**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Ira Pernanda Putri

Nim : 1347440032

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2017

Yang membuat pernyataan

**Ira Pernanda Putri**

NIM: 1347440032

**Moto**

***Jadi diri sendiri, cari jati diri, dan dapatkan hidup yang mandiri***

***Sesekali liat ke belakang untuk melanjutkan perjalanan yang tiada berujung***

***(Ira Pernanda Putri)***

***Kuperuntukkan karya ini kepada almamaterku, bangsa dan agama***

***serta sebagai tanda baktiku kepada Ayahanda Alm.Modding dan ibunda Munah***

***yang tercinta dan keluargaku yang tersayang dengan tulus dan ihklas***

***selalu mendoakan dan merelakan segalanya untuk kesuksesan ananda***

**ABSTRAK**

**Ira Pernanda Putri,** 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Latang, M.Pd. dan Hamzah Paggara. S.Kom.,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *role playing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SD Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar? Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *role playing* pada siswa kelas V SD Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas .PTK. PTK terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Fokus dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *role playing* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan jumlah siswa sebanyak 27 orang yang terdiri dari 10 laki-laki dan 17 perempuan. Teknik pengumpulan dan prosedur pengumpuan data penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peningkatan itu dapat dilihat dari setiap siklus. Pada aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas mengajar guru dan aktivitas siswa berada pada kategori cukup mengalami peningkatan di siklus II menjadi kategori baik. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa. Pada siklus I belum berhasil mencapai ketuntasan klasikal yang telah ditentukan dan berada pada kategori tidak tuntas. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah meningkat, hal itu dilihat dari nilai rata-rata yang mengalami peningkatan dan berada pada kategori tuntas. Disimpulkan bahwa model pembelajaran *role playing* meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V Sd Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**ABSTRACK**

**Ira Pernanda Putri,** 2017. The Implementation of *Role Playing* model to Improve Studens Learning Outcomes of Bahasa Indonesia in Fifth Grade Sd Negeri Aroeppala Rappocini District Makassar City. Skripsi. Guided by Dr. Latang, M.Pd dan Hamzah Paggara, S.Kom,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

The problem in this research is the learning outcomes of bahasa Indonesia in V grade students SD Negeri Aroeppala Rappocini Districk Makassar City is low. The problem statement is how the implementation of *Role Playing* model to improve studens learning outcomes of bahasa indonesia in V grade Sd Negeri Aroeppala Rappocini District Makassar City? Purposes if this the Research is to describe the implementation of *Role Playing* model to improve studens learning outcomes of bahasa indonesia in V grade Sd Negeri Aroeppala Rappocini District Makassar City. Approachment in this research is Qualitative Descriptive, and type of the research is Classroom Action Research. Its consists of 4 stages is planning, implementation, observation, dan reflection. Focus of this research is learning models *role playing* and learning outcomes of bahasa Indonesia. Subject of the research is theacher and 27 studens at the V grade consisting of 10 male and 17 female. Technique and collecting data procedure is observation, test, and documentation. Analysis Data Technique is qualitative descriptive analysis. The result showed on increase in activity and the student learning outcomes. The increasing can be seen from every cycle. On the cycle I, theacher activity in theaching and student activity are in the category enough increasing experience in the cycle II become good category. The inceasing also occurs in student learning outcomes On the cycle I is not achieved on classical completeness criteria that have set and in uncomplete category. On the second cycle, student learning outcomes have increased. It can be seen from the average that experienced in the complete category. It conclude that, *Role Playing* learning model can improve students learning outcomes in Bahasa Indonesia V grade Sd Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

