****

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN* (POE)TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA**

**KELAS V SD NEGERI GUNUNG SARI I**

**KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**SUHARNI**

**1347041009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suharni

Nim : 134 704 1009

Program Studi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Predict, Observe, Explain* (POE) Terhadap Ketreampilan Proses Sains Siswa Kelas V SDN Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

 Makassar, Juli 2017

yang membuat pernyataan

**SUHARNI**

**MOTO**

Jangan mematahkan semangat mereka yang terus berjuang.

Meskipun lambat, setikdaknya mereka terus membuat kemajuan.

(Suharni.2017)

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya Ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan KaruniaNya

Kepada kita semua

**ABSTRAK**

Suharni **2017**. Pengaruh Model Pembelajaran *Predict, Observe, Explain* (POE) terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V SDN Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing Oleh Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd, Drs. Lutfi B, M.Kes. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini adalah jenis penelitian menggunakan *quasi experimental design* bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; Pengaruh Model Pembelajaran *Predict, Observe, Explain* (POE) terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V SDN Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Populasinya adalah seluruh Siswa Kelas V SDN Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar sebanyak 64 siswa masing-masing terdiri 32 siswa kelas Va dan 32 siswa kelas Vb. Teknik penentuan sampel adalah dengan cara *Porposive sampling* dengan memilih Kelas Va sebagai kelas Kontrol dan kelas Vb sebagai kelas Eksperimen . Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif frekuensi dan analisis paired sample test (uji-t berpasangan) melalui program SPSS versi 20.00 pada taraf signifikan α = 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengaruh Model Pembelajaran *Predict, Observe, Explain* (POE) terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V SDN Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar, Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t menghasilkan nilai sig. (2-tailed)> 0,05.) artinya H0 ditolak dan H1 diterima dengan artian bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan proses sains siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Predict, Observe, Explain* (POE), dengan adanya perbedaan tersebut dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Predict, Observe, Explain* (POE) berpengaruh terhadap keterampilan proses sains siswa kelas V SD Negeri Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

PRAKATA

Alhamdulilahirobbil`alamin, ungkapan kalimat syukur sepatutnya penulis panjatkan hanya kepada Allah SWT semata, karena berkat qudrat dan iradat-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Predict, Observe, Explain* (POE) Terhadap Ketreampilan Proses Sains Siswa Kelas V SDN Gunung Sari I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari uluran tangan dan keterlibatan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Hal ini karena disadari sepenuhnya atas keterbatasan-keterbatasan yang penulis miliki, baik pengetahuan, pengalaman, maupun keterampilan. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Ayahanda tercinta Suyuti dan Ibunda tercinta Jumariah yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga selesainya penulisan skripsi ini. Dan ucapan terimakasih dan penghargaan saya ucapkan sebesar besarnya kepada Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Yth Drs. Lutfi B, M.Kes selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi. Selanjutnya ucapan terimakasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M. TP Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. (Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar). Dr. Abdul Saman, M.Si (Pembantu Dekan I), Drs. Muslimin M,Ed (Pembantu Dekan II), Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si (Pembantu Dekan III),

Dr. Parwoto, M.Pd (Pembantu Dekan IV), yang telah memfasilitasi selama proses perkuliahan melalui pelayanan akademik, administrasi, kemahasiswaan dan kerja sama selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.

1. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd. (Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd (Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd (Ketua UPP Pendidikan Guru Sekolah Dasar), yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan serta menyediakan sarana dan prasarana selama menempuh pendidikan di Program Studi PGSD FIP UNM
2. Drs Latri, S.Pd., M.Pd. dan Amri Amal, S.Pd., M.Pd. selaku validator yang telah membimbing penulis dalam penyempurnaan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik penulis selama menempuh kuliah di kampus PGSD FIP UNM.
4. Bapak Idrus, S.Pd.,M.Pd, selaku Kepala Sekolah, Ibu Nurhidayah B, S.Pd (Guru kelas Va) dan Ibu Rahma Weda S.Pd (Guru kelas Vb) , seluruh siswa SD Negeri Gunung Sari I Kota Makassar (Khususnya kelas Va dan Vb) yang telah membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
5. Senior serta teman-teman di Resimen Mahasiswa Satuan 702 UNM terkhusus Prako yang senantiasa bersama-sama dalam suka maupun duka selama ini membantu mulai dari penyususunan judul hingga akhirnya peneliti menyusun skripsi.
6. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2013 khususnya kelas M2.2 dan Kelas M2.7

Kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat penulis sebutkan, atas bantuannya penulis ucapkan terimakasih dan semoga bantuan dari semua pihak bernilai ibadah disisi Allah SWT. Amin

Makassar, Juli 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Halaman |
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| MOTTO | v |
| ABSTRAK | vi |
| PRAKATA | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN  |  |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS |  |
| A. Kajian Pustaka | 9 |
| 1. Model Pembelajaran *Predict, Observe* dan *Explain* (POE) | 9 |
| 2. Keterampilan Proses Sains (KPS) | 20 |
| 3. Pembelajaran IPA di SD | 25 |
| B. Kerangka Pikir | 31 |
| C. Hipotesis penelitian | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN |  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 34 |
| B. Varibel dan Desain Penelitian | 34 |
| C. Definisi Operasional | 36 |
| D. Populasi dan Sampel  | 37 |
| E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data | 37 |
| F. Teknik Analisis Data | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN |  |
| A. Penyajian Data, Proses dan Hasil Penelitian | 46 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 53 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN |  |
| A. Kesimpulan | 60 |
| B. Saran | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |
| LAMPIRAN | 65 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 142 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gambar** | **Judul** | **Halaman** |
| 2.1 | Kerangka Pikir | 32 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.13.2 | Desain PenelitianPopulasi Siswa Kelas IV  | 3537 |
| 3.3 | Rangkuman hasil uji normalitas data *Kolmogorov-Smirnov Z* Kelas Eksperimen | 42 |
| 3.4 | Rangkuman hasil uji normalitas data *Kolmogorov-Smirnov Z* Kelas Kontrol | 43 |
| 3.5 | Ringkasan Uji Homogenitas varians data *pretest* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol Keterampilan Proses Sains | 44 |
| 4.1 | Kategorisasi N-Gain Kelas Eksperimen | 51 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lampiran** | **Judul** | **Halaman** |
| 1 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen) | 66 |
| 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol) | 78 |
| 3 | Lember Kerja Siswa (Kelas Eksperimen) | 90 |
| 4 | Lember Kerja Siswa (Kelas Kontrol) | 98 |
| 5 | Lembar Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Proses Sains Siswa | 103 |
| 6 | Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kerja Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol | 107 |
| 7 | Hasil Observasi *Pretest* dan *Posttest* Kelas Ekperimen dan Kontrol  | 115 |
| 8 | Kategorisasi N-Gain Kelas Eksperimen | 117 |
| 9 | Output Uji Statistik Deskriptif | 119 |
| 10 | Output Uji Normalitas | 121 |
| 11 | Output Uji Homogenitas | 122 |
| 12 | Output Pengujian Hipotesis Melalui Uji *Independent Sample* t-tes | 123 |
| 13 | Lembar Pengamatan Pelaksanaan Model Pembelajaran POE | 124 |
| 14 | Dokumentasi Foto | 132 |
| 15 | Persuratan | 136 |