**Lampiran 12**

Nilai Normal Gain Kelas Eksperimen (Kelas VA)

Perhitungan Nilai N-Gain berdasarkan rumus berikut ini :

N-Gain =$\frac{Nilai Posttest-Nilai Pretest}{Skor Ideal-Nilai Pretest}$

Dengan Kategori perolehan

G-tinggi : nilai G $\geq $0,70

G-sedang : nilai 0,70$>$G$ \geq $ 0,30

G-rendah : nilai G$<$ 0,30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Nilai | Gain (G) | Kategori |
| Pretest | Posttest |
| 1 | A.Fiqhi F | 55 | 65 | 0.22 | Rendah |
| 2 | Adam | 25 | 80 | 0.73 | Tinggi |
| 3 | Ahmad Jeisyi Al Akram | 45 | 85 | 0.72 | Tinggi |
| 4 | Nur Alvina Putri | 45 | 75 | 0.54 | Sedang |
| 5 | Alyssa Putri | 50 | 80 | 0.6 | Sedang |
| 6 | Asri Maha bintang | 35 | 75 | 0.61 | Sedang |
| 7 | Ayesha Tabia Naveed | 60 | 75 | 0.37 | Sedang |
| 8 | Fatima Az zahra | 45 | 90 | 0.81 | Tinggi |
| 9 | M. Alif Rannita | 30 | 65 | 0.5 | Sedang |
| 10 | M.Fajri Ramadhan | 40 | 65 | 0.41 | Sedang |
| 11 | Nur. Azizah | 45 | 95 | 0.9 | Tinggi |
| 12 | Muh. Bayu Agung | 45 | 90 | 0.81 | Tinggi |
| 13 | Muh. Fikri | 40 | 85 | 0.75 | Tinggi |
| 14 | Muh. Himy Adit Pratama | 45 | 65 | 0.36 | Sedang |
| 15 | Muh. Ibnur Zadzali | 45 | 75 | 0.54 | Sedang |
| 16 | Muh. Shifatul faqhi | 35 | 90 | 0.84 | Tinggi |
| 17 | Sahrul | 45 | 75 | 0.54 | Sedang |
| 18 | Nabila Shafira | 40 | 75 | 0.58 | Sedang |
| 19 | Nadia Putri | 45 | 80 | 0.63 | Sedang |
| 20 | Najwa Ramadhani | 35 | 55 | 0.3 | Sedang |
| 21 | Rian Septiansyah | 25 | 80 | 0.73 | Tinggi |
| 22 | Rian Dani | 35 | 80 | 0.69 | Sedang |
| 23 | Riska Wulan | 60 | 85 | 0.62 | Sedang |
| 24 | Dwi Alya Ganiya | 60 | 80 | 0.5 | Sedang |
| 25 | Syakila | 45 | 90 | 0.81 | Tinggi |
| 26 | Shanaz Nurdya Syahid | 45 | 80 | 0.63 | Sedang |
| 27 | Sita Calista | 50 | 95 | 0.9 | Tinggi |
| 28 | Siti Zahra Syaffiyah | 50 | 80 | 0.6 | Sedang |
| 29 | Syarifah Nurinayah | 65 | 100 | 1 | Tinggi |
| 30 | Muh. Tegar | 45 | 75 | 0.54 | Sedang |
| 31 | Uzair Abd. Zaelani | 55 | 80 | 0.55 | Sedang |
| 32 |  Qansa Mutia | 45 | 85 | 0.72 | Tinggi |
| 33 | Zahran | 50 | 70 | 0.4 | Sedang |
| 34 | Winda Dwi Putri | 35 | 85 | 0.76 | Tinggi |
| 35 | A.Airin | 55 | 80 | 0.55 | Sedang |
| 36 | Muh.Rafly Prasetya | 55 | 85 | 0.66 | sedang |
| 37 | Aqila Belvia Najra | 50 | 60 | 0.2 | Rendah |

**Lampiran 13**

Nilai Normal Gain Kelas Kontrol (Kelas VB)

Perhitungan Nilai N-Gain berdasarkan rumus berikut ini :