**Assalamu Alaikum Wr. Wb.**

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, taufik, dan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala. Namun berkat berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan kepada Dr. Latang,M.Pd. selaku pembimbing I dan Hamzah Paggara.S.Kom.,M.Pd selaku pembimbing II yang sabar memberikan bimbingan, motivasi, dan saran yang sangat berharga untuk penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya, pada kesempatan ini pula penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdullah Saman, M.Si. Kons. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin M.Ed. sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si. sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd. sebagai pembantu dekan IV yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di FIP UNM.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd. sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar dan Muhammad Irfan, S. Pd., M. Pd. sebagai Sekertaris Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
4. Nurhaedah,S.Pd.,M.Pd, selaku Ketua UPP PGSD Bilingual Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD UPP Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Seluruh Pegawai Staf Administrasi FIP UNM yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan administrasi akademik.
7. Isnawati Abdullah.S.Pd.,M.Pd dan Hj.Kartini.S.Pd. masing-masing selaku kepala dan guru kelas V SD Negeri Aroeppala yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
8. Almamaterku FIP UNM tempat aku di didik dan dibina, semoga lebih baik dan memberikan yang terbaik.
9. Ayahanda Alm.Modding dan Ibunda Munah serta Saudara-saudariku tercinta Mustari, Rosdiana M, dan Supardi yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai dari awal sampai penyelesaian studi Ananda.
10. Sahabat-sahabatku: Izzathul Mubaraqah, Amriani, Asni, Rista Zilvya Nur Amisah, Marwah Munir, Marissa Sartika, Puput Ria H Dulu, Nurfatimah, dan Kakak Asrul Hanafi yang telah memberikan segala doa, bantuan, nasehat dan motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada seluruh teman-teman kelas BC2.3 atas kebersamaan dan dukungannya selama kuliah. Serta rekan-rekan mahasiswa Program S1 angkatan 2013 PGSD FIP UNM yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Kepada mereka yang telah disebutkan, penulis dapat memanjatkan doa ke hadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat. Amin.

Makassar, Juli 2017

**Penulis**

**Ira Pernanda Putri**

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**HALAMAN PENGESAHAN** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTO** vi

**ABSTRAK** vii

**PRAKATA** ix

**DAFTAR ISI** xii

**DAFTAR TABEL** xiv

**DAFTAR GAMBAR** xv

**DAFTAR LAMPIRAN** xvi

**BAB I. PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 21
3. Hipotesis Tindakan 24

**BAB III. METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 26
4. Rancangan Tindakan 27
5. Teknik Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analisis data dan Indikator Keberhasilan 32

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 63

**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 67
2. Saran 67

**DAFTAR PUSTAKA** 69

**LAMPIRAN** 71

**PERSURATAN PENELITIAN** 166

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP** 171

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. Tabel |  | Halaman |
|  |  |  |
| 3.1. | Indikator Keberhasilan | 34 |
| 3.2. | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 34 |
| 4.1. | Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar pada Siklus I | 47 |
| 4.2. | Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar pada siklus I | 47 |
| 4.3. | Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar pada Siklus II | 60 |
| 4.4. | Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar pada Siklus II | 60 |

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Halaman**

**2.1 Kerangka Pikir 23**

**3.1. Desain Penelitian 28**

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |
| --- | --- |
| No.   1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 3. Materi Ajar 4. Drama 5. Rubrik Penilaian Drama 6. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 7. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 8. Pedoman Penskoran 9. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 10. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 11. Pedoman Penskoran 12. Tes Akhir Siklus I 13. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I 14. Rubrik Penilaian Bermain Peran 15. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I 16. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I 18. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 19. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II   20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I  21Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II  22 Materi Ajar  23 Drama  24 Rubrik Penilaian Drama  25 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I  26 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa  27 Pedoman Penskoran  28 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II  29 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa  30 Pedoman Penskoran  31 Tes Akhir Siklus II  32 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II  33 Rubrik Penilaian Bermain Peran  34 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II  35 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I  36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I  37 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II  36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II  37 Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II 38 Dokumentasi Penelitian  38 Riwayat Hidup | Halaman  72  75  78  81  90  91  92  93  94  95  96  97  99  101  103  105  109  111  115  117  120  123  125  132  133  134  135  136  137  138  139  141  143  145  147  151  153  157  159  161  171 |