**Lampiran 12**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Perumnas**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**

**Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)**

**Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit**

1. **Standar Kompetensi**

7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda.

1. **Kompetensi Dasar**

7.2 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda

1. **Indikator**

7.3.1 Menjelaskan pengaruh gaya terhadap bentuk suatu benda

7.3.2 Mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap bentuk suatu benda

7.3.3 Menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari cara gaya mengubah bentuk suatu benda

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Melalui penjelasan siswa dapat mengetahui pengaruh gaya terhadap bentuk suatu benda
3. Melalui metode diskusi siswa dapat mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap bentuk suatu benda
4. Melalui pengamatan siswa dapat menyebutkan contoh dalam kegiatan sehari-hari cara gaya mengubah bentuk suatu benda
5. **Materi Pokok**

Gaya

1. **Pendekatan dan Metode Pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran : Keterampilan Proses
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

**VII. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Pengarang : S. Rositawaty dan Aris Muharam

Penerbit/Tahun Terbit : Pusat Perbukuan/2008

1. Media Pembelajaran : Alat Peraga
2. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan Pembelajaran** | **Waktu** |
| Awal | 1. Mengucapkan salam 2. Berdoa 3. Mengecek kehadiran 4. Mengadakan apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | (±10 Menit) |
| Inti | 1. Guru memberikan ulasan materi kepada siswa yang akan dipelajari yaitu pengaruh gaya terhadap benda diam 2. Guru membentuk kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa. 3. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan pengamatan dengan menggunakan panca indra mereka yaitu mengamati alat peraga yang ada di meja meraka masing-masing. (mengamati) 4. Guru memberi informasi kepada siswa dan siswa mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya. (mengklasifikasikan) 5. Siswa mempraktekkan materi yang diberikan dengan menggunakan alat peraga yang telah disiapkan, kemudian siswa mengukur dengan satuan ukuran tertentu hasil yang telah diperoleh (mengukur) 6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya. (mengkomunikasikan) 7. Guru membimbing siswa untuk meramalkan kemungkinan yang akan terjadi dari kegiatan yang telah dilakukan yaitu berupa pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari (memprediksi) 8. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang gaya memengaruhi bentuk benda (menyimpulkan) | (±50 Menit) |
|  |
| Akhir | 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2. Membaca doa 3. Guru menyampaikan pesan moral 4. Salam penutup | (±10 Menit) |

**IX. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian

Penilaian proses, menggunakan LKS dan penilaian hasil menggunakan tes hasil belajar

1. Jenis Penilaian

Tertulis

1. Alat Penilaian

Soal (terlampir di tes hasil belajar)

Makassar, 26 April 2017

**Mengetahui,**

**Guru Kelas IV Peneliti**

**Asmawati H, S.Pd Julita Patandianan**

**NIP. 197708212007012011 NIM. 1347042120**

**Mengesahkan,**

**Kepala SD Negeri Perumnas**

**Hj. Sitti Masdariah, S.Pd**

**NIP.197005301991062001**

**Lampiran 13**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS II**

**Pertemuan : I (Pertama)**

**Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2017**

**Kelompok :**

**Nama Anggota : 1)…………………………..**

**2)…………………………..**

**3)…………………………..**

**4)…………………………..**

**5)…………………………..**

**Gaya Mengubah Bentuk Benda**

**Tujuan**

Kamu dapat membuktikan bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda

**Alat dan Bahan**

1. Balon mainan berbentuk bulat
2. Kertas dan pensil
3. Plastisin

Langkah Kerja

1. Tiuplah balon mainan. Usahakan balon tidak ditiup terlalu besar.
2. Gambarlah bentuk balon yang telah kamu tiup.
3. Tariklah balon pada dua ujung yang berlawanan. Perhatikan bentuknya, lalu gambarlah pada kertas.
4. Tekanlah balon pada kedua ujung berlawanan. Perhatikan bentuknya, lalu gambarkan pada kertas.
5. Ambillah plastisin secukupnya. Dengan menggunakan tanganmu, bentuklah suatu mainan dari plastisin tersebut.

**Jawablah pertanyaan berikut:**

1. Bagaimana bentuk balon ketika ditarik atau ditekan? Apakah sama dengan bentuk awalnya?

Jawab:

……………………………………………………………………………..