N-Gain =$\frac{Nilai Posttest-Nilai Pretest}{Skor Ideal-Nilai Pretest}$

Dengan Kategori perolehan

G-tinggi : nilai G $\geq $0,70

G-sedang : nilai 0,70$>$G$ \geq $ 0,30

G-rendah : nilai G$<$ 0,30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Nilai | Gain (G) | Kategori |
| Pretest | Posttest |
| 1 | AlifaNaila | 50 | 60 | 0.20 | Rendah |
| 2 | Amel | 40 | 55 | 0.25 | Rendah |
| 3 | Ananda sandya | 55 | 70 | 0.33 | Sedang |
| 4 | Andi Nabila | 50 | 70 | 0.40 | Sedang |
| 5 | Ardita Mediarta | 55 | 80 | 0.55 | Sedang |
| 6 | Atia Ramadhani | 55 | 75 | 0.44 | Sedang |
| 7 | Daffa Abrialdi | 55 | 80 | 0.55 | Sedang |
| 8 | Fharel | 30 | 65 | 0.50 | Sedang |
| 9 | Firyal Naura | 60 | 70 | 0.25 | Rendah |
| 10 | Junita Febiola | 25 | 65 | 0.53 | Sedang |
| 11 | Khafid | 45 | 60 | 0.27 | Rendah |
| 12 | M.Dhafa | 55 | 75 | 0.44 | Sedang |
| 13 | M.Fadel rahim | 45 | 55 | 0.18 | Rendah |
| 14 | M.Nabhan | 60 | 70 | 0.25 | Rendah |
| 15 | M.Rafly Ramadan | 30 | 65 | 0.50 | Sedang |
| 16 | Maharani Putri | 45 | 65 | 0.36 | Sedang |
| 17 | Mariskha | 35 | 50 | 0.23 | Rendah |
| 18 | Marsya | 35 | 55 | 0.30 | Sedang |
| 19 | Melanry | 30 | 65 | 0.50 | Sedang |
| 20 | Muh. Fadel | 45 | 70 | 0.45 | Sedang |
| 21 | Muh. RaflyZafran | 55 | 75 | 0.44 | Sedang |
| 22 | Nadia | 40 | 70 | 0.50 | Sedang |
| 23 | Nasyifa | 45 | 80 | 0.63 | Sedang |
| 24 | NurHaliza | 35 | 70 | 0.53 | Sedang |
| 25 | PutriWulanOktavia | 65 | 80 | 0.42 | Sedang |
| 26 | Reydul | 50 | 60 | 0.20 | Rendah |
| 27 | Sri Mulyani | 65 | 75 | 0.28 | Rendah |
| 28 | Sumayyah | 30 | 75 | 0.64 | Sedang |
| 29 | UlulAsmi | 40 | 55 | 0.25 | Rendah |
| 30 | WidyaAnggraini | 40 | 55 | 0.25 | Rendah |
| 31 | Yusril | 45 | 70 | 0.45 | Sedang |
| 32 | Zaskia Aurelia | 45 | 75 | 0.54 | Sedang |
| 33 | GhunaWangsata | 50 | 65 | 0.30 | Sedang |
| 34 | Nur Indah Pratiwi | 50 | 75 | 0.50 | Sedang |
| 35 | Zafran | 55 | 70 | 0.44 | Sedang |
| 36 | Firmansyah | 40 | 75 | 0.58 | Sedang |

**Lampiran 14**

**Output Uji Normalitas One Sample Kolmogorov Smirnov Test**

|  |
| --- |
| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** |
|  | Nilaipretest kelas eksperimen | Nilaiposttest kelas eksperimen |
| N | 37 | 37 |
| Normal Parametersa,b | Mean | 45.2703 | 79.1892 |
| Std. Deviation | 9.42411 | 9.96616 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .191 | .154 |
| Positive | .160 | .116 |
| Negative | -.191 | -.154 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | 1.163 | .937 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .133 | .344 |
| a. Test distribution is Normal. |
| b. Calculated from data. |

|  |
| --- |
| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** |
|  | Nilaipretest kelas kontrol | Nilaiposttest kelas kontrol |
| N | 36 | 36 |
| Normal Parametersa,b | Mean | 45.8333 | 67.7778 |
| Std. Deviation | 10.38543 | 9.13740 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .117 | .179 |
| Positive | .088 | .104 |
| Negative | -.117 | -.179 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | .701 | 1.076 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .709 | .197 |
| a. Test distribution is Normal. |
| b. Calculated from data. |

