**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Ramlah

NIM : 134 704 2061

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks*

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2017

Yang membuat pernyataan,

Ramlah

**MOTO**

Ilmu itu diperoleh dari lidah yang gemar bertanya serta akal yang suka berpikir

(Ramlah, 2017)

Kuperuntuhkan karya ini

untuk Ilmu Pendidikan sebagai bahan acuan

dalam langkah perubahan pendidikan yang lebih baik, serta

Kepada ayahanda Arifin dan Ibunda Ramisa

dan saudaraku tercinta yang selama ini tak

Henti-hentinya mencurahkan dengan ikhlas

Doa dan dukungan terhadap keberhasilan penulis.

**ABSTRAK**

**Ramlah,** 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Untuk Meningkatkan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Hamzah Pagarra, S.Kom., M.Pd dan Dr. Latang, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VB. Adapun rumusan masalahnya adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VB SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar dan apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VB SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model Pembelajaran Kooperatiftipe *Pair Checks* untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VB SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar dan untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VB SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus, tiap siklusnya terdiri atas dua pertemuan, dengan tahapan kegiatan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Fokus penelitian terdiri dari penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Checks* dan hasil belajar matematika. Setting penelitian bertempat di SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan subjek penelitian yang terdiri dari 1 orang guru dan siswa kelas VB yang berjumlah 32 orang. Teknik dan prosedur pengumpulan data menggunakan dokumentasi, observasi, dan tes, sedangkan analisis data dengan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Checks* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas mengajar guru dan belajar siswa sehingga berada pada kategori baik serta peningkatan ketuntasan hasil belajar matematika siswa dari siklus I ke siklus II. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Checks* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VB SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak Hamzah Pagarra, S.Kom., M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Dr.Latang, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga laporan hasil penelitian ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terimah kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan FIP; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai Pembantu Dekan I bidang akademik yang telah memberikan surat izin penelitian; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II bidang administrasi; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si sebagai Pembantu Dekan III bidang kemahasiswaan; Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV bidang kerja sama, yang telah memfasilitasi selama proses perkuliahan melalui pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd sebagai Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf tata usaha UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah membantu dalam memberikan layanan dalam pengurusan dan penyusunan skripsi ini.
6. Hasliah,S.Pd dan Rezki Amalia, S.Pd masing-masing sebagai Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VB SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar, yang telah mengizinkan untuk meneliti di sekolah tersebut dan telah banyak membantu demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian tersebut.
7. Ayahanda Arifin dan Ibunda Ramisa yang telah merawat dan membesarkanku, mencurahkan segala dukungan material, memberikan motivasi, dukungan dan doa yang tiada hentinya dan tak terbalas selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Saudaraku tercinta Amiruddin dan Nur’aeni yang senantiasa mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dukungan mulai dari awal sampai penyelesaian studi.
9. Rekan mahasiswa PGSD Makassar angkatan 2013 khususnya kelas M2.3 yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi serta kebersamaan selama penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis semoga Skripsi ini dapat bemanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, Juli 2017

**PENULIS**

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTO** vi

**ABSTRAK** vii

**PRAKATA** viii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR GAMBAR** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I . PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7

**BAB II . KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 10
2. Kerangka Pikir 23
3. Hipotesis 26

**BAB III. METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27
2. Fokus Penelitian 28
3. Setting dan Subjek Penelitian 28
4. Rancangan Tindakan 29
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data 35
7. Indikator Keberhasilan 36

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penilitian 38
2. Pembahasan 67

**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 71
2. Saran-saran 72

**DAFTAR PUSTAKA** 73

**LAMPIRAN** 75

**RIWAYAT HIDUP** 161

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Persentase Taraf Keberhasilan Proses 36

3.2 Indikator Keberhasilan Siswa 37

3.3 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa 37

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I 50

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I 51

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II 64

4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II 65

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 25

3.1 Skema Penelitian Tindakan 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Silabus .2 Indikator Keberhasilan Siswaas Pembelajaran 76
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus I 80
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus I 83
4. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I 86
5. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus I 88
6. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan I Siklus I 91
7. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan II Siklus I 96
8. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I 101
9. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I 105
10. Tes Akhir Siklus I 109
11. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I 111
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus II 115
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Siklus II 118
14. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus II 121
15. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus II 123
16. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan I Siklus II 125
17. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan II Siklus II 130
18. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II 135
19. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II 139
20. Tes Akhir Siklus II 143
21. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II 144
22. Data Nilai Perolehan Hemfasilitasi selama proses perkuliahan melalui asil Tes Siklus I 148
23. Data Nilai Perolehan Hemfasilitasi selama proses perkuliahan melalui asil Tes Siklus II 149
24. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I & II 150
25. Dokumentasi Foto Penelitian 151