1. Gerakan apa saja yang diberikan pada plastisin untuk membuat mainan?

Jawab:

………………………………………………………………………………

1. Apa yang dapat kamu simpulkan mengenai pengaruh gaya terhadap suatu benda?

Jawab:

………………………………………………………………………………

**Lampiran 14**

**HASIL OBSERVASI GURU**

**SIKLUS II**

**Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil**

**Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**

**Hari/ Tanggal : Rabu, 26 April 2017**

**Pertemuan : I (Pertama)**

**Petunjuk :** Berilah tanda (✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat guru melaksanakan pembelajaran. Dan berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek/Indikator** | **Penilaian** | | | **Skor** | **Ket** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1 | Guru menjelaskan materi gaya dapat mengubah gerak suatu benda.  Guru menjelaskan materi dengan jelas.  ✓  Guru bertanya jawab seputar materi.  ✓  ✓  Guru meminta siswa untuk menyebutkan pendapatnya tentang materi yang diajarkan  ✓ | ✓ | * -- * - |  | 3 | Baik |
| 2 | Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.  Guru membagi kelompok secara  ✓  heterogen.  Guru membagi kelompok dengan memberikan penjelasan.  ✓  Guru membimbing siswa untuk duduk bersama dengan teman kelompoknya  ✓ | ✓ |  |  | 3 | Baik |
| 3 | Guru membimbing siswa dalam melaksanakan pengamatan dengan menggunakan panca indra mereka, dimana siswa dapat mengamati alat peraga.  Guru memberi informasi yang jelas kepada sebelum melakukan pengamatan.  ✓  Guru membimbing siswa dalan proses pengamatan.    Guru tidak membiarkan siswa ribut didalam melakukan pengamatan.  ✓ |  | ✓ |  | 2 | Cukup |
| 4 | Guru memberi informasi kepada siswa dan siswa mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya.  Guru memberikan arahan sebelum menyuruh siswa untuk mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya.    Guru membimbing siswa dalam mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya  ✓  Guru mengarahkan siswa untuk bekerja sama dengan teman kelompnya.  ✓ |  | ✓  ✓ |  | 2  2 | Cukup |
| 5 | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengukur dan membuat perbandingan dari hasil percobaan yang telah dilakukan dengan menggunakan satuan ukuran tertentu.  Guru membimbing siswa untuk mengukur hasil percobaannya dengan menggunakan satuan ukuran tertentu.  ✓  Guru mengarahkan siswa untuk membuat perbandingan dari pengukuran yang telah dilakukan    Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hasil diskusinya  ✓ | Cukup |
| 6 | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya.  Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi kelompok terhadap benda yang diamatinya  ✓  Guru memberi batasan waktu kepada siswa dalam melakukan diskusi.    Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya.  ✓ |  | ✓ |  | 2 | Cukup |
| 7. | Guru membimbing siswa untuk meramalkan kemungkinan yang akan terjadi dari kegiatan yang telah dilakukan yaitu berupa pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari.  ✓  Guru membimbing siswa untuk meramalkan kemungkinan yang akan terjadi dari percobaan yang telah dilakukan secara individu.  ✓  Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hasil ramalannya bersama dengan teman kelompoknya    Guru menunjuk setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.  ✓ |  | ✓ |  | 2 | Cukup |
| 8. | Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang gaya dapat mengubah bentuk benda.  Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.  ✓  Guru membimbing siswa untuk menuliskan hasil kesimpulannya di papan tulis.  ✓  Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan.  ✓ | ✓ |  |  | 3 | Baik |
| **Skor** | | 19 | | | | |
| **Rata-Rata** | | 79,16% | | | | |
| **Kategori** | | Baik | | | | |

Keterangan/Rubrik:

3 = Baik (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan )

2 = Cukup (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)