**Lampiran 15**

**Uji Normalitas Metode Grafik (Normal P-Plots)**

**Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen**



**Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen**



**Nilai *Pretest* Kelas Kontrol**



**Nilai *Posttest* Kelas Kontrol**



**Lampiran 16**

**Output Uji Homogenitas**

|  |
| --- |
| **Test of Homogeneity of Variances****Data *Pretest*** |
| NILAI |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| 1.217 | 1 | 71 | .274 |

|  |
| --- |
| **Test of Homogeneity of Variances****Data *Posttest*** |
| NILAI |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| .017 | 1 | 71 | .897 |

**Lampiran 17**

**Uji Hipotesis (Uji t ) Data *Pretest***

|  |
| --- |
| **Independent Samples Test** |
|  | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means |
| F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| NILAI | Equal variances assumed | 1.217 | .274 | .243 | 71 | .809 | .563 | 2.320 | -4.063 | 5.189 |
| Equal variances not assumed |  |  | .242 | 69.917 | .809 | .563 | 2.323 | -4.070 | 5.196 |

**Uji Hipotesis (Uji t) Data *Posttest***

|  |
| --- |
| **Independent Samples Test** |
|  | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means |
| F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| NILAI | Equal variances assumed | .017 | .897 | 5.095 | 71 | .000 | 11.411 | 2.240 | 6.946 | 15.877 |
| Equal variances not assumed |  |  | 5.101 | 70.754 | .000 | 11.411 | 2.237 | 6.951 | 15.872 |

**Lampiran 18**

**HASIL OBSERVASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MODEL *PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN* (POE)**

Nama Sekolah : SD Negeri Mongisidi III

Kelas/Semester : V/2

Nama : Novilianty

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan ke : I

**Petunjuk :**

Berikut ini diberikan satu daftar aspek keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Predict, Observe, Explain* (POE). Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang dinilai | Skor Penilaian |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Memberikan penjelasan tugas-tugas yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran |   |   | √  |   |
| 2 | Mengorientasikan siswa untuk belajar kelompok |   |   |  √  |  |
| 3 | Menyampaikan indikator, dan tujuan pembelajaran |   |   | √  |   |
| 4 | Memberikan apresiasi berupa pengetahuan awal dan pengalaman sebelumnya |   |   |  |  √  |
| 5 | Memotivasi siswa dengan menyampaikan kegunaan dan relevansi materi dengan materi lain dalam kehidupan sehari-hari |   | √  |   |   |
| 6 | Menyajikan materi secara konstruktif menggunakan Lembar Kerja Siswa |   |   |   | √  |
| 7 | Membimbing siswa dalam kegiatan predict  |   |   | √   |   |
| 8 | Membimbing siswa dalam kegiatan observasi  |   |   | √   |    |
| 9 | Membimbing siswa dalam menuliskan hasil pengamatan  |   |   | √   |   |
| 10 | Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan ide mereka secara berkelompok hasil dari observasi yang dilakukan |   |   | √   |   |
| 11 | Menyimpulkan hasil kegiatan yang dilakukan |   |  √ |    |   |
| 12 | Tahap-tahap pembelajaran sesuai dengan waktu yang direncanakan |   |   |  √  |   |
|  **Jumlah** | **0** | **2** | **8** | **2** |
| **Total** |  | **4** | **24** | **8** |
| **Persentase Ketecapaian** | **75%** |
| **Kategori** | **Memuaskan** |

Persentase Ketercapaian (%) = $\frac{jumlah skor perolehan}{jumlah skor maksimal}x 100$ %

Makassar, 26 april2017

Pengamat

(Syurawahyuni, S.Pd)

**HASIL OBSERVASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MODEL *PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN* (POE)**

