**Lampiran 2**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Inpres Kassi-Kassi I**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : V/II**

**Alokasi Waktu : 3x35 Menit**

**Siklus I : Pertemuan Pertama**

**KKM : 70**

1. **Standar Kompetensi**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

**B. Kompetensi Dasar**

4.1 Menulis Karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan

**C. Indikator**

1. Menentukan judul karangan
2. Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita
3. Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan menggunakan ejaan yang tepat
4. Membaca karangan yang dibuat

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan judul karangan dengan benar
2. Melalaui penjelasam guru, siswa dapat melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita dengan tepat
3. Berdasarkan contoh karangan narasi dari guru, siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan menggunakan ejaan yang tepat
4. Dengan pengarahan guru, siswa dapat membaca karangan yang dibuat

* **Karakter siswa yang diharapkan:** Jujur dan bertanggung jawab dalam

mengerjakan tugas, memiliki sikap cermat, memiliki sikap disiplin, berkomunikasi dengan baik

**E. Materi Ajar**

* Menulis karangan narasi berdasarkan pengalaman

**F. Metode Pembelajaran**

* *Critical Incident*
* Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| Awal | 1. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa 2. Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran 3. Memberikan pertanyaan mengenai pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi pelajaran yang akan di ajarkan 4. Melakukan apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 15 Menit |
| Inti | 1. Guru menyampaikan kepada siswa topik atau materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan siswa satu atau lebih pertanyaan yang membutuhkan refleksi dan pemikiran “apa yang dimaksud karangan? Apa yang kalian ketahui mengenai jenis-jenis karangan?” 3. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan cara mengacungkan tangan 4. Setelah semua pertanyaan terjawab, guru menerangkan materi mengenai karangan narasi 5. Setelah siswa paham dengan materi yang telah diberikan, guru kemudian memberikan kesempatan beberapa menit kepada siswa untuk mengingat-ingat pengalaman yang tidak terlupakan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 6. Ketika semua siswa mulai bersemangat dan kembali mengingat pengalaman yang pernah mereka alami, guru kemudian menghubungkannya dengan materi yaitu meminta siswa untuk mengarang dengan mendeskripsikan pengalaman mereka di dalam bentuk karangan 7. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen 8. Guru menugaskan setiap kelompok untuk mendiskusikan LKS 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal apa saja yang belum dimengerti 10. Setelah selesai dengan jangka waktu yang telah ditentukan, siswa mempresentasikan hasil karangannya di depan kelas kemudian siswa yang lain memperhatikan diksi (pilihan kata) dan ejaan yang digunakan 11. Guru memberikan apresiasi terhadap penampilan siswa | 75 Menit |
| Penutup | 1. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan 2. Menanamkan nilai-nilai dan pesan-pesan positif bagi siswa 3. Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan hamdalah | 15 Menit |

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

* Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas V Penerbit umum, dan Standar Isi 2006
* Teks Peristiwa

**I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian : tes proses dan akhir
2. Jenis Tes : tes tertulis
3. Bentuk Tes : tugas individu dan LKS
4. Instrumen (terlampir)

Makassar, 18 April 2017

**Lampiran 3**

**Lembar Kerja Siswa**

**(LKS)**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : V/Genap**

**Hari/Tanggal :**

**Nama Kelompok :**

**Nama Anggota :**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**Petunjuk Kegiatan :**

1. Duduklah dengan teman kelompokmu kemudian simaklah penjelasan dari guru!
2. Buatlah kerangka karangan kemudian kembangkan menjadi karangan narasi (minimal 3 paragraf) sesuai dengan pengalaman yang pernah kalian alami bersama di sekolah!
3. Presentasikan hasil karanganmu di depan kelas!

**Jawaban:**

**Lampiran 4**

**Contoh Karangan Narasi Melalui Penggunaan Metode *Critical Incident***

Kerangka karangan yang berjudul “Pantai Bira”

1. Berlibur ke Pantai Bira
2. Pemandangan bawah laut sungguh menakjubkan
3. Di pantai banyak pedagang souvenir menjajakan dagangan
4. Sangat puas berlibur

Contoh Karangan Narasi

Pada musim liburan kemarin, aku diajak Ana berlibur ke Pantai Bira di Bulukumba. Kami semua ada 5 orang, yakni kedua orang tua Ana, Ana, aku, dan adik Ana. Kami menginap di Ammatoa Resort milik paman Ana, Om Rahmat namanya. Ammatoa Resort Om Rahmat penuh terisi oleh para wisatawan.

Di Pantai Bira kami melihat kehidupan di bawah laut. Untuk itu, kami menggunakan sebuah kapal kecil yang pada bagian lambungnya terdapat jendela kaca. Dari jendela kaca itulah para pengunjung dapat melihat kehidupan bawah laut. Pemandangan bawah laut sunggung menakjubkan.

Di pantai banyak pedagang suvenir menjajakan dagangan. Barang-barang yang dijual berupa kerajinan setempat dan hasil laut, seperti manik-manik dari kerang, bingkai yang dihias dengan pasir laut, dan kain pantai khas Bulukumba.

Aku sangat senang dan puas dapat melihat keindahan alam bawah laut dalam liburan kali ini. Keindahan alam bawah laut itu dapat aku lihat langsung. Melihat keindahan alam ini membuat aku semakin yakin pada kebesaran Tuhan yang ditunjukkan melalui semua ciptaan-Nya.

