

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA**

**KELAS III SD KOMPLEKS LARIANG BANGI**

**KECAMATAN MAKASSAR**

**KOTA MAKASSAR**

**AYU ANGGRIANI ISMAIL**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA**

**KELAS III SD KOMPLEKS LARIANG BANGI**

**KECAMATAN MAKASSAR**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

Univeristas Negeri Makassar

**Oleh**

**AYU ANGGRIANI ISMAIL**

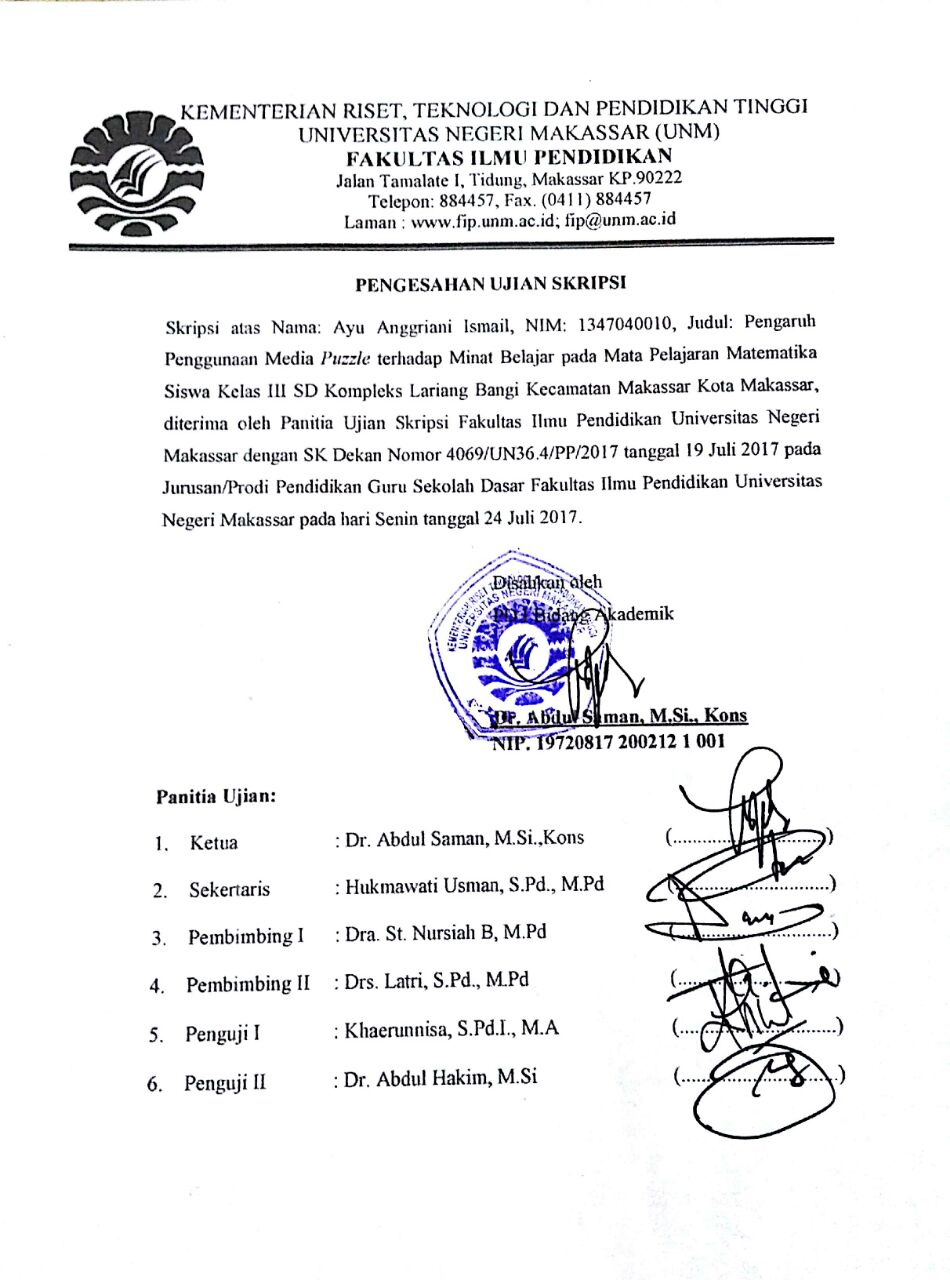
**1347040010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**



**PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Anggriani Ismail

NIM : 1347040010

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Puzzle* terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III SD Kompleks Lariang Bangi Kecamatan Makassar Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bahkan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2017

Yang membuat pernyataan

**Ayu Anggriani Ismail**

**MOTO**

“Menolong orang lain sama saja jika kita menolong diri kita sendiri”

(Ayu Anggriani Ismail, 2017)

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini Sebagai Tanda Baktiku

Kepada Ayahandaku Ismail, Ibundaku Nasma, dan Saudaraku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Serta Buat Alamamater UNM yang selalu kubanggakan

**ABSTRAK**

**AYU ANGGRIANI ISMAIL,** 2017, Pengaruh Penggunaan Media *Puzzle* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Kompleks Lariang Bangi Kecamatan Makassar Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Pembimbing I Dra. St. Nursiah B, M.Pd dan Pembimbing II Drs. Latri, S.Pd., M.Pd.; Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar siwa yang terlihat pada mata pelajaran Matematika di SD Kompleks Lariang Bangi Kecamatan Makassar Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penggunaan Media *Puzzle* pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III Kompleks SD Lariang Bangi Kecamatan Makassar Kota Makassar, untuk menggambarkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Kelas III Kompleks SD Lariang Bangi Kecamatan Makassar Kota Makassar, dan untuk mengetahui pengaruh Media *Puzzle* terhadap Minat belajar pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III Kompleks SD Lariang Bangi Kecamatan Makassar Kota Makassar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dan menggunakan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Adapun pupulasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas III pada SD Kompeks Lariang Bangi yang terdiri dari 3 sekolah yaitu SDN Lariang Bangi 1, SDN Lariang Bangi 2, dan Lariang Bangi 3 pada tahun pelajaran 2016-2017 pada semester genap. Adapun sampel yang terpilih berdasarkan tehnik simpel random sampling yaitu kelas III SDN Lariang Bangi 2 sebagai kelas eksperimen sebanyak 20 siswa dan kelas III SDN Lariang Bangi 3 sebagai kelas kontrol sebanyak 19 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *puzzle* dalam pembelajaran Matematika di kelas III SD Kompleks Lariang Bangi memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa, hal ini dilihat berdasarkan 4 indikator yaitu perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan pengujian *t-test* yakni *independent sampel t-test*. Hasil pengukuran minat belajar siswa menggunakan angket untuk membandingkan antara kelas eksperimen yang menggunakan media *puzzle* pada saat pembelajaran dan pada kelas kontrol tanpa menggunakan media *puzzle.*Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *puzzle* berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Keberhasilan ini didukung oleh adanya perencanaan pembelajaran yang baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media *puzzle* memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika Kelas III SD Komplek Lariang Bangi Kecamatan Makassar Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media *Puzzle* terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III SD Kompleks Lariang Bangi Kecamatan Makassar Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan Skripsi ini dapat berjalan dengan baik tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, masukan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. St. Nursiah B, M.Pd selaku pembimbing I, serta Drs. Latri, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP., selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan untuk berproses dan menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr.Abdullah Sinring, M.Pd., sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai PD I,; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pattaufi, M.Si sebagai PD III, Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV yang telah memberikan layanan di bidang akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama melaksanakan pendidikan di FIP UNM.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UNM; Muhammada Irfan, S.Pd., M. Pd selaku Sekertaris Program Studi PGSD FIP UNM yang telah memfasilitasi selam proses penyelesaian studi.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan dari awal hingga akhir.
5. Bapak dan ibu dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Rahmawati Patta, S.Si., M.Pd, Agusalim Juhari, S.Pd., M.Pd, Bahar. S.Pd., M.Pd, yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan saran selama penulis menulis skripsi.
7. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SDN Lariang Bangi II Kecamatan Makassar Kota Makassar dan SDN Lariang Bangi III Kecamatan Makassar Kota Makassar dan yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Ayahanda Ismail, Ibunda Nasma serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesain studi.
9. Teman-teman seperjuangan di kelas M2.1 Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, 2017

