

**PENERAPAN MODEL*P*EMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE TEAM***

***ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (*TAI*) DALAM MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR MURID PADA MATA PELAJARAN**

**IPS KELAS V SD INPRES BAKUNG 2**

**KECEMATAN BIRINGKANAYA**

**KOTA MAKASSAR**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**AGUSTINA**

 **1347042086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I Tidung Makassar

2. Kampus V UNM Kota Pare-Pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telepon/Fax: 0411.4001010 - 0411.883076 – 0421.21698 – 0481.21089

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

 **PENGESAHAN UJIAM SKRIPSI**

Skripsi Dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualizatiion Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Kelas V SD Inpres Bakung 2 Kota Makassar Diterima Oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas NEGERI MAKASSAR DENGAN Sk Dekan 4297/Un36.4/Pp/2017 Untuk Memenuhi Sebagaian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Pada Hari Jum’at Tanggal 14 Agustus 2017-09-13

Disahkan oleh

P.D Bidang Akadem,ik FIP UNM

**Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons**

NIP. 19720817 200212 1 001

Panitia Ujian :

Ketua : Dr. Abdullah Sinring. M,Pd (..............................................)

Sekertaris : Dra. Hj Rosdiah Salam, M.Pd (...................................)

Pembimbing I : Dr. Andi Makkasau,M.Si (...................................)

Pembimbing II : Dr.Hj Rohana, M.Pd (.....................................)

Penguji I : Dra. St. Nursiah,B, M.Pd (......................................)

Penguji II : Dr. Mustafa, M,Si (....................................)

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I Tidung Makassar

2. Kampus V UNM Kota Pare-Pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telepon/Fax: 0411.4001010 - 0411.883076 – 0421.21698 – 0481.21089

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe*Team Assisted Individualization* (TAI) dalam meningkatkan Hail belajar murid pada mata pelajaran IPS kelas V SD Inpres Bakung 2 Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar

”.

Atas nama:

Nama : Agustina

Nim : 1347041086

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasr

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti,naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, 31 Mei 2017

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing IDr. Andi Makkasau, M.Si NIP. 19650715 199303 1 003  | Pembimbing IIDr. Hj Rohana, M.PdNIP. 19620505 198612 2 001 |

Disahkan

an. Ketua Program Studi PGSD

 Ketua UPP PGSD Makassar

Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd

 NIP. 19741025 200604 1 001

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Agustina

Nim : 1347042086

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe*Team Assisted Individualization* (TAI) dalam meningkatkan Hail belajar murid pada mata pelajaran IPS kelas V SD Inpres Bakung 2 Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapatdibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 29 April 2017

 Yang membuat pernyataan

 **AGUSTINA**

**MOTO**

***Jadilah orang yang rajin***

***sebelum menyesali kemalasan***

***yang membuat kita melewati***

***kesempatan emas.***

 ***(Agustina)***

***Dengan penuh kerendahan hati ,***

***Kuperuntukan karya ini***

***Kepada almamaterku dan bangsa Ayahandaku Abd. Haris. Ha dan Ibundaku Kur’aeda Juna tercinta***

***Dan Saudara-saudaraku yang telah mendoakan dan merelakan segalanya***

 ***demi kesuksesanku yang senantiasa mendukung dan membantu meniti keberhasilan dalam menyelesaikan studi.***

**ABSTAK**

**AGUSTINA. 2017**, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe*Team Assisted Individualization* (TAI) Dalam meningkatkan Hail Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V Sekolah Dasar Inpres Bakung 2 Kota Makassar. Skripsi, dibimbing oleh : Bapak Dr. Andi Makkasau, M.Si dan ibu Dr.Hj. Rohana, M.Pd pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji masalah tentang rendahnya hasil belajar murid kelas V SD Inpres Bakung 2 kelas Vb melalui penerapan model pembelajaran Team Assisted Individualization . Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang penerapan model pembelajaran*Team Assistid Individualization (TAI)*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana gambaran penerapan model pembelajaran *TAI* dalam pembelajaran dan hasil belajar murid? ,bagaimana Penerapan Model Pebelajaran TAI pada mata pelajaran IPS meningkatkan hasil belajaran murid? . penelitian ini bertujuan untuk mendeskrifsikan gambaran pengunaan model pembelajaran *Kooperatif* tipe *TAI* dan hasil belajar murid ,memperoleh informasi tentang penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *TAI* dan menigkatkan hasil belajar murid. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua Siklus melalui 4 tahap yaitu,perencanaan,pelaksanaan,observasi dan refleksi. Pelaksanaan tindakan ini peneliti bertindak sebagai guru dan guru kelas bertindak sebagai observer. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi,tes dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah kuanlitatif untuk mengukur hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I aktivitas guru berada pada kategori cukup sedangkan Siklus II berada pada kategori baik. Kesimpulan pada penelitian ini adalah Model yang tepat untuk pembelajaran IPS yaitu Hasil belajar dapat menigkat setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI.*

