**PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asmaniah

NIM : 1347042024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Kompleks IKIP I Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan alih tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa hasil penelitian ini adalah hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan

Asmaniah

**MOTO**

Dibalik usaha dan kerja keras serta doa maka serahkan sepenuhnya kepada Tuhan niscaya ada jalan menuju kesuksesan karena Tuhan tak akan menguji diluar batas kemampuan Hambanya.

**(Asmaniah)**

Dengan Segala Kerendahan Hati kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Selalu Melimpahkan Berkah, Rahmat dan Karunia-Nya Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**Asmaniah. 2017.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Kompleks IKIP I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing Nur Abidah Idrus, S.Pd., M.Pd dan Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN Kompleks IKIP I Kecamatan Rappocini Kota Makassar? Adapun penelitian ini bertujuan: untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kompleks IKIP I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan 2 siklus. Tiap siklus dua kali pertemuan dengan tahapan: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian yakni: (1) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (2) Peningkatan Hasil Belajar Siswa. Subjek penelitian yakni 1 orang guru dan 47 siswa yang terdiri dari 25 siswa laki-laki dan 22 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik kualitatif deskriptif dengan tahapan mereduksi data, menyajikan data, menarik kesimpulan dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas mengajar guru maupun aktivitas belajar siswa pada siklus I menunjukkan kategori cukup dan siklus II menjadi kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa dari kategori cukup pada siklus I menjadi kategori baik pada siklus II. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN Kompleks IKIP I Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Kompleks IKIP I Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Penulisan hasil penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada Ibu Nur Abidah Idrus, S.Pd., M.Pd. dan Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan Pembimbing II atas kesediaannya meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis hingga hasil penelitian ini dapat diselesaikan. Tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan FIP, Dr. Abdul Saman, M.Si,Kons. Selaku PD I, Drs. Muslimin M.Ed. selaku PD II, Dr. Pattaufi, M.Pd. selaku PD III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd. selaku ketua, Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu dosen serta Pegawai/ tata usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
6. Sitti Faridah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kompleks IKIP I Kecamatan Rappocini Kota Makassar atas izinnya untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang dipimpinnya. Demikian pula kepada Hasdiarah Kadir, S.Pd. sebagai wali kelas IV, terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Kepada Ayahanda Jufri. dan Ibundaku Tang yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang senantiasa menyertai dengan do’a, membimbing, dan memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
8. Kakak-kakak dan adik-adik tercinta yang telah memberi spirit baik moral ataupun moril kepada penulis dan memotivasi serta menyertai penulis dengan do’a selama melaksanakan pendidikan.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S1 Program Studi PGSD FIP UNM khususnya kelas M.21 yang telah banyak memberikan kritikan, saran,dan motivasi kepada penulis selama penyusunan hasil penelitian ini.
10. Kepada orang-orang terspesial khususnya teman dan sahabat-sahabat penulis yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada penulis selama penyusunan hasil penelitian ini.
11. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, terima kasih banyak karena telah membantu penulis dalam penyelesaian pendidikan di Universitas Negeri Makassar.

Sebagai manusia, makhluk Allah yang tak pernah luput dari kesalahan dan kekhilafan, maka deretan saran serta kritikan sangat diharapkan demi kesempurnaan karya ini. Akhir kata, semoga Allah SWT membalas segala ketulusan hati atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala disisi-Nya. Amin

Makassar, Agustus 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR , DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 18
3. Hipotesis Tindakan 20

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
2. Fokus Penelitian 22
3. Setting dan Subjek Penelitian 23
4. Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian 23
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 26
6. Teknik Analisis Data 27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 30
2. Paparan Data 30
3. Pembahasan 50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 54
2. Saran 54

DAFTAR PUSTAKA 56

LAMPIRAN 58

RIWAYAT HIDUP 117

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 19

3.1 Skema Alur PTK Model Arikunto 26

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Teknik Kategorisasi Proses Pembelajaran 29

3.2 Ketuntasan Yang Berdasarkan Pada KKM 29

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 59

2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 63

3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 67

4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 71

5 Pedoman Pengisian Lembar Observasi 75

6 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 77

7 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 78

8 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 79

9 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 81

10 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 82

11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 83

12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus II Pertemuan 2 84

13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 86

14 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus I 87

15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus II 89

16 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 91

17 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 93

18 Hasil Turnamen Siklus I 95

19 Hasil Turnamen Siklus II 97

20 Hasil Belajar Tes Siklus I 99

21 Hasil Belajar Tes Siklus II 101

22 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I 103

23 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II 105

24 Kartu Soal Turnamen Siklus I 106

25 Kartu Soal Turnamen Siklus II 107

26 Pedoman Penskoran Tes Siklus I 109

27 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 110

28 Pedoman Penskoran Tes Siklus II 112

29 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 112

30 Foto Dokumentasi 113