

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR***

***SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD**

**INPRES KASSI KASSI 1 KECAMATAN**

**RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**MARNI**

**1347042056**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

2017

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “ Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Inpres Kassi Kassi 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar”.

Atas nama:

Nama : Marni

NIM : 1347042056

Jurusan/prodi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juli 2017

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Latri, S.Pd., M.Pd Khaerunnisa, S.Pd.I.,MA**

**NIP. 19620630 198703 1 002 NIP.** **19810607 200812 2 004**

Disahkan:

a.n Ketua PRODI PGSD FIP UNM

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd**

**NIP. 19620310 198703 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MARNI

NIM : 1347042056

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD) S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair   
Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar”.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat di buktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2017

Yang Membuat Pernyataan,

MARNI

NIM.: 1347042056

M O T O

Waktu terus berjalan

Belajarlah dari masa lalu

Bersiaplah tuk masa depan

Berikanlah yang terbaik untuk hari ini

(Marni,2017)

Kuperuntukkan karya ini

Kepada Ayahanda tercinta Abd. Rahman dan Ibunda tercinta Diana serta keluarga dekatku atas semua dukungan, perhatian, pengorbanan serta do’a yang selalu mengiringi setiap langkahku hingga mimpi ini terwujud nyata.

**ABSTRAK**

**MARNI.** 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair   
Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Latri, S.Pd., M.Pd dan Khaerunnisa, S.Pd.I.,MA pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas Kelas IV SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar . Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini difokuskan pada dua aspek yaitu (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), (2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian diolah melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Aktivitas mengajar guru dan belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Aktivitas mengajar guru pada siklus I termasuk kategori kurang mengalami peningkatan pada siklus II yaitu kategori baik. Aktivitas belajar siswa pada siklus I termasuk kategori kurang meningkat pada siklus II menjadi kategori baik. Hasil belajar siswa pada siklus I termasuk kategori sedang dan meningkat menjadi kategori tinggi pada siklus II. Berdasarlan hasil observasi guru siklus I dan II, hasil observasi siswa siklus I dan II, hasil belajar siswa pada siklus I dan II, maka penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas IV SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melipatkan Hidayat, Taufik, dan Rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Drs. Latri, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Khaerunnisa, S.Pd.I.,MA sebagai pembimbing II yang telah sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada: Selanjutnya ucapan terimakasih pula ditujukan kepada:

1. Prof. Dr.H. Husain Syam, M.TP sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program S1.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons. sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; dan Dr. Pattaufi, M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto M.Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd sebagai Ketua Program Studi PGSD dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd sebagai sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd sebagai ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
6. Dosen serta Pegawai Tata Usaha FIP UNM atas segala perhatian, layanan akademik, dan administrasi kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
7. Ibu Hj. Sitti Hapifah, S.Pd sebagai Kepala Sekolah dan Ibu Suyanti S.Pd sebagai guru kelas IV beserta seluruh staf dewan guru SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah berkenan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teristimewa kepada Ayahanda Abd. Rahman dan Ibunda Diana saudara-saudaraku Mardin dan Ismail serta seluruh Keluarga yang telah memberikan motivasi, bantuan, dukungan, dan do’a yang tiada hentinya serta segala pengorbanan yang takterbalas selama perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
9. Rekan mahasiswa Prodi PGSD Makassar angkatan 2013 khususnya kelas M.22 yang tak bisa di sebutkan namanya satu per satu serta para sahabat atas kebersamaan dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu penulisan selama ini, penulis doakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin, yarrobal ’alamin.

Makassar, Juni 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR BAGAN xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Tujuan Penelitian 4

D. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN 7

1. Kajian Pustaka 7
2. Pembelajaran Kooperatif 7
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* TPS) 10
4. Belajar dan Hasil Belajar 13
5. Pembelajaran IPS di SD 15
6. Kerangka Pikir 18
7. Hipotesis Tindakan 21

BAB III METODE PENELITIAN 22

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus Penelitian 23
3. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian 23
4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian 24
5. Teknik Pengumpulan Data 27
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 33

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan 54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 56

1. Kesimpulan 56
2. Saran 57

DAFTAR PUSTAKA 58

LAMPIRAN 60

RIWAYATHIDUP 139

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

* 1. Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran Guru dan Siswa 31
  2. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar IPS 31
  3. Indikator Ketuntasan Belajar Siswa 32
  4. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Akhir Siklus I 92
  5. Data Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I 93

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Akhir Siklus II 124

4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II 125

**DAFTAR BAGAN**

Bagan Judul Halaman

* 1. Bagan Kerangka pikir 21
  2. Bagan Siklus Model Adaptasi PTK Arikunto 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 61
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 67
3. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 73
4. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 76
5. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I dan II 79
6. Tes Akhir Siklus I 84
7. Nilai Tes Akhir Siklus I 89
8. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Akhir Siklus I 92
9. Data Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I 93
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 94
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 100
12. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 105
13. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 108
14. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I dan II 111
15. Tes Akhir Siklus II 116
16. Nilai Tes Akhir Siklus II 121
17. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Akhir Siklus II 124
18. Data Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II 125
19. Data Perbandingan Nilai Tes Akhir Siklus I dan Siklus II 126
20. Dokumentasi Proses Belajar Mengajar 128
21. Surat Izin Penelitian 133