, bentuk kata, dan kalimat berdasarkan makna dari isi teks bacaan

B = Baik jika guru meminta siswa untuk mengidentifikasi kata, bentuk kata, dan kalimat berdasarkan makna dari isi teks bacaan

C = Cukup jika guru meminta siswa untuk mengidentifikasi kata dan bentuk kata berdasarkan makna dari isi teks bacaan

K = Kurang jika guru meminta siswa untuk mengidentifikasi kata berdasarkan makna dari isi teks bacaan.

1. Guru meminta siswa menuliskan isi bacaan baik dalam bentuk kata, ungkapan, dan kalimat berdasarkan makna kata dari isi bacaan yang dipahaminya.

B = Baik jika guru meminta siswa menuliskan isi bacaan baik dalam bentuk kata, ungkapan, dan kalimat berdasarkan makna kata dari isi bacaan yang dipahamina

C = Cukup jika guru meminta siswa menuliskan isi bacaan baik dalam bentuk kata dan ungkapan berdasarkan makna kata dari isi bacaan yang dipahaminya.

K = Kurang jika guru meminta siswa untuk menuliskan isi bacaan baik dalam bentuk kata berdasarkan makna kata dari isi bacaan yang dipahaminya

1. Guru meminta siswa mengartikan makna isi bacaan sesuai dengan teks

B = Baik jika guru meminta siswa mengartikan makna isi bacaan sesuai dengan teks

C = Cukup jika guru meminta siswa mengartikan makna isi bacaan kurang sesuai dengan teks

K = Kurang jika guru meminta siswa mengartikan makna isi bacaan tidak sesuai dengan teks

1. Guru meminta siswa untuk menuangkan gagasannya terkait isi bacaan yang telah dipahami dalam bentuk tulisan.

B = Baik jika guru meminta siswa untuk menuangkan gagasannya terkait isi bacaan yang telah dipahami dalam bentuk tulisan

C = Cukup jika guru meminta siswa untuk menuangkan gagasaanya namun tidak terkait dengan isi bacaan dalam bentuk tulisan

K = Kurang jika guru tidak meminta siswa untuk menuangkan gagasannya terkait dengan isi bacaan yang telah dipahami dalam bentuk tulisan

1. Setelah selesai menulis gagasannya terkait isi bacaan, siswa secara bergantian membacakan kembali makna dari isi bacaan yang telah dipahaminnya

B = Baik jika guru meminta siswa secara bergantian untuk membacakan kembali makna dari isi bacaan yang telah dipahaminnya

C = Cukup jika guru meminta siswa tidak secara bergantian untuk membacakan kembali makna dari isi bacaan yang telah dipahaminya

K = Kurang jika guru tidak meminta siswa secara bergantian untuk membacakan kembali makna dari isi bacaan yang telah dipahaminya.

**Rata-rata = x 100**

**Makassar, 13 April 2017**

**Observer**

**Sudarmi, S.Pd**

* **Deskriptor kriteria skor penilaian aktivitas siswa dalam belajar**

1. Siswa menerima alat berupa teks bacaan

B = Baik jika semua siswa menerima teks bacaan

C = Cukup jika hanya sebagian siswa yang menerima teks bacaan

K = Kurang jika tidak ada siswa yang mendapat teks bacaan

1. Sebelum menggunakan metode reseptif-produktif, guru terlebih dahulu memahami isi bacaan

B = Baik jika sebelum menggunakan metode reseptif-produktif siswa memahami isi bacaan

C = Cukup jika sebelum menggunakan metode reseptif-produktif siswa kurang memahami isi bacaan

K = Kurang jika sebelum menggunakan metode reseptif-produktif siswa sama sekali tidak memahami isi bacaan

1. Guru memilih strategi pemodelan sesuai kondisi kelas.

B = Baik jika siswa duduk sesuai strategi pemodelan kondisi kelas yang dipilih oleh guru namun didalam kelas

C = Cukup jika hanya sebagian siswa duduk sesuai strategi pemodelan kondisi kelas yang dipilih oleh guru

K = Kurang jika Siswa duduk tapi tidak sesuai dengan strategi pemodelan kondisi kelas yang dipilih oleh guru

1. Guru membagikan teks bacaan dan mengarahkan siswa untuk dilarang bersuara, mengobrol, dan mengganggu teman ketika proses membaca berlangsung.

B = Baik jika semua siswa tidak bersuara, mengobrol, dan mengganggu teman saat proses membaca berlangsung

C = Cukup jika hanya sebagian siswa tidak bersuara, mengobrol, dan mengganggu teman saat proses membaca berlangsung

K = Kurang jika siswa bersuara, mengobrol dan mengganggu temannya ketika proses membaca berlangsung

1. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi kata, bentuk kata, dan kalimat berdasarkan makna dari isi teks bacaan

B = Baik jika siswa mengidentifikasi kata, bentuk kata, dan kalimat berdasarkan makna dari isi teks bacaan

C = Cukup jika hanya sebagian semua mengidentifikasi kata, bentuk kata, dan kalimat berdasarkan makna dari isi teks bacaan

K = Kurang jika siswa tidak mengidentifikasi kata, bentuk kata, dan kalimat berdasarkan makna dari isi teks bacaan

1. Siswa menuliskan isi bacaan baik dalam bentuk kata, ungkapan, dan kalimat berdasarkan makna kata dari isi bacaan yang dipahaminya.

B = Baik jika siswa menuliskan isi bacaan baik dalam bentuk kata, ungkapan, dan kalimat berdasarkan makna kata dari isi bacaan yang dipahaminya.

C = Cukup jika hanya sebagian siswa yang menuliskan isi bacaan baik dalam bentuk kata, ungkapan, dan kalimat berdasarkan makna kata dari isi bacaan yang dipahaminya.

K = Kurang jika tidak ada siswa yang menuliskan isi bacaan baik dalam bentuk kata, ungkapan, dan kalimat berdasarkan makna kata dari isi bacaan yang dipahaminya.

1. Siswa mengartikan makna isi bacaan sesuai dengan teks

B = Baik jika siswa mengartikan makna isi bacaan sesuai dengan teks

C = Cukup jika hanya sebagian siswa mengartikan makna isi bacaan sesuai dengan teks

K = Kurang jika siswa mengartikan makna isi bacaan tidak sesuai dengan teks

1. Siswa menuangkan gagasannya terkait isi bacaan yang telah dipahami dalam bentuk tulisan

B = Baik jika siswa menuangkan gagasannya terkait isi bacaan yang telah dipahami dalam bentuk tulisan.

C = Cukup jika siswa menuangkan gagasaanya namun tidak terkait dengan isi bacaan dalam bentuk tulisan

K = Kurang jika siswa tidak menuangkan gagasannya terkait dengan isi bacaan yang telah dipahami dalam bentuk tulisan

1. Setelah selesai menulis gagasannya terkait isi bacaan, siswa secara bergantian membacakan kembali makna dari isi bacaan yang telah dipahaminnya

B = Baik jika siswa secara bergantian membacakan kembali makna dari isi bacaan yang telah dipahaminnya

C = Cukup jika siswa secara bergantian membacakan kembali makna dari isi bacaan namun kurang memahami

K = Kurang jika tidak ada siswa yang ingin membacakan kembali makna dari isi bacaan yang telah dipahaminya.

**Rata-rata = x 100**

**Makassar, 13 April 2017**

**Observer**

**Umi Ayu Lestari Atjo**

**NIM. 1347442005**