**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Fitrayani Tajuddin

NIM : 134 704 0034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan katentuan yang berlaku.

Makassar, 28 Mei 2017

Yang membuat pernyataan,

 Fitrayani Tajuddin

 NIM. 134 704 0034

**MOTO**

Orang sukses juga pernah malas, dan gagal. Tapi mereka tetap terus bergerak dan mencoba. ( Fitrayani Tajuddin )

**Dengan penuh kerendahan hati,**

**Kuperuntuhkan karya ini**

**Untuk Ilmu Pendidikan sebagai bahan acuan**

**dalam langkah perubahan pendidikan yang lebih baik, serta**

**Kepada ayahanda Tajuddin S, S.Pd dan Ibunda Rosmiyati**

**dan sahabat tercinta yang selama ini tak**

**Henti-hentinya mencurahkan dengan ikhlas**

**Doa dan dukungan terhadap keberhasilan penulis.**

**ABSTRAK**

**Fitrayani Tajuddin,** 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Andi Makkasau, M.Si dan Dr Hj Rohana, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V. Adapun rumusan masalahnya adalah bagaimanakah gambaran penerapan hasil belajar IPA di kelas V SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar dan Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* untuk meningkatkan hasil belajar IPA di kelas V SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model Pembelajaran Kooperatiftipe *Pair Checks* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus, tiap siklusnya terdiri atas dua pertemuan, dengan tahapan kegiatan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Fokus penelitian terdiri dari penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Checks* dan hasil belajar IPA. Setting penelitian bertempat di SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar dengan subjek penelitian yang terdiri dari 1 orang guru dan siswa kelas V yang berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi sedangkan analisis data dengan analisis kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Checks* dapat meningkatkan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa yang sebelumnya berada pada kategori cukup menjadi kategori baik yang menyebabkan terjadinya peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA siswa dari siklus I denagn persentase ketuntasan 19,23% meningkat ke siklus II dengan persentase 92%. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Checks* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga laporan hasil penelitian yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda dan Ibunda yang selalu membimbing, memotivasi dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Bapak Dr. Andi Makkasau, M.Si selaku Pembimbing I dan Ibu Dr.Hj Rohana, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terimah kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan FIP UNM; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV, yang telah memfasilitasi selama proses perkuliahan melalui pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf tata usaha UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah membantu dalam memberikan layanan dalam pengurusan dan penyusunan skripsi ini.
6. Hasliah,S.Pd dan Hasia, S.Pd masing-masing selaku Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar, yang telah mengizinkan untuk meneliti di sekolah tersebut dan telah banyak membantu demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian tersebut.
7. Teristimewa penulis haturkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Ayahanda Tajuddin S,S.Pd dan Ibunda Rosmiyati yang telah merawat dan membesarkanku, mencurahkan segala dukungan material, memberikan motivasi, dukungan dan do’a yang tiada hentinya dan tak terbalas selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Rekan mahasiswa PGSD Makassar angkatan 2013 khususnya kelas M2.4 yaitu Anita Albar, Sucita Iradah Putry, Indriani B Bagunis, Dian Rosalimah, Angri Regina, Musdalifa Achmad, dan Yuyun Dwi Andika yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi serta kebersamaan selama penulisan skripsi ini.
9. Rekan mahasiswa PGSD KKN Kependidikan yaitu Ramlah dan Daswati Darwis. Terima kasih telah banyak membantu penulis.
10. *Special thanks to* Faisal dan sahabat-sahabatku Nur Diana, Hikmah Fajar, Nurul Hikmah Djufri, Sukriani Andriani, dan Nur Qalbi. Terima kasih atas kebersamaan, kehangatan, serta canda dan tawa nya.
11. Serta terima kasih kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Terima kasih atas bantuan dan bimbingannya. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal, Amin.

Makassar, 28 Mei 2017

 Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PENGESAHAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA ix

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR BAGAN xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 8

C.Tujuan Penelitian 8

D.Manfaat Penelitian 9

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

A. Kajian Pustaka 10

B. Kerangka Pikir 35

C. Hipotesis Tindakan 36

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 37

B. Fokus Penelitian 38

C. Setting dan Subjek Penelitian 39

D. Rancangan Tindakan 39

E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 42

F. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 44

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian 48

B. Pembahasan 49

**BAB V KESIMPULAN**

A. Kesimpulan 74

B. Saran 75

**DAFTAR PUSTAKA** 76

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**  79

**DOKUMENTASI**  173

**PERSURATAN** 177

**RIWAYAT HIDUP**  189

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

 3.1. Kategorisasi Proses Pelaksanaan 46

 3.2 Nilai Kelulusan Belajar 46

 3.3 Nilai Ketuntasan Belajar 47

**DAFTAR BAGAN/GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

 2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian 35

 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas 40

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Silabus Pembelajaran 79
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 82

Pertemuan I

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 89

1. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I 91

Pertemuan I

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 93

Pertemuan I

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 98

Pertemuan I

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 102

Pertemuan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 108
2. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I 109

Pertemuan I

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 110

Pertemuan II

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 115

Pertemuan II

1. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I 119
2. Tes Hasil Belajar Siklus I 120
3. Kunci Jawaban Tes siklus I 123
4. Rubrik Penilaian Tes Siklus I 124

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 125

 Pertemuan I

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 131
2. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II 132

 Pertemuan I

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 133

 Pertemuan I

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 138

 Pertemuan I

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 142

 Pertemuan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 148
2. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II 150

 Pertemuan II

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 151

 Pertemuan II

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 156

 Pertemuan II

1. Kisi-kisi Tes Siklus II 161
2. Tes Siklus II 163

1. Kunci Jawaban Tes Siklus II 166
2. Rubrik Penilaian Tes Siklus II 167

1. Data Hasil Tes Siklus I 168

1. Data Hasil Tes Siklus II 170
2. Data Rekapitulasi Siklus I dan Siklus II 172
3. Dokumentasi 174