1 = Kurang (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

**Makassar, 26 April 2017**

**Mengetahui,**

**Observer**

**Julita Patandianan**

**NIM. 1347042120**

**Lampiran 15**

**DATA HASIL OBSERVASI SISWA**

**SIKLUS II**

**Penerapan pendekatan keterampilan proses untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**

**Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2017**

**Pertemuan Ke : I (Pertama)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Yang Dinilai** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Skor** |
| **1** | | | **2** | | | **3** | | | | **4** | | | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | |  |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |  |
| 1 | DGS | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ | |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 21 |
| 2 | FRS | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | | ✓ |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 20 |
| 3 | RGR | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ | |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 21 |
| 4 | AMA | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ | |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | 18 |
| 5 | AND | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 19 |
| 6 | ARA | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 20 |
| 7 | MGCR |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | 18 |
| 8 | DHS | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 19 |
| 9 | KMS | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 20 |
| 10 | MRA | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 20 |
| 11 | MAB | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | 20 |
| 12 | ANP |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 19 |
| 13 | RA | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | 18 |
| 14 | MFM | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 20 |
| 15 | AG | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 18 |
| 16 | AHG | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 20 |
| 17 | MIF | ✓ |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  | |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | 18 |
| 18 | AMF | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  | 18 |
| 19 | AWF | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 20 |
| 20 | KA |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 18 |
| 21 | FDC | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 19 |
| 22 | DN | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | 19 |
| 23 | AMH | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 18 |
| 24 | ATS | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 20 |
| 25 | PDR | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 20 |
| 26 | KAP | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 19 |
| 27 | SA |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 18 |
| 28 | J | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | 17 |
| 29 | M | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | 19 |
| 30 | ARN | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | 17 |
| Jumlah | | 86 | | | 88 | | | 62 | | | | 62 | | | 61 | | | 62 | | | 62 | | | 88 | | | Rata-rata  571  X 100  720  =79,30 (B) |
| Presentase | | 95,55 | | | 97,78 | | | 68,89 | | | | 68,89 | | | 67,78 | | | 68,89 | | | 68,89 | | | 97,78 | | |
| Kualifikasi | | B | | | B | | | C | | | | C | | | C | | | C | | | C | | | B | | |

**Rubrik Penilaian:**

1. Memperhatikan guru saat menjelaskan materi pengaruh gaya terhadap benda diam.
2. Siswa fokus kepada guru saat menjelaskan materi.
3. Siswa bertanya jawab seputar materi.
4. Siswa memberikan pendapatnya tentang materi gaya yang diajarkan.
5. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.
6. Siswa dibagi kelompok secara heterogen.
7. Siswa mendengarkan arahan dari guru pada saat pembagian kelompok.
8. Siswa duduk bersama dengan teman kelompoknya masing-masing.
9. Siswa melakukan pengamatan dengan menggunakan panca indra mereka, dimana siswa dapat mengamati alat peraga.
10. Siswa mematuhi arahan dari guru sebelum melakukan percobaan.
11. Siswa melakukan proses pengamatan dengan bimbingan guru
12. Siswa tertib dalam melakukan pengamatan
13. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru, dan siswa mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya.
14. Siswa mematuhi arahan yang disampaikan oleh guru sebelum mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya.
15. Siswa mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya
16. Siswa bekerja sama dengan teman kelompnya.
17. Melakukan kerja sama dan berdiskusi di dalam kelompok.
18. Siswa berdiskusi didalam kelompoknya masing-masing terhadap benda yang diamatinya.
19. Siswa melakukan diskusi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
20. Siswa menuliskan hasil diskusinya
21. Siswa mengukur dan membuat perbandingan dari hasil percobaan yang telah dilakukan dengan menggunakan satuan ukuran tertentu.
22. Siswa melakukan pengukuran dari hasil percobaanya dengan menggunakan satuan ukuran tertentu.
23. Siswa membuat perbandingan dari pengukuran yang telah dilakukan
24. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.
25. Siswa meramalkan kemungkinan yang akan terjadi dari kegiatan yang telah dilakukan yaitu berupa pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari.
26. Siswa membuat ramalan mengenai percobaan yang telah dilakukan secara individu.
27. Siswa mendiskusikan hasil ramalannya bersama dengan teman kelompoknya.
28. Setiap perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya berupa ramalan sementara mengenai materi yang telah dipelajari.
29. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang pengaruh gaya terhadap benda diam.
30. Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
31. Siswa menuliskan hasil kesimpulannya di papan tulis.
32. Siswa mengumpulkan hasil diskusinya.

**Keterangan:**

**3 = Baik** (Dikatakan baik apabila ke tiga indikator dilaksanakan)

**2 = Cukup** (Dikatakan cukup apabila hanya dua indikator terlaksana)

**1 =** **Kuranag** (Dikatakan kurang apabila hanya satu indikator terlaksana)

Rata-rata =

Jumlah skor yang diperoleh

X 100%

Skor Maksimal

Makassar, 26 April 2017

**Observer 2 Observer 1**

**Anis Mulyani Julita Patandianan**

**NIM: 1347042021 NIM: 1347042120**