Nama Sekolah : SD Negeri Mongisidi III

Kelas/Semester : V/2

Nama : Novilianty

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan ke : II

**Petunjuk :**

Berikut ini diberikan satu daftar aspek keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Predict, Observe, Explain* (POE). Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang dinilai | Skor Penilaian |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Memberikan penjelasan tugas-tugas yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran |   |   |   | √ |
| 2 | Mengorientasikan siswa untuk belajar kelompok |   |   |  √ |  |
| 3 | Menyampaikan indikator, dan tujuan pembelajaran |   |   | √  |   |
| 4 | Memberikan apresiasi berupa pengetahuan awal dan pengalaman sebelumnya |   |   | √ |   |
| 5 | Memotivasi siswa dengan menyampaikan kegunaan dan relevansi materi dengan materi lain dalam kehidupan sehari-hari |   |   |   |  √ |
| 6 | Menyajikan materi secara konstruktif menggunakan Lembar Kerja Siswa |   |   |   | √  |
| 7 | Membimbing siswa dalam kegiatan predict  |   |   |   |  √  |
| 8 | Membimbing siswa dalam kegiatan observasi  |   |   | √  |  |
| 9 | Membimbing siswa dalam menuliskan hasil pengamatan  |   |   | √   |   |
| 10 | Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan ide mereka secara berkelompok hasil dari observasi yang dilakukan |   |   | √   |   |
| 11 | Menyimpulkan hasil kegiatan yang dilakukan |   |   | √ |   |
| 12 | Tahap-tahap pembelajaran sesuai dengan waktu yang direncanakan |   |   | √  |   |
| **Jumlah** | **0** | **0** | **8** | **4** |
| **Total** |  |  | **24** | **16** |
| **Persentase Ketecapaian** | **83%** |
| **Kategori** |  **Sangat Memuaskan** |

Persentase Ketercapaian (%) = $\frac{jumlah skor perolehan}{jumlah skor maksimal}x 100$ %

Makassar, 03 Mei 2017

 Pengamat

(Syurawahyuni, S. Pd)