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe*Team Assisted Individualization*untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Inpres Bakung Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda dan Ibunda selaku orang tua penulis serta adik-adik yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepadaDr. Andi Makkasau, M.Si selaku pembimbing I dan Dr Hj.Rohana, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Terkhusus ucapan terimahkasih ku kepada kedua orangtua ku Abd.Haris dan Kur’Aeda Juna beserta adik-adik saya Muhammad Suhardi, Muhammad Ardiansyah, Mykaila Azkadina Harkayang telah memberikan dukungannya. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd selaku ketua UUP PGSD Makassar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan pada penlis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
5. Dosen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
7. Nur’ada S.Pd, Selaku Kepala Sekolah,dan Guru Kelas V dan seluruh staf dewan guruSD Inpres Bakung 2 Kecamatan BiringkanayaKota Makassaryang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti merasa sangat terbantu dalam penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Murid- murid kelas VSD Inpres Bakung 2 Kecamatan Biringkanaya Kota Makassarselaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
9. Teman-teman seperjuangan (, Juliati,Samsinar,Kartika,Nurul Fajriani,Fitriani Ichwan,Asmaniah,Nur Irnah, teman-teman Resimen Mahasiswa (MENWA) Universitas Negeri Makassar atas kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
10. Sahabat (Andi.Fatima S.pi, Asri Ainun, Andi Yusran, Bripda Nasaruddin Asiz) atas motivasi dan kebersamaan menjadi sangat berarti bagi penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar,Mei 2017

Penuli

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

**SAMPULi**

**HALAMAN SAMPULii**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBINGiii**

**PERTANYAAN KEASLIAN SKRIPSIiv**

**MOTO v**

**ABSRAK vi**

**PRAKATAix**

**DAFTAR ISIxi**

**DAFTAR TABEL xiii**

**DAFTAR GAMBAR xiv**

**DAFTAR LAMPIRAN xv**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka9
2. Kerangka Pikir22
3. Hipotesis Tindakan24

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian25
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Rancangan Tindakan28
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data31
6. Teknik Ananlisis Data dan Indikator Keberhasilan 32

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 35
2. Siklus I36
3. Siklus II 48
4. Pembahasan57

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 61
2. Saran 62

**DAFTAR PUSTAKA63**

**RIWAYAT HIDUP 129**

**DAFTAR GAMBAR /BAGAN**

**No. Gambar/Bagan Judul Gambar Halaman**

2.1 Bagan Kerangka Pikir 22

3.1 Bagan Prosedur Penelitian Tinakan Kelas 27

**DAFTAR TABEL**

**NO.TABEL JUDUL TABEL HALAMAN**

4.1 Proses Pembelajaran Guru dan Siswa Siklus I 57

4.2 Proses Pembelajaran Guru dan Siswa Siklus II 58

xiii

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Lampiran Nama Lampiran Halaman**

1. Tes Formatif Awal 64
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 66
3. Lembar Kerja Kelompok Murid Siklus I Pertemuan I 69
4. Rambu-Rambu Jawaban Llk Siklus I Pertemuan I 70
5. Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 71
6. Lembar Observasi Murid Siklus I Pertemuan I 74
7. Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan I 76
8. Rambu-Rambu Jawaban Siklus I Pertemuan I 77
9. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I 78
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 80
11. Lembar Kerja Kelompok Murid Siklus I Pertemuan II 83
12. Rambu-Rambu Jawaban Llk Siklus I Pertemuan II 84
13. Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 85
14. Lembar Observasi Murid Siklus I Pertemuan II 88
15. Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan II 90
16. Rambu-Rambu Jawaban Siklus I Pertemuan II 91
17. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II 92
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 94
19. Lembar Kerja Kelompok Murid Siklus II Pertemuan I 97
20. Rambu-Rambu Jawaban LKK Siklus II Pertemuan I 98

xiv

1. Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 100
2. Lembar Observasi Murid Siklus II Pertemuan I 103
3. Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan I 105
4. Rambu-Rambu Jawaban Siklus II Pertemuan I 106
5. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I 108
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 110
7. Lembar Kerja Kelompok Murid Siklus II Pertemuan II 113
8. Rambu-Rambu Jawaban LKK Siklus II Pertemuan II 114
9. Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 115
10. Lembar Observasi Murid Siklus II Pertemuan II 118
11. Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan II 120
12. Rambu-Rambu Jawaban Siklus II Pertemuan II 121
13. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II 123
14. Daftrar Nilai Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II 125