**Lampiran 5**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Inpres Kassi-Kassi I**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : V/II**

**Alokasi Waktu : 2x35 Menit**

**Siklus I : Pertemuan Kedua**

**KKM : 70**

1. **Standar Kompetensi**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

**B. Kompetensi Dasar**

4.1 Menulis Karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata.

**C. Indikator**

1. Menentukan judul karangan
2. Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita
3. Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan menggunakan ejaan yang tepat
4. Membaca karangan yang dibuat

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan judul karangan dengan benar
2. Melalaui penjelasam guru, siswa dapat melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita dengan tepat
3. Berdasarkan contoh karangan narasi dari guru, siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan menggunakan ejaan yang tepat
4. Dengan pengarahan guru, siswa dapat membaca karangan yang dibuat

* **Karakter siswa yang diharapkan:** Jujur dan bertanggung jawab dalam

mengerjakan tugas, memiliki sikap cermat, memiliki sikap disiplin, berkomunikasi dengan baik

**E. Materi Ajar**

* Menulis karangan narasi berdasarkan pengalaman

**F. Metode Pembelajaran**

* *Critical Incident*
* Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| Awal | 1. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa 2. Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran 3. Memberikan pertanyaan mengenai pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi pelajaran yang akan di ajarkan 4. Melakukan apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 Menit |
| Inti | 1. Guru menyampaikan kepada siswa topik atau materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan siswa satu atau lebih pertanyaan. Misalnya siapa yang suka liburan? Dimana saja anakku pernah berlibur? Bersama siapa anakku liburan? 3. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan cara mengacungkan tangan 4. Setelah semua pertanyaan terjawab, guru menerangkan materi mengenai karangan narasi 5. Setelah siswa paham dengan materi yang telah diberikan, guru kemudian memberikan kesempatan beberapa menit kepada siswa untuk mengingat-ingat pengalaman yang tidak terlupakan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 6. Ketika semua siswa mulai bersemangat dan kembali mengingat pengalaman yang pernah mereka alami, guru kemudian menghubungkannya dengan materi yaitu meminta siswa untuk mengarang dengan mendiskripsikan pengalaman mereka di dalam bentuk karangan 7. Membagikan soal tes membuat karangan narasi diakhir siklus I. | 50 Menit |
| Penutup | 1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi 2. Guru menanamkan nilai-nilai dan pesan-pesan positif bagi siswa 3. Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan hamdalah | 10 Menit |

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

* Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas V Penerbit umum, dan Standar Isi 2006
* Teks Peristiwa

**I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian : tes proses dan akhir
2. Jenis Tes : tes tertulis
3. Bentuk Tes : tugas individu dan LKS
4. Instrumen (terlampir)

Makassar, 20 April 2017

**Lampiran 6**

**SOAL TES SIKLUS I**

* Tulislah sebuah karangan narasi yang mengisahkan tentang pengalaman yang tidak pernah kamu lupakan minimal 3 paragraf!

**Lampiran 7**

**Hasil Karangan Narasi Siswa Pada Siklus I**

**Lampiran 8**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Inpres Kassi-Kassi I**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : V/II**

**Alokasi Waktu : 3x35 Menit**

**Siklus II : Pertemuan Pertama**

**KKM : 70**

1. **Standar Kompetensi**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

**B. Kompetensi Dasar**

4.1 Menulis Karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata.

**C. Indikator**

1. Menentukan judul karangan
2. Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita
3. Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan menggunakan ejaan yang tepat
4. Membaca karangan yang dibuat

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan judul karangan dengan benar
2. Melalaui penjelasam guru, siswa dapat melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita dengan tepat
3. Berdasarkan contoh karangan narasi dari guru, siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan menggunakan ejaan yang tepat
4. Dengan pengarahan guru, siswa dapat membaca karangan yang dibuat

* **Karakter siswa yang diharapkan:** Jujur dan bertanggung jawab dalam

mengerjakan tugas, memiliki sikap cermat, memiliki sikap disiplin, berkomunikasi dengan baik

**E. Materi Ajar**

* Menulis karangan narasi berdasarkan pengalaman

**F. Metode Pembelajaran**

* *Critical Incident*
* Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| Awal | 1. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa 2. Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran 3. Memberikan pertanyaan mengenai pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi pelajaran yang akan di ajarkan 4. Melakukan apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 15 Menit |
| Inti | 1. Guru menyampaikan kepada siswa topik atau materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan siswa satu atau lebih pertanyaan yang membutuhkan refleksi dan pemikiran “apa yang dimaksud karangan? Apa yang kalian ketahui mengenai jenis-jenis karangan?” 3. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan cara mengacungkan tangan 4. Setelah semua pertanyaan terjawab, guru menerangkan materi mengenai karangan narasi 5. Setelah siswa paham dengan materi yang telah diberikan, guru kemudian memberikan kesempatan beberapa menit kepada siswa untuk mengingat-ingat pengalaman yang tidak terlupakan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 6. Ketika semua siswa mulai bersemangat dan kembali mengingat pengalaman yang pernah mereka alami, guru kemudian menghubungkannya dengan materi yaitu meminta siswa untuk mengarang dengan mendeskripsikan pengalaman mereka di dalam bentuk karangan 7. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen 8. Guru menugaskan setiap kelompok untuk mendiskusikan LKS 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal apa saja yang belum dimengerti 10. Setelah selesai dengan jangka waktu yang telah ditentukan, siswa mempresentasikan hasil karangannya di depan kelas kemudian siswa yang lain memperhatikan diksi (pilihan kata) dan ejaan yang digunakan 11. Guru memberikan apresiasi terhadap penampilan siswa | 75 Menit |
| Penutup | 1. Guru bersama dengan siswa enyimpulkan materi 2. Guru menanamkan nilai-nilai dan pesan-pesan positif bagi siswa 3. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan hamdalah | 15 Menit |

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

* Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas V Penerbit umum, dan Standar Isi 2006
* Teks Peristiwa

**I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian : tes proses dan akhir
2. Jenis Tes : tes tertulis
3. Bentuk Tes : tugas individu dan LKS
4. Instrumen (terlampir)

Makassar, 25 April 2017

**Lampiran 9**

**Lembar Kerja Siswa**

**(LKS)**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : V/Genap**

**Hari/Tanggal :**

**Nama Kelompok :**

**Nama Anggota :**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**Petunjuk Kegiatan :**

1. Duduklah dengan teman kelompokmu kemudian simaklah penjelasan dari guru!
2. Buatlah kerangka karangan kemudian kembangkan menjadi karangan narasi (minimal 3 paragraf) sesuai dengan pengalaman yang pernah kalian alami bersama di sekolah!
3. Presentasikan hasil karanganmu di depan kelas!

