****

**PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* DALAM MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR IPS PADASISWA KELAS IVSD NEGERI EMMY SAELAN KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**OLEH:**

**YULIN VERONIKA**

**1347042081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

**** KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telepon: 0411.883076 – 0411.884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul: Penerapan Model *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada siswa Kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Atas Nama:

Nama : Yulin Veronika

N I M : 1347042081

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian Skripsi pada hari Selasa tanggal 29 Agustus 2017 dan dinyatakan **LULUS**.

 Makassar, September 2017

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Hj. Rohana, M.Pd. Dr. Andi Makkasau, M.Si**

**NIP. 19620505 198612 2 001 NIP. 19650715 199303 1 003**

Disahkan oleh:

Ketua Program Studi

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd**

 **NIP. 197410252006041001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Yulin Veronika

Nim : 1347042081

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi : Penerapan Model *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, September 2017

 Yang membuat pernyataan

 **Yulin Veronika**

**MOTO**

Untuk meraih kesuksesanku jika

disertai dengan doa dan usaha

Semuanya akan kucapai.

(Yulin Veronika)

Ku peruntukkan karya ini sebagai bukti terima kasihku

 Kepada kedua orang tuaku Irwan Oktovianus dan Sri Kartini, saudara, nenek dan semua Keluarga yang telah membantu

 dalam pembuatan karya ini, pengorbanan kalian

 membangkitkan semangatku untuk meraih kesuksesan.

**ABSTRAK**

**Yulin Veronika,** 2017, Penerapan Model *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Hj. Rohana, M.Pd dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV. Adapun rumusan masalah pada penelitian adalah bagaimanakah penerapan model *talking stick* dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan penerapan model *Talking Stick* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah model pembelajaran *talking stick* dan hasil belajar IPS. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar Tahun Ajaran 2016/2017, dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang, yang terdiri dari 20 orang laki-laki dan 16 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *talking stick* meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan itu dapat dilihat dari setiap siklus, yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup, sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *talking stick* secara maksimal maka berdampak pada peningkatan hasil belajar IPS SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan model *talking stick* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ibunda Sri Kartini selaku orang tua penulis serta kakak dan adik-adik yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dr. Hj. Rohana, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Dr. Andi Makkasau, M.Siselaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.T.P sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam.,M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
5. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
7. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Siswa-siswa kelas IV SD Negeri Emmy saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
9. Teristimewa kepada ibunda Sri Kartini yang mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya dalam bentuk mendidik dan membesarkan peneliti yang disertai doa selama melaksanakan pendidikan di Universitas Negeri Makassar. Serta segenap keluarga yang senantiasa memberikan doa dan bantuan baik berupa moral maupun materi selama peneliti menempuh pendidikan.
10. Sahabat-sahabat seperjuanganku Andiensi, Julita Patandianan dan Sitti Nurhalisa yang telah memberikan semangat dan dukungan selama peneliti menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Makassar, September 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xiii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 9
8. Kerangka Pikir 23
9. Hipotesis Tindakan 26
10. METODE PENELITIAN
11. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27
12. Fokus Penelitian 29
13. Setting dan Subjek Penelitian 30
14. Prosedur Penelitian 30
15. Teknik Pengumpulan Data 34
16. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 35
17. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
18. Hasil Penelitian 38
19. Pembahasan 67
20. KESIMPULAN DAN SARAN
21. Kesimpulan 73
22. Saran 74

DAFTAR PUSTAKA 75

LAMPIRAN 77

PERSURATAN 164

RIWAYAT HIDUP 170

**DAFTAR TABEL**

 **Tabel Judul Halaman**

3.1 Kriteria Kelulusan 36

3.2 Indikator Keberhasilan 36

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Bagan Kerangka Pikir 25

3.1 Skema Adaptasi Siklus Tindakan 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Data Awal siswa kelas IV SD Negeri Emmy Saelan 78
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I pert. 1 80

1. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I Pert. 1 84

1. Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Guru) Siklus I Pert. 1

 85

1. Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Siswa) Siklus I pert.1

 89

1. Daftar Pertanyaan Guru dan Jawaban Siklus I pert.1 94

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I pert.2 95

1. Evaluasi Akhir Siklus I Pert. 2 99
2. Kunci Jawaban Siklus I pert. 2 103

1. Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Guru) Siklus I Pert. 2 104
2. Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Siswa) Siklus I pert.2 108
3. Daftar Pertanyaan Guru dan Jawaban Siklus I pert.2 113
4. Hasil Evaluasi Siklus I pert.2 114
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II pert.1 116

1. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Pert. 1 120

1. Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Guru) Siklus II Pert. 1 122
2. Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Siswa) Siklus II pert.1 126
3. Daftar Pertanyaan Guru dan Jawaban Siklus II pert.1 131

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II pert. 2 132

1. Evaluasi Akhir Siklus II Pert. 2 136
2. Kunci Jawaban Siklus II pert. 2 144

1. Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Guru) Siklus II Pert. 2 145
2. Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Siswa) Siklus II pert.2 149
3. Daftar Pertanyaan Guru dan Jawaban Siklus II pert.2 154
4. Hasil Evaluasi Siklus II pert.2 155

1. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar IPS Siklus I dan II 157
2. Dokumentasi Kegiatan 159
3. Persuratan 164

1. RIWAYAT HIDUP 170