**PEDOMAN PENSKORAN**

1. **Skor Penilaian**

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

1. **Kategori Keterlaksanaan**

1,00 ≤ Rata-rata Skor < 1,75 = Kurang Baik

1,75 ≤ Rata-rata Skor < 2,50 = Cukup Baik

2,50 ≤ Rata-rata Skor < 3,25 = Baik

3,25 ≤ Rata-rata Skor < 4,00 = Sangat Baik

1. **Kriteria Penskoran**

|  |  |
| --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN PENDAHULUAN** |
| 1 | Memberikan penjelasan tugas-tugas yang akan dilaksanakan dalam pembelajaranSkor 1: Tidak memberikan penjelasan tugas-tugas yang akan dilaksanakanSkor 2 : Memberikan penjelasan tugas-tugas yang akan dilaksanakan tetapi tidak jelas dan tidak sistematis Skor 3 : Memberikan penjelasan tugas-tugas yang akan dilaksanakan dengan jelas dan tidak sistematisSkor 4 : Memberikan penjelasan tugas-tugas yang akan dilaksanakan dengan jelas dan sistematis |
| 2 | Mengorientasi siswa untuk belajar kelompok Skor 1 : Tidak mengorientasikan siswa untuk belajar kelompokSkor 2 : Mengorientasikan siswa utuk belajar kelompok tetapi tidak jelas dan tidak sistematisSkor 3 : Mengorientasikan siswa utuk belajar kelompok dengan jelas dan tidak sistematisSkor 4 : Mengorientasikan siswa utuk belajar kelompok dengan jelas dan sistematis |
| 3 | Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaranSkor 1: Tidak menyampaikan kompetensi dasar, indikator atau tujuanpembelajaran Skor 2 : Menyampaikan salah satu dari kompetensi dasar, indikator atau tujuan pembelajaranSkor 3 : Menyampaikan dua hal dari kompetensi dasar, indikator, atau tujuan pembelajaran Skor 4 : Menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran |
| 4 | Memberikan apresiasi berupa pengetahuan awal dan pengalaman sebelumnyaSkor 1 : Tidak memberikan apersepsi berupa pengetahuan awal dan pengalaman sebelumnyaSkor 2 : memberikan apresepsi tetapi tidak jelas dan tidak tepatSkor 3 : memberikan apersepsi dengan jelas dan tidak tepatSkor 4 : memberikan apersepsi dengan jelas dan tepat |
| 5 | Memotivasi siswa dengan menyampaikan kegunaan dan relevasi materi dengan materi lain dan kehidupan sehari-hariSkor 1 : Tidak memotivasi siswa dengan menyampaikan kegunaan dan relevansi materi dengan materi lain dan kehidupan sehari-hariSkor 2 : Memotivasi siswa tetapi tidak menyampaikan kegunaan dan relevansi materi dengan materi lain dan kehidupan sehari-hariSkor 3 : Memotivasi siswa dengan menyampaikan kegunaan tetapi tidak relevan dengan materi lain dan kehidupan sehari-hariSkor 4 : Memotivasi siswa dengan menyampaikan kegunaan dan relevansi materi dengan materi lain dan kehidupan sehari-hari |
|  | **KEGIATAN INTI** |
| 6 | Menyajikan materi secara konstruktif menggunakan LKSSkor 1 : Menyajikan materi secara ekspositoriSkor 2 : menyajikan materi secara terbimbing tetapi tidak konstruktifSkor 3 : menyajikan materi secara terbimbing tetapi tidak konstruksi dilakukan guruSkor 4 : menyajikan materi secara terbimbing tetapi tidak konstruksi dilakukan siswa |
| 7 | Membimbing/mengamati siswa, dan tidak mengarahkan dengan kalimat yang jelas, tidak dapat dipahami dan tidak sistematis dalam kegiatan prediksiSkor 1 : Tidak mendekati siswa, dan tidak mengarahakan dengan kaliamat yang jelas, tidak dapat dipahami dan tidak sistematisSkor 2 : Mendekati siswa, mengarahkan dengan kalimat yang jelas, tidak dapat dipahami dan tidak sistematisSkor 3 : Mendekati siswa, mengarahkan dengan kalimat yang jelas, dapat dipahami tetapi tidak sistematisSkor 4 : Mendekati siswa, mengarahkan dengan kalimat yang jelas, dapat dipahami dan sistematis |
| 8 | Membimbing/mengamati siswa, dan tidak mengarahkan dengan kalimat yang jelas, tidak dapat dipahami dan tidak sistematis dalam kegiatan observasiSkor 1 : Tidak mendekati siswa, dan tidak mengarahakan dengan kaliamat yang jelas, tidak dapat dipahami dan tidak sistematisSkor 2 : Mendekati siswa, mengarahkan dengan kalimat yang jelas, tidak dapat dipahami dan tidak sistematisSkor 3 : Mendekati siswa, mengarahkan dengan kalimat yang jelas, dapat dipahami tetapi tidak sistematisSkor 4 : Mendekati siswa, mengarahkan dengan kaliamat yang jelas, dapat dipahami dan tidak sistematis |
| 9 | Membimbing/mengamati siswa, dan tidak mengarahkan dengan kalimat yang jelas, tidak dapat dipahami dan tidak sistematis dalam kegiatan menuliskan hasil pengamatanSkor 1 : Tidak mendekati siswa, dan tidak mengarahakan dengan kaliamat yang jelas, tidak dapat dipahami dan tidak sistematisSkor 2 : Mendekati siswa, mengarahkan dengan kalimat yang jelas, tidak dapat dipahami dan tidak sistematisSkor 3 : Mendekati siswa, mengarahkan dengan kalimat yang jelas, dapat dipahami tetapi tidak sistematisSkor 4 : Mendekati siswa, mengarahkan dengan kaliamat yang jelas, dapat dipahami dan tidak sistematis |
| 10 | Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan ide mereka secara berkelompok hasil dari observasi yang dilakukan.Skor 1 : Tidak mengarahkan siswa dalam melakukan diskusi kelompokSkor 2 : Mengarahkan dengan kalimat yang tidak jelas, tidak dapat dipahami dan tidak sistematisSkor 3 : Mengarahkan dengan kalimat yang jelas, dapat dipahami tetapi tidak sistematisSkor 4 : Mengarahkan dengan kalimat yang jelas, dapat dipahami dan sistematis |
|  | **PENUTUP** |
| 11 | Menyimpulkan hasil kegiatan yang dilakukanSkor 1 : Tidak menyimpulkan hasil kegiatan yang dilakukanSkor 2 : hanya siswa yang menyimpulkan hasil kegiatan yang dilakukanSkor 3 : hanya guru yang menyimpulkan hasil kegiatan yang dilakukanSkor 4 : siswa dan guru menyimpulkan hasil kegiatan yang dilakukan |
| 12 | Tahap-tahap pembelajaran sesuai dengan waktu yang direncanakan Skor 1 : Tahap-tahap pembelajaran tidak terlaksana sesuai dengan waktu yang direncanakan Skor 2 : Tahap pembelajaran hanya sebagian yang terlaksana dan tidak sesuai dengan waktu yang direncanakanSkor 3 : Tahap pembelajaran terlaksana tetapi tidak sesuai dengan waktu yang direncanakanSkor 4 : Tahap pembelajaran sesuai dengan waktu yang direncanakan |