**Jawaban:**

**Lampiran 10**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Inpres Kassi-Kassi I**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : V/II**

**Alokasi Waktu : 2x35 Menit**

**Siklus II : Pertemuan Kedua**

**KKM : 70**

1. **Standar Kompetensi**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

**B. Kompetensi Dasar**

4.1 Menulis Karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata.

**C. Indikator**

1. Menentukan judul karangan
2. Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita
3. Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan menggunakan ejaan yang tepat
4. Membaca karangan yang dibuat

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan judul karangan dengan benar
2. Melalaui penjelasam guru, siswa dapat melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita dengan tepat
3. Berdasarkan contoh karangan narasi dari guru, siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan menggunakan ejaan yang tepat
4. Dengan pengarahan guru, siswa dapat membaca karangan yang dibuat

* **Karakter siswa yang diharapkan:** Jujur dan bertanggung jawab dalam

mengerjakan tugas, memiliki sikap cermat, memiliki sikap disiplin, berkomunikasi dengan baik

**E. Materi Ajar**

* Menulis karangan narasi berdasarkan pengalaman

**F. Metode Pembelajaran**

* *Critical Incident*
* Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| Awal | 1. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa 2. Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran 3. Memberikan pertanyaan mengenai pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi pelajaran yang akan di ajarkan 4. Melakukan apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 Menit |
| Inti | 1. Guru menyampaikan kepada siswa topik atau materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan siswa satu atau lebih pertanyaan. Misalnya siapa yang suka liburan? Dimana saja anakku pernah berlibur? Bersama siapa anakku liburan? 3. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan cara mengacungkan tangan 4. Setelah semua pertanyaan terjawab, guru menerangkan materi mengenai karangan narasi 5. Setelah siswa paham dengan materi yang telah diberikan, guru kemudian memberikan kesempatan beberapa menit kepada siswa untuk mengingat-ingat pengalaman yang tidak terlupakan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 6. Ketika semua siswa mulai bersemangat dan kembali mengingat pengalaman yang pernah mereka alami, guru kemudian menghubungkannya dengan materi yaitu meminta siswa untuk mengarang dengan mendiskripsikan pengalaman mereka di dalam bentuk karangan 7. Guru membagikan soal tes membuat karangan narasi diakhir siklus II. | 50 Menit |
| Penutup | 1. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan 2. Menanamkan nilai-nilai dan pesan-pesan positif bagi siswa 3. Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan hamdalah | 10 Menit |

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

* Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas V Penerbit umum, dan Standar Isi 2006
* Teks Peristiwa

**I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian : tes proses dan akhir
2. Jenis Tes : tes tertulis
3. Bentuk Tes : tugas individu dan LKS
4. Instrumen (terlampir)

Makassar, 27 April 2017

**Lampiran 11**

**SOAL TES SIKLUS II**

* Tulislah sebuah karangan narasi yang mengisahkan tentang pengalaman yang tidak pernah kamu lupakan minimal 3 paragraf!

**Lampiran 12**

**Hasil Karangan Narasi Siswa Pada Siklus II**

**Lampiran 13**

**Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Skor Maks.** | **Skor** | **Deskriptor** |
| 1. | Pengembangan tema | 3 | 3 | Pengembangan gagasan dalam karangan sesuai dengan tema yang telah ditentukan dalam karangan |
| 2 | Pengembangan gagasan dalam tema yang telah ditentukan, namun ada paragraf yang tidak sesuai dengan tema karangan |
| 1 | Pengembangan gagasan tidak sesuai dengan tema karangan |
| 2. | Ejaan | 3 | 3 | Tidak terdapat kesalahan dalam penggunaan ejaan dan tanda baca |
| 2 | Terdapat beberapa kesalahan dalam penggunaan ejaan dan tanda baca |
| 1 | Banyak terdapat kesalahan dalam penggunaan ejaan dan tanda baca |
| 3. | Diksi (pilihan kata) | 3 | 3 | Pilihan dan penggunaan kata dalam karangan sesuai dengan ejaan kalimat |
| 2 | Terdapat beberapa pilihan dan penggunaan kata yang kurang sesuai dengan ejaan kalimat |
| 1 | Pilihan dan penggunaan kata tidak sesuai dengan ejaan kalimat |
| 4. | Struktur kalimat | 4 | 4 | Seluruh kalimat dalam karangan ditulis dengan kalimat yang efektif dan ada kepaduan antar seluruh paragraf dalam karangan |
| 3 | Sebagian besar kalimat dalam karangan ditulis dengan kalimat yang efektif dan ada kepaduan antar paragraf dalam karangan |
| 2 | Sebagian besar kalimat dalam karangan ditulis dengan kalimat yang efektif, namun tidak ada kepaduan antar paragraf dalam karangan |
| 1 | Karangan ditulis bukan dengan kalimat-kalimat efektif dan tidak ada kepaduan antar paragraf dalam karangan |
| 5. | Struktur paragraf | 3 | 3 | Pengungkapan fikiran atau perasaan yang dilakukan secara lisan akan tampak hubungan antara satu kalimat dengan kalimat yang lain |
| 2 | Pengungkapan fikiran tidak berhubungan dengan kalimat satu dengan kalimat yang lainnya |
| 1 | Dalam pengungkapan fikiran atau perasaan tidak ada sama sekali hubungan dengan kalimat yang satu dengan kalimat yang lain |

**Rumus Penilaian Karangan:**

**Lampiran 14**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Nama Guru : Benny Lagumbana, S.Pd**

**Siklus : I**

**Tujuan :**

**Untuk mengetahui kualitas mengajar guru dalam penggunaan pembelajaran metode *critical incident* (pengalaman penting) dalam meningkatkan kemampuan menulis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Kategori Penilaian** | | | | | | | | |
| **Pertemuan I** | | | | | **Pertemuan II** | | | |
| **B (3)** | **C (2)** | **K**  **(1)** | | **SK**  **(0)** | **B**  **(3)** | **C**  **(2)** | **K**  **(1)** | **SK**  **(0)** |
|  | Guru memberikan siswa satu atau lebih pertanyaan yang membutuhkan refleksi dan pemikiran |  |  | **√** | |  |  | **√** |  |  |
|  | Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan mengacungkan tangan |  | **√** |  | |  |  | **√** |  |  |
|  | Guru menerangkan mengenai materi mengarang |  | **√** |  | |  |  | **√** |  |  |
|  | Guru mengajukan sebuah pertanyaan mengenai pengalaman yang pernah dialami siswa |  | **√** |  | |  |  | **√** |  |  |
|  | Guru meminta siswa membuat karangan yang sesuai dengan pengalaman yang pernah dialami dengan memberi contoh |  | **√** |  | |  |  | **√** |  |  |
|  | Guru meminta siswa satu persatu untuk maju membacakan hasil karangannya |  |  | **√** | |  |  | **√** |  |  |
|  | Guru memberikan kesimpulan dengan melibatkan siswa sesuai dengan materi |  | **√** |  | |  |  | **√** |  |  |
|  | **Skor** | **-** | **10** | **2** | | **-** | **-** | **14** | **-** | **-** |
|  | **Nilai** | **57,14** | | | | | **66,66** | | | |
|  | **Presentase** |  | | | **61,90%** | | | | |  |
|  | **Kategori** |  | | | **Cukup (C)** | | | | |  |

**Keterangan:**

3= baik

2= cukup

1= kurang

0= sangat kurang

**Keterangan Kategori Penilaian:**

Sangat baik (SB) : jika guru mencapai keberhasilan 85% - 100%

Baik (B) : jika guru mencapai keberhasilan 70% - 85%

Cukup (C) : jika guru mencapai keberhasilan 55% - 69%

Kurang (K) : jika guru mencapai keberhasilan 40% - 54%

Sangat Kurang : jika guru mencapai keberhasilan 0% - 39%

**Rumus Penilaian:**

**Observer**

**Tiffany Shahnaz Rusli**

**NIM. 1347442008**

**Lampiran 15**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Nama Guru : Benny Lagumbana, S.Pd**

**Siklus : II**

**Tujuan :**

**Untuk mengetahui kualitas mengajar guru dalam penggunaan pembelajaran metode *critical incident* (pengalaman penting) dalam meningkatkan kemampuan menulis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Kategori Penilaian** | | | | | | | |
| **Pertemuan I** | | | | **Pertemuan II** | | | |
| **B (3)** | **C (2)** | **K**  **(1)** | **SK**  **(0)** | **B**  **(3)** | **C**  **(2)** | **K**  **(1)** | **SK**  **(0)** |
|  | Guru memberikan siswa satu atau lebih pertanyaan yang membutuhkan refleksi dan pemikiran | **√** |  |  |  | **√** |  |  |  |
|  | Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan mengacungkan tangan | **√** |  |  |  | **√** |  |  |  |
|  | Guru menerangkan mengenai materi mengarang |  | **√** |  |  |  | **√** |  |  |
|  | Guru mengajukan sebuah pertanyaan mengenai pengalaman yang pernah dialami siswa |  | **√** |  |  | **√** |  |  |  |
|  | Guru meminta siswa membuat karangan yang sesuai dengan pengalaman yang pernah dialami | **√** |  |  |  | **√** |  |  |  |
|  | Guru meminta siswa satu persatu untuk maju membacakan hasil karangannya dengan memberi contoh |  | **√** |  |  |  | **√** |  |  |
|  | Guru memberikan kesimpulan dengan melibatkan siswa sesuai dengan materi |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
|  | **Skor** | **9** | **6** | **1** | **-** | **12** | **6** | **-** | **-** |
|  | **Nilai** | **76,19** | | | | **85,71** | | | |
|  | **Presentase** |  | **80,95%** | | | | | |  |
|  | **Kategori** |  | **B** | | | | | |  |

**Keterangan:**

3= baik

2= cukup

1= kurang

0= sangat kurang

**Keterangan Kategori Penilaian:**

Sangat baik (SB) : jika guru mencapai keberhasilan 85% - 100%

Baik (B) : jika guru mencapai keberhasilan 70% - 85%

Cukup (C) : jika guru mencapai keberhasilan 55% - 69%

Kurang (K) : jika guru mencapai keberhasilan 40% - 54%

Sangat Kurang : jika guru mencapai keberhasilan 0% - 39%

**Rumus Penilaian:**

**Observer**

**Tiffany Shahnaz Rusli**

**NIM. 1347442008**

**Lampiran 16**

**DESKRIPTOR PENILAIAN AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

1. Guru memberikan siswa beberapa pertanyaan yang membutuhkan refleksi dan pemikiran.

3 = jika guru memberikan siswa beberapa pertanyaan yang membutuhkan

refleksi dan pemikiran

2 = jika guru hanya memberikan siswa dua pertanyaan yang membutuhkan

refleksi dan pemikiran

1 = jika guru hanya memberikan siswa satu pertanyaan yang membutuhkan

refleksi dan pemikiran

0 = jika guru tidak memberikan siswa pertanyaan yang membutuhkan refleksi dan

pemikiran

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dengan

mengacungkan tangan.

3 = jika guru memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk menjawab

pertanyaan dengan mengacungkan tangan

2 = jika guru memberi kesempatan hanya kepada dua siswa untuk menjawab

pertanyaan dengan mengacungkan tangan

1 = jika guru memberi kesempatan hanya kepada satu siswa untuk menjawab

pertanyaan dengan mengacungkan tangan

0 = jika guru tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab

pertanyaan dengan mengacungkan tangan

1. Guru menerangkan mengenai materi mengarang dan contohnya

3 = jika guru menerangkan materi mengarang secara jelas dan contohnya

2 = jika guru menerangkan materi mengarang secara jelas tanpa contoh

1 = jika guru menerangkan materi mengarang kurang jelas

0 = jika guru tidak menerangkan materi mengarang

1. Guru mengajukan sebuah pertanyaan mengenai pengalaman yang pernah dialami siswa

3 = jika guru mengajukan sebuah pertanyaan mengenai pengalaman yang pernah

dialami siswa

2 = jika guru mengajukan sebuah pertanyaan mengenai pengalaman yang

pernah dialami siswa

1 = jika guru tidak mengajukan sebuah pertanyaan bukan mengenai pengalaman

yang pernah dialami

0 = jika guru tidak mengajukan sebuah pertanyaan

1. Guru meminta siswa membuat karangan yang sesuai dengan pengalaman yang pernah dialami dengan memberi contoh

3 = jika guru meminta siswa membuat karangan yang sesuai dengan pengalaman

yang pernah dialami dengan memberi contoh

2 = jika guru meminta siswa membuat karangan yang kurang sesuai dengan

pengalaman yang pernah dialami tanpa memberi contoh

1 = jika guru meminta siswa membuat karangan yang tidak sesuai dengan

pengalaman yang pernah dialami

0 = jika guru tidak meminta siswa membuat karangan

1. Guru meminta siswa satu persatu untuk membacakan hasil karangannya.

3 = jika guru meminta lima siswa untuk membacakan hasil karangannya

2 = jika guru hanya meminta dua siswa untuk membacakan hasil karangannya

1 = jika guru hanya meminta satu siswa untuk membacakan hasil karangannya

0 = jika guru tidak meminta siswa untuk membacakan hasil karangannya

1. Guru memberikan kesimpulan dengan melibatkan siswa sesuai dengan materi

3 = jika guru memberikan kesimpulan dengan melibatkan siswa sesuai dengan

materi

2 = jika guru memberikan kesimpulan tanpa melibatkan siswa sesuai dengan

materi

1 = jika guru memberikan kesimpulan tanpa melibatkan siswa dan tidan sesuai

dengan materi

0 = jika guru tidak memberikan kesimpulan

**Lampiran 17**

**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1**

**Hari/tanggal: Selasa/ 18 April 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** |  | **Nama Siswa** |  | **Indikator Pengamatan** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. | A1 | | | **√** | - | **√** | - | **√** | - | **√** |
| 2. | A2 | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | - | **√** |
| 3. | A3 | | | - | - | - | - | **√** | - | **√** |
| 4. | A4 | | | **√** | **√** | **√** | - | - | **√** | **√** |
| 5. | A5 | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | - | **√** |
| 6. | A6 | | | **√** | - | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 7. | A7 | | | - | - | - | - | **√** | - | **√** |
| 8. | A8 | | | **√** | **√** | - | - | **√** | **√** | **√** |
| 9. | A9 | | | - | **√** | **√** | - | **√** | **√** | **√** |
| 10. | A10 | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | - | **√** |
| 11. | A11 | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | - | **√** |
| 12. | A12 | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | - | **√** |
| 13. | A13 | | | - | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 14. | A14 | | | **√** | - | - | - | - | - | - |
| 15. | A15 | | | - | - | - | - | - | - | - |
| 16. | A16 | | | - | **√** | - | **√** | - | **√** | - |
| 17. | A17 | | | - | **√** | **√** | - | **√** | **√** | **√** |
| 18. | A18 | | | - | - | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 19. | A19 | | | **√** | - | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 20. | A20 | | | - | - | **√** | **√** | - | - | **√** |
| 21. | A21 | | | - | - | **√** | - | **√** | **√** | **√** |
| 22. | A22 | | | **√** | **√** | - | **√** | **√** | **√** | - |
| 23. | A23 | | | **√** | **√** | - | **√** | **√** | **√** | - |
| 24. | A24 | | | **√** | - | - | - | **√** | **√** | - |
| 25. | A25 | | | - | **√** | - | - | **√** | - | **√** |
| 26. | A26 | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | - | **√** |
| 27. | A27 | | | **√** | **√** | **√** | **√** | - | **√** | **√** |
| 28. | A28 | | | **√** | - | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 29. | A29 | | | **√** | - | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 30. | A30 | | | **√** | - | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 31. | A31 | | | **√** | - | **√** | - | **√** | **√** | **√** |
| 32. | A32 | | | - | **√** | - | **√** | - | - | **√** |
| 33. | A33 | | | - | **√** | - | **√** | - | **√** | **√** |
| 34. | A34 | | | - | **√** | - | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 35. | A35 | | | **√** | **√** | **√** | - | - | **√** | **√** |
| **Jumlah** | | | | **21** | **20** | **22** | **21** | **27** | **21** | **29** |
| **Persentase (%)** | | | | **60%** | **57,14%** | **62,85%** | **60%** | **77,14%** | **60%** | **82,85%** |
| **Kategori Penilaian** | | | | **C** | **C** | **C** | **C** | **B** | **C** | **B** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

1= Siswa menjawab pertanyaan dari guru yang membutuhkan refleksi dan pemikiran

2= Siswa mengacungkan tangan ketika ingin menjawab pertanyaan dari guru

3= Siswa menyebutkan materi yang disampaikan oleh guru

4= Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai pengalaman yang pernah dialami

5= Siswa membuat karangan yang sesuai dengan pengalaman yang pernah dialami

6= Siswa berani untuk membacakan hasil karangannya di depan kelas

7= Mengajak siswa menyimpulkan

**Keterangan Penilaian:**

Sangat baik (SB) : jika 85% - 100% siswa melakukan indikator pengamatan

Baik (B) : jika 70% - 84% siswa melakukan indikator pengamatan

Cukup (C) : jika 55% - 69% siswa melakukan indikator pengamatan

Kurang (K) : jika 40% - 54% siswa melakukan indikator pengamatan

Sangat Kurang : jika 0% - 39% siswa melakukan indikator pengamatan

**Observer**

**Tiffany Shahnaz Rusli**

**NIM. 13474420008**

**Lampiran 18**

**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2**

**Hari/tanggal: Kamis/ 20 April 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** |  | **Nama Siswa** |  | **Indikator Pengamatan** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. | A1 | | | √ | - | √ | - | √ | - | √ |
| 2. | A2 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 3. | A3 | | | - | - | - | - | √ | - | √ |
| 4. | A4 | | | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 5. | A5 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 6. | A6 | | | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7. | A7 | | | - | - | - | - | √ | - | √ |
| 8. | A8 | | | √ | √ | - | - | √ | √ | √ |
| 9. | A9 | | | - | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 10. | A10 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 11. | A11 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 12. | A12 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 13. | A13 | | | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 14. | A14 | | | √ | - | - | - | - | - | - |
| 15. | A15 | | | √ | - | - | - | - | - | - |
| 16. | A16 | | | - | √ | - | √ | - | √ | - |
| 17. | A17 | | | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 18. | A18 | | | - | - | √ | √ | √ | √ | √ |
| 19. | A19 | | | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 20. | A20 | | | √ | - | √ | √ | - | - | √ |
| 21. | A21 | | | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 22. | A22 | | | √ | - | √ | √ | √ | √ | - |
| 23. | A23 | | | √ | - | √ | √ | √ | √ | - |
| 24. | A24 | | | √ | √ | √ | - | √ | √ | - |
| 25. | A25 | | | √ | √ | - | - | √ | - | √ |
| 26. | A26 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 27. | A27 | | | - | - | √ | √ | - | √ | √ |
| 28. | A28 | | | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ |
| 29. | A29 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 30. | A30 | | | - | - | √ | √ | √ | √ | √ |
| 31. | A31 | | | √ | - | - | - | √ | √ | √ |
| 32. | A32 | | | √ | √ | - | √ | - | - | √ |
| 33. | A33 | | | √ | √ | - | √ | - | √ | √ |
| 34. | A34 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 35. | A35 | | | √ | √ | √ | - | - | √ | √ |
| **Jumlah** | | | | **26** | **21** | **24** | **23** | **28** | **22** | **30** |
| **Persentase (%)** | | | | **74,28%** | **60%** | **68,57%** | **65,71%** | **80%** | **62,85%** | **85,71%** |
| **Kategori Penilaian** | | | | **B** | **C** | **C** | **C** | **B** | **C** | **SB** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

1= Siswa menjawab pertanyaan dari guru yang membutuhkan refleksi dan pemikiran

2= Siswa mengacungkan tangan ketika ingin menjawab pertanyaan dari guru

3= Siswa menyebutkan materi yang disampaikan oleh guru

4= Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai pengalaman yang pernah dialami

5= Siswa membuat karangan yang sesuai dengan pengalaman yang pernah dialami

6= Siswa berani untuk membacakan hasil karangannya di depan kelas

7= Mengajak siswa menyimpulkan

**Keterangan Penilaian:**

Sangat baik (SB) : jika 85% - 100% siswa melakukan indikator pengamatan

Baik (B) : jika 70% - 84% siswa melakukan indikator pengamatan

Cukup (C) : jika 55% - 69% siswa melakukan indikator pengamatan

Kurang (K) : jika 40% - 54% siswa melakukan indikator pengamatan

Sangat Kurang : jika 0% - 39% siswa melakukan indikator pengamatan

**Observer**

**Tiffany Shahnaz Rusli**

**NIM. 1347442008**

**Lampiran 19**

**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1**

**Hari/tanggal: Selasa/ 25 April 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** |  | **Nama Siswa** |  | **Indikator Pengamatan** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. | A1 | | | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 2. | A2 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3. | A3 | | | √ | √ | - | √ | √ | - | √ |
| 4. | A4 | | | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 5. | A5 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 6. | A6 | | | √ | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 7. | A7 | | | √ | √ | √ | √ | - | √ | - |
| 8. | A8 | | | √ | - | - | √ | √ | √ | √ |
| 9. | A9 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10. | A10 | | | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 11. | A11 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12. | A12 | | | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 13. | A13 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 14. | A14 | | | - | √ | √ | √ | - | √ | - |
| 15. | A15 | | | √ | √ | √ | - | - | - | √ |
| 16. | A16 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 17. | A17 | | | √ | √ | √ | √ | - | √ | - |
| 18. | A18 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 19. | A19 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 20. | A20 | | | - | - | √ | √ | √ | √ | √ |
| 21. | A21 | | | √ | - | - | - | √ | √ | √ |
| 22. | A22 | | | √ | - | √ | √ | √ | √ | - |
| 23. | A23 | | | √ | - | - | √ | √ | √ | √ |
| 24. | A24 | | | - | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 25. | A25 | | | √ | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 26. | A26 | | | √ | √ | √ | √ | - | - | √ |
| 27. | A27 | | | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ |
| 28. | A28 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 29. | A29 | | | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ |
| 30. | A30 | | | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 31. | A31 | | | √ | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 32. | A32 | | | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 33. | A33 | | | √ | √ | - | √ | √ | √ | - |
| 34. | A34 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 35. | A35 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **Jumlah** | | | | **30** | **30** | **29** | **29** | **26** | **31** | **29** |
| **Persentase (%)** | | | | **85,71%** | **85,71%** | **82,85%** | **82,85%** | **74,28%** | **88,57%** | **82,57%** |
| **Kategori Penilaian** | | | | **SB** | **SB** | **B** | **B** | **B** | **SB** | **B** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

1= Siswa menjawab pertanyaan dari guru yang membutuhkan refleksi dan pemikiran

2= Siswa mengacungkan tangan ketika ingin menjawab pertanyaan dari guru

3= Siswa menyebutkan materi yang disampaikan oleh guru

4= Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai pengalaman yang pernah dialami

5= Siswa membuat karangan yang sesuai dengan pengalaman yang pernah dialami

6= Siswa berani untuk membacakan hasil karangannya di depan kelas

7= Mengajak siswa menyimpulkan

**Keterangan Penilaian:**

Sangat baik (SB) : jika 85% - 100% siswa melakukan indikator pengamatan

Baik (B) : jika 70% - 84% siswa melakukan indikator pengamatan

Cukup (C) : jika 55% - 69% siswa melakukan indikator pengamatan

Kurang (K) : jika 40% - 54% siswa melakukan indikator pengamatan

Sangat Kurang : jika 0% - 39% siswa melakukan indikator pengamatan

**Observer**

**Tiffany Shahnaz Rusli**

**NIM. 1347442008**

**Lampiran 20**

**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2**

**Hari/tanggal: Kamis/ 27 April 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** |  | **Nama Siswa** |  | **Indikator Pengamatan** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. | A1 | | | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2. | A2 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3. | A3 | | | - | - | - | - | √ | √ | √ |
| 4. | A4 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5. | A5 | | | √ | √ | √ | - | √ | - | √ |
| 6. | A6 | | | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7. | A7 | | | - | - | - | √ | √ | - | √ |
| 8. | A8 | | | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 9. | A9 | | | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10. | A10 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 11. | A11 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12. | A12 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 13. | A13 | | | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 14. | A14 | | | √ | √ | √ | √ | - | √ | - |
| 15. | A15 | | | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 16. | A16 | | | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 17. | A17 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - |
| 18. | A18 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 19. | A19 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 20. | A20 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 21. | A21 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 22. | A22 | | | √ | √ | - | √ | √ | - | - |
| 23. | A23 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 24. | A24 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 25. | A25 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 26. | A26 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 27. | A27 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 28. | A28 | | | √ | √ | √ | - | √ | - | - |
| 29. | A29 | | | √ | √ | √ | - | √ | - | √ |
| 30. | A30 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 31. | A31 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 32. | A32 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 33. | A33 | | | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 34. | A34 | | | √ | √ | √ | √ | - | - | √ |
| 35. | A35 | | | √ | √ | √ | √ | - | - | √ |
| **Jumlah** | | | | **31** | **31** | **30** | **31** | **30** | **33** | **32** |
| **Persentase (%)** | | | | **88,57%** | **88,57%** | **85,71%** | **88,57%** | **85,57%** | **94,28%** | **91,42%** |
| **Kategori Penilaian** | | | | **SB** | **SB** | **SB** | **SB** | **SB** | **SB** | **SB** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

1= Siswa menjawab pertanyaan dari guru yang membutuhkan refleksi dan pemikiran

2= Siswa mengacungkan tangan ketika ingin menjawab pertanyaan dari guru

3= Siswa menyebutkan materi yang disampaikan oleh guru

4= Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai pengalaman yang pernah dialami

5= Siswa membuat karangan yang sesuai dengan pengalaman yang pernah dialami

6= Siswa berani untuk membacakan hasil karangannya di depan kelas

7= Mengajak siswa menyimpulkan

**Keterangan Penilaian:**

Sangat baik (SB) : jika 85% - 100% siswa melakukan indikator pengamatan

Baik (B) : jika 70% - 84% siswa melakukan indikator pengamatan

Cukup (C) : jika 55% - 69% siswa melakukan indikator pengamatan

Kurang (K) : jika 40% - 54% siswa melakukan indikator pengamatan

Sangat Kurang : jika 0% - 39% siswa melakukan indikator pengamatan

**Observer**

**Tiffany Shahnaz Rusli**

**NIM. 1347442008**

**Lampiran 21**

**Data Hasil Tes Siklus I Kemampuan Menulis Karangan Narasi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator Penilaian** | | | | | **Skor** | **Nilai** | **Ket. KKM** |
| **1** (3) | **2** (3) | **3** (3) | **4** (4) | **5** (3) |
| 1. | A1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 62,5 | Tidak Tuntas |
| 2. | A2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 3. | A3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 62,5 | Tidak Tuntas |
| 4. | A4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 5. | A5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 6. | A6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 | 75 | Tuntas |
| 7. | A7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 50 | Tidak Tuntas |
| 8. | A8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 68,75 | Tidak Tuntas |
| 9. | A9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 10. | A10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 11. | A11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 75 | Tuntas |
| 12. | A12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 13. | A13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 14. | A14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 50 | Tidak Tuntas |
| 15. | A15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 16. | A16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 17. | A17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 18. | A18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 19. | A19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 20. | A20 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 50 | Tidak Tuntas |
| 21. | A21 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 56,25 | Tidak Tuntas |
| 22. | A22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 23. | A23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 24. | A24 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 56,25 | Tidak Tuntas |
| 25. | A25 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 62,5 | Tidak Tuntas |
| 26. | A26 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 27. | A27 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 28. | A28 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 50 | Tidak Tuntas |
| 29. | A29 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 30. | A30 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 | 68,75 | Tidak Tuntas |
| 31. | A31 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 | Tidak Tuntas |
| 32. | A32 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 43,75 | Tidak Tuntas |
| 33. | A33 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 68,75 | Tidak Tuntas |
| 34. | A34 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 75 | Tuntas |
| 35. | A35 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| **∑ Jumlah Nilai** | | | | | | | | 2425 | - |
| **Nilai Rata-rata Kelas** | | | | | | | | 69,57 | - |
| **Ketuntasan Belajar Klasikal (%)** | | | | | | | | 60% | Cukup (C) |

**Keterangan Aspek Penilaian Karangan:**

1= Tema (bobot 3)

2= Ejaan (bobot 3)

3= Diksi (bobot 3)

4= Struktur Kalimat (bobot 4)

5= Struktur Paragraf (bobot 3)

Nilai Siswa

Nilai Rata-rata Kelas

**Keterangan KKM:**

Tuntas = 70-100

Tidak tuntas = 0-69

**Keterangan Ketuntasan Belajar Klasikal:**

Sangat baik = jika 85%-100% siswa mencapai KKM

Baik = jika 70%-84% siswa mencapai KKM

Cukup = jika 55%-69% siswa mencapai KKM

Kurang = jika 40%-54% siswa mencapai KKM

Sangat Kurang = jika 0%-39% siswa mencapai KKM

**Lampiran 22**

**Data Hasil Tes Siklus II Kemampuan Menulis Karangan Narasi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator Penilaian** | | | | | **Skor** | **Nilai** | **Ket. KKM** |
| **1** (3) | **2** (3) | **3** (3) | **4** (4) | **5** (3) |
| 1. | A1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 2. | A2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 3. | A3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 4. | A4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 5. | A5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 87,5 | Tuntas |
| 6. | A6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 7. | A7 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 62,5 | Tidak Tuntas |
| 8. | A8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 56,25 | Tidak Tuntas |
| 9. | A9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 10. | A10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 11. | A11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 12. | A12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 87,5 | Tuntas |
| 13. | A13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 93,75 | Tuntas |
| 14. | A14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 68,75 | Tidak Tuntas |
| 15. | A15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 16. | A16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 17. | A17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 93,75 | Tuntas |
| 18. | A18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 87,5 | Tuntas |
| 19. | A19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 87,5 | Tuntas |
| 20. | A20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 87,5 | Tuntas |
| 21. | A21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 22. | A22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 23. | A23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 87,5 | Tuntas |
| 24. | A24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 25. | A25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 26. | A26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 68,75 | Tidak Tuntas |
| 27. | A27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 93,75 | Tuntas |
| 28. | A28 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 29. | A29 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 30. | A30 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 31. | A31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| 32. | A32 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 50 | Tidak Tuntas |
| 33. | A33 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 68,75 | Tidak Tuntas |
| 34. | A34 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 75 | Tuntas |
| 35. | A35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | Tuntas |
| **∑ Jumlah Nilai** | | | | | | | | 2762 | - |
| **Nilai Rata-rata Kelas** | | | | | | | | 78,42 | - |
| **Ketuntasan Belajar Klasikal (%)** | | | | | | | | 82,85% | Baik (B) |

**Keterangan Aspek Penilaian Karangan:**

1= Tema (bobot 3)

2= Ejaan (bobot 3)

3= Diksi (bobot 3)

4= Struktur Kalimat (bobot 4)

5= Struktur Paragraf (bobot 3)

Nilai Siswa

Nilai Rata-rata Kelas

**Keterangan KKM:**

Tuntas = 70-100

Tidak tuntas = 0-69

**Keterangan Ketuntasan Belajar Klasikal:**

Sangat baik = jika 85%-100% siswa mencapai KKM

Baik = jika 70%-84% siswa mencapai KKM

Cukup = jika 55%-69% siswa mencapai KKM

Kurang = jika 40%-54% siswa mencapai KKM

Sangat Kurang = jika 0%-39% siswa mencapai KKM

**Lampiran 23**

**Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Penggunaan Metode Critical Incident Siswa Kelas V SD Inpres Kassi-Kassi I Kecamatan Rappocini Kota Makaasar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Siklus I** | | **Siklus II** | |
| **Nilai** | **Ket. KKM** | **Nilai** | **Ket. KKM** |
| 1. | A1 | 62,5 | Tidak Tuntas | 75 | Tuntas |
| 2. | A2 | 75 | Tuntas | 75 | Tuntas |
| 3. | A3 | 62,5 | Tidak Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 4. | A4 | 75 | Tuntas | 75 | Tuntas |
| 5. | A5 | 75 | Tuntas | 87,5 | Tuntas |
| 6. | A6 | 75 | Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 7. | A7 | 50 | Tidak Tuntas | 62,5 | Tidak Tuntas |
| 8. | A8 | 68,75 | Tidak Tuntas | 56,25 | Tidak Tuntas |
| 9. | A9 | 75 | Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 10. | A10 | 81,25 | Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 11. | A11 | 75 | Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 12. | A12 | 81,25 | Tuntas | 87,5 | Tuntas |
| 13. | A13 | 75 | Tuntas | 93,75 | Tuntas |
| 14. | A14 | 50 | Tidak Tuntas | 68,75 | Tidak Tuntas |
| 15. | A15 | 75 | Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 16. | A16 | 75 | Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 17. | A17 | 81,25 | Tuntas | 93,75 | Tuntas |
| 18. | A18 | 75 | Tuntas | 87,5 | Tuntas |
| 19. | A19 | 81,25 | Tuntas | 87,5 | Tuntas |
| 20. | A20 | 50 | Tidak Tuntas | 87,5 | Tuntas |
| 21. | A21 | 56,25 | Tidak Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 22. | A22 | 81,25 | Tuntas | 75 | Tuntas |
| 23. | A23 | 81,25 | Tuntas | 87,5 | Tuntas |
| 24. | A24 | 56,25 | Tidak Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 25. | A25 | 62,5 | Tidak Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 26. | A26 | 81,25 | Tuntas | 68,75 | Tidak Tuntas |
| 27. | A27 | 75 | Tuntas | 93,75 | Tuntas |
| 28. | A28 | 50 | Tidak Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 29. | A29 | 81,25 | Tuntas | 75 | Tuntas |
| 30. | A30 | 68,75 | Tidak Tuntas | 75 | Tuntas |
| 31. | A31 | 50 | Tidak Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| 32. | A32 | 43,75 | Tidak Tuntas | 50 | Tidak Tuntas |
| 33. | A33 | 68,75 | Tidak Tuntas | 68,75 | Tidak Tuntas |
| 34. | A34 | 75 | Tuntas | 75 | Tuntas |
| 35. | A35 | 75 | Tuntas | 81,25 | Tuntas |
| **Nilai Rata-rata Kelas** | | **2425 : 35 = 69,57** | | **2762 : 35 = 78,42** | |
| **Presentase Ketuntasan** | | **60%** | | **82,85%** | |
| **Kategori** | | **Cukup (C)** | | **Baik (B)** | |

**Lampiran 24**

**Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Melalui Penggunaan Metode *Critical Incident***

* Guru melakukan apersepsi



* Siswa antusias menjawab pertanyaan dari guru



* Guru menjelaskan materi mengarang



* Suasana kelas saat kerja kelompok



* Siswa saat kerja kelompok

****

* Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS



* Siswa membacakan hasil diskusi kelompok



* Siswa mendengarkan materi mengarang



* Observer membagikan soal tes siklus



* Suasana kelas saat siswa mengerjakan soal tes siklus



* Siswa membacakan hasil karangannya



**RIWAYAT HIDUP**

** Tiffany Shahnaz Rusli,** lahir di Pangkep pada tanggal 2 Juni 1995. Agama Islam, penulis merupakan putri keempat dari empat bersaudara, buah kasih dari pasangan Rusli Udin, S.H dan Hj. Aminah S, S.Pd. Penulis mulai memasuki jenjang pendidikan formal di SD Negeri 2 Lejang pada tahun 2001 dan tamat pada tahun 2007, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Pangkajene dan selesai pada tahun 2010, pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Bungoro dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Makassar (UNM), Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) program Strata 1 (S1) bertempat di PGSD Tidung Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dan tamat pada tahun 2017.