**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

* 1. **Kesimpulan**

 Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa penerapan model pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah terjadi peningkatan secara klasikal atau tuntas. Karena pada siklus I masih berada pada kategori cukup atau belum tuntas. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik secara tuntas dan klasikal dengan demikian melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan hasil belajar siswa di Kelas V SD Inpres Tello Baru III Kecamatan Manggala Kota Makassar dapat meningkat.

* 1. **Saran**

Sehubungan dengan kesimpulan penelitian di atas, maka diajukan saran sebagai berikut:

* + 1. Kepala sekolah hendaknya selalu memberikan pembinaan dan pengawasan terhadap pelaksanaan tugas mengajar guru, di antaranya dalam penggunaan model pembelajaran.
		2. Guru, hendaknya selalu menunjukkan keaktifan dalam proses pembelajaran seperti dalam memecahkan masalah matematika sebagai peningkatan kemampuan belajar siswa.

62

* + 1. Guru hendaknya dalam mengajarkan materi pelajaran matematika berupaya agar siswa dapat selalu aktif dalam proses pembelajaran dalam bentuk kerjasama secara kelompok, seperti memecahkan masalah matematika dalam meningkatkan kemampuan belajar dan hasil belajar siswa.
		2. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian yang sama hendaknya hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai panduan, dimana kekurangan-kekurangan dan kelebihan-kelebihan yang terdapat pada penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan refleksi demi penyempurnaan penelitian di masa-masa berikutnya.

**DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsini. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Mata Pelajaran Matematika untuk Tingkat SD/MI.* Jakarta: Depdiknas

Faisal. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Karuwisi II Kecamatan Panakkukang Kota Makassar. *Skripsi.* Makassar: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar.

Faturrahman, dkk. 2012. *Pengantar Pendidikan.* Jakarta: Prestasi Pustakarya

Hamzah. 2014. *Perencanaan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hasbullah. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik.* Jakarta : Rajawali Pers.

Mappasoro. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

------. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Makassar: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Muhsetyo. 2007. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Mulyasa. 2012. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Beajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Medai Group.

Sindring, Abdullah. Dkk,. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi Program S-1 Fakultas Ilmu Pendidikan universitas Negeri Makassar*. Utara Kabupaten Sinjai : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tanireja. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas : untuk Pengembangan Profesi Guru Praktis dan Mudah*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2009. *Medesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.

------. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sinar Grafika.