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL**  i

**HALAMAN JUDUL** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**  iii

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTTO** vi

**ABSTRAK** vii

**PRAKATA** viii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTARTABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

1. **PENDAHULUAN** 1
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6
6. **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS** 8

**PENELITIAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 24
3. Hipotesis Penelitian 24
4. **METODE PENELITIAN** 26
5. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
6. Variabel dan Desain Penelitian 27
7. Definisi Oprasional 28
8. Populasi dan Sampel 29
9. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 31
10. Uji Validasi 34
11. Teknik Analisis Data 35
12. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 39
13. Hasil Penelitian 39
14. Pembahasan 55
15. **KESIMPULAN DAN SARAN** 58
16. Kesimpulan 58
17. Saran 59

**DAFTAR PUSTAKA** 60

**LAMPIRAN** 63

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Desain Penelitian 28

Tabel 3.2 Daftar Siswa Kelas III SDN Lariang Bangi 30

Tabel 3.3 Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian 32

Tabel 3.4 Keterlaksanaan Proses Pembelajaran 33

Tabel 3.5 Kategori Validitas 35

Tabel 3.5 Kategori Minat Belajar Siswa 36

Tabel 4.1 Deskripsi Lembar Keterlaksaan 41

Tabel 4.2. Deskripsi Skor Nilai *Pre Non Test* Siswa pada Kelas Eksperimen 42

Tabel 4.3. Distribusi dan Persentase Skor Nilai *Pre Non Test* Siswa Pada Kelas 43 Eksperimen

Tabel 4.4 Deskripsi Skor Nilai *Pre Non Test* Siswa pada Kelas Kontrol 44

Tabel 4.5. Distribusi dan Persentase Skor Nilai *Pre Non Test* Siswa pada Kelas

Kontrol 45

Tabel 4.6 Deskripsi Skor Nilai Post Non Test Siswa pada Kelas Eksperimen 46

Tabel 4.7 Distribusi dan Persentase Skor Nilai *Post Non Test* Siswa Pada Kelas 47

Eksperimen

Tabel 4.8 Deskripsi Skor Nilai *Post Non Test* Siswa pada Kelas Kontrol 49

Tabel 4.9.Distribusi dan Persentase Skor Nilai *Post non test* Siswa Pada Kelas

Kontrol 49

Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data *Pre Non Test* dan *Post Non Test* Kelas 51 Eksperimen dan Kontrol

Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas *Pre Non Test* dan *Post Non Test* Kelas 52

Eksperimen dan Kontrol

Tabel 4.12 *Independent sampel T-Test Pre Non Test* Eksperimen dan 53

*Pre Non Test* Kontrol

Tabel 4.13 *Independent sampel T-Test Post Non Test* Eksperimen dan 54

*Post Non Test* Kontrol

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir 24

Gambar 4.1. Grafik histogram distribusi frekuensi dan persentase hasil 43

*pre non test* kelas eksperimen

Gambar 4.2. Grafik histogram distribusi frekuensi dan persentase hasil 45

*pre non test* kelas kontrol

Gambar 4.3. Grafik histogram distribusi frekuensi dan persentase hasil 48

*post non test* kelas eksperimen

Gambar 4.4. Grafik histogram distribusi frekuensi dan persentase hasil 50

*post non test* kelas kontrol

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I Instrumen Penelitian 63

Lampiran II Rencana Proses Pembelajaran (RPP) 71

Lampiran III Nilai *Pre Non Test* Dan *Post Non Test* 90

Lampiran IV Lembar Keterlaksaan Pembelajaran 92

Lampiran V Hasil Analisi Statistik Deskriptif 100

Lampiran VI Hasil Uji Anlisis Data 103

Lampiran VII Hasil Uji Hipotesis 106

Lampiran VIII Hasil Tes Angket 115

Lampiran IX Dokumentasi Gambar 134

Lampiran X Persuratan 139