**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Rista Zilvya Nur Amisah

Nim : 1347440030

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Inpres Tidung IIKecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2017

Yang membuat pernyataan

**Rista Zilvya Nur Amisah**

NIM: 1347440030

**Moto**

*Hidup adalah pelajaran tentang kerendahan hati*

*selama ada keyakinan, semua akan menjadi mungkin*

*(Rista Zilvya Nur Amisah)*

***Kuperuntukkan karya ini kepada almamater, bangsa, dan agama, serta sebagai tanda baktiku kepada Ayahanda Muhammad Amin dan Ibunda Markisah.***

***Untuk adik-adikku dan segenap keluarga serta sahabat-sahabatku yang selalu menjadi motivator.***

**ABSTRAK**

**Rista Zilvya Nur Amisah,** 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Inpres Tidung II Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Latang, M.Pd. dan Hamzah Paggara. S.Kom.,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menulis karangan narasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SD Inpres Tidung II Kecamatan Rappocini Kota Makassar? Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam hal meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SD Inpres Tidung II Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari dua pertemuan dengan tahapan kegiatan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Fokus dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Picture and Picture* dan keterampilan menulis karangan narasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Inpres Tidung II Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang yang terdiri dari 20 laki-laki dan 16 perempuan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi, sedangkan analisis data dengan analisis kualitatif deskriptif. Hasil analisis data setelah diterapkan model pembelajaran *Picture and Picture* menunjukkan adanya peningkatan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dengan melihat pencapaian indikator-indikator yang menunjukkan adanya peningkatan. Aktivitas mengajar guru dan siswa pada siklus I dikategorikan cukup dan pada siklus II mengalami peningkatan dikategorikan baik. Adapun keterampilan menulis karangan narasi siswa yang diberikan pada siklus I masih belum tuntas secara klasikal dan pada siklus II tuntas secara klasikal. Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi siswa terlihat pada meningkatnya nilai rata-rata kelas dari siklus I ke siklus II. Adapun ketuntasan secara klasikal telah mencapai indikator yang telah ditetapkan.

**ABSTRACT**

**Rista Zilvya Nur Amisah**, 2017. The Implementation of *Picture and Picture* Learning Model to Improve Students The Narrative Writing Skill of The IV grade SD Inpres Tidung II kecamatan rappocini Kota Makassar. Skripsi. Guided by Dr. Latang, M.Pd. and Hamzah Pagarra. S.Kom.,M.Pd. Department of primary teacher education. Faculty of science education. State university of makassar.

The problem in this resarch is the narrative writing skill is low. Problem statement in this research is how The Implementation of *Picture and Picture* Learning Model to Improve Students The Narrative Writing Skill of The IV grade SD Inpres Tidung II kecamatan rappocini Kota Makassar? Purpose in this research is To describe the implementation of picture and picture learning model to inrease students the narrative writing skill of the IV grade SD Inpres Tidung II Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Approach of this research is kualitatif. Kind of this research is classroom action research concist of two cycle, every cycle is consist of two meetings with the stage of activity is planning, implementation, observation, and reflection. Focus of the research is learning model *Picture and Picture* and narrative writing skill. Subject of the research is teacher and the whole students of IV grade IV SD Inpres Tidung II Kecamatan Rappocini Kota Makassar which are 36 students (20 male, 16 female). Technique collecting data is use observation, test, and documentation, and analyzing data with kualitatif deskriptif. Result analyzing data after applyed learning model *Picture and Picture* shows an increase in teacher teaching activity and student learning activities by looking at the achievement of an indicator indicating an improvement. Teacher and student teaching activities at cycle I categorized enough and at cycle II improved and categorized well. Narrative writing skill given on cycle I not yet thorough classical and cycle be thorough classical, Improving students narrative writing skill seen on increasing the average grade value from cycle I to cycle II. The mastery of the classical has reached the indicator that has been determined.

**PRAKATA**

**Assalamu Alaikum Wr. Wb.**

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, taufik, dan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Inpres Tidung II Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala. Namun berkat berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan kepada Dr. Latang,M.Pd. selaku pembimbing I dan Hamzah Pagarra.S.Kom.,M.Pd selaku pembimbing II yang sabar memberikan bimbingan, motivasi, dan saran yang sangat berharga untuk penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya, pada kesempatan ini pula penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdullah Saman, M.Si. Kons. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin M.Ed. sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si. sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd. sebagai pembantu dekan IV yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di FIP UNM.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd. sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar dan Muhammad Irfan, S. Pd., M. Pd. sebagai Sekertaris Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
4. Nurhaedah,S.Pd.,M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Bilingual Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD UPP Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Seluruh Pegawai Staf Administrasi FIP UNM yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan administrasi akademik.
7. Hasdawati, S. Pd selaku kepala SD Inpres Tidung II yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti merasa sangat terbantu dalam penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Guru kelas IV SD Inpres Tidung II Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu sehingga selesainya pelaksanaan penelitian ini.
9. Almamaterku FIP UNM tempat aku di didik dan dibina, semoga lebih baik dan memberikan yang terbaik.
10. Ayahanda Muhammad Amin dan Ibunda Markisah serta Saudaraku yang tercinta yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai dari awal sampai penyelesaian studi Ananda.
11. Sahabat-sahabatku : Destiny (Asni, Marissa Sartika, Marwah Munir, Ira Pernanda Putri, Puput Ria H Dulu, dan Nurfatimah) yang telah memberikan segala doa, bantuan, nasehat dan motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada seluruh teman-teman kelas BC2.3 atas kebersamaan dan dukungannya selama kuliah. Serta rekan-rekan mahasiswa Program S1 angkatan 2013 PGSD FIP UNM yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Kepada mereka yang telah disebutkan, penulis hanya dapat memanjatkan doa ke hadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat. Amin.

Makassar, Juli 2017

**Penulis**

**Rista Zilvya Nur Amisah**

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTO** vi

**ABSTRAK** vii

**ABSTRACT** viii

**PRAKATA** ix

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xiv

**DAFTAR GAMBAR**  xv

**DAFTAR LAMPIRAN** xvi

**BAB I. PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 23
3. Hipotesis Tindakan 26

**BAB III. METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27
2. Fokus Penelitian 28
3. Setting dan Subjek Penelitian 29
4. Rancangan Tindakan 30
5. Teknik Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis data dan Indikator Keberhasilan 35

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan 61

**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 64
2. Saran 64

**DAFTAR PUSTAKA**  66

**LAMPIRAN** 68

**PERSURATAN PENELITIAN** 124

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**  129

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Taraf Keberhasilan Proses 37

3.2 Ketuntasan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi 40

4.1 Deskripsi hasil Keterampilan Menulis karangan siklus I 47

4.2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Siklus I 48

4.3 Deskripsi hasil Keterampilan Menulis karangan siklus II 58

4.4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Siklus II 59

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 25

3.1 Desain Penelitian Siklus I dan II 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 69
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 73
3. Materi Pembelajaran 77
4. Media Gambar Seri Siklus I Pertemuan I 81
5. Media Gambar Seri Siklus I Pertemuan II 82
6. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 83
7. Lembar Kegiatan Siswa siklus I Pertemuan II 84
8. Tes Akhir Siklus I 85
9. Rubrik Penilaian 86
10. Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Silkus I 87
11. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 89
12. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 92
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 95
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 99
15. Media Gambar Seri Siklus II Pertemuan I 103
16. Media Gambar Seri Siklus II Pertemuan II 104
17. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 105
18. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 106
19. Tes akhir siklus II 107
20. Rubrik Penilaian Karangan Narasi 108
21. Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Silkus II 109
22. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi 111
23. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 113
24. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 116
25. Dokumentasi